

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL
JUDEȚULUI BRAȘOV
LICEUL TEHNOLOGIC „AUREL
VIJOLI” FĂGĂRAȘ**

Planul de actiune al scolii



2025-2029

OCTOMBRIE 2025

CUPRINS

PARTEA I.....	4
I. CONTEXTUL	4
1.1. Scop / misiune	6
1.2. <i>PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII</i>	7
1.2.1. Date de identificare	7
1.2.2. Prezentare generală	7
1.3. ANALIZA REZULTATELOR.....	11
1.3.1. ANALIZA REZULTATELOR LA EXAMENELE FINALE	11
1.3.2. PREMII LA CONCURSURI	13
1.3.4. PROIECTE.....	17
1.3.5. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE.....	21
1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE	22
Reducerea inegalităților și promovarea incluziunii.....	22
Digitalizarea educației.....	22
Dezvoltarea competențelor cheie	22
Învățământ profesional și tehnic relevant pentru piața muncii	23
Dezvoltarea personalului didactic și managementul școlar	23
Modernizarea infrastructurii și resurselor materiale	23
Promovarea cercetării și inovării în educație	23
Alinierea la standarde europene și internaționale	24
Concluzie.....	24
1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE.....	24
1.5.1. Priorități regionale.....	24
1.5.2. Priorități și obiective locale.....	25
Priorități locale detaliate.....	26
Modernizarea infrastructurii educaționale	26
Digitalizarea procesului educațional și dotarea tehnologică	26
Creșterea accesului și incluziunii educaționale.....	26
Parteneriate cu mediul economic, comunitate și ONG-uri	27
Adaptarea învățământului profesional și tehnic la cerințele locale ale pieței muncii	27
Structura de implementare și responsabilități	27
Concluzie.....	28
PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR	30
2.1.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	30
PREZENTAREA ZONEI	30
POPULAȚIA.....	30
EVOLUȚII DEMOGRAFICE	30
PROIECȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE.....	31
Piața muncii.....	32
DINAMICA ECONOMIEI LA NIVELUL JUDEȚULUI BRAȘOV	34
Profilul economic	35
Tipuri de abilități profesionale	36
Analiza PESTE.....	37
2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	40
2.2.1. Predarea și învățarea.....	40
Resurse umane implicate în procesul de predare și învățare.....	41
Resurse materiale și didactice	41
Procesul de predare-învățare	42
Rezultatele procesului educațional.....	42
Analiză SWOT – Domeniul Predare și Învățare	42

Direcții de dezvoltare și măsuri de îmbunătățire.....	43
2.2.3. Orientarea și consilierea profesională a elevilor	43
Resurse umane și organizatorice	44
Activități și procese specifice.....	44
Rezultate și impact	44
Analiză SWOT – Orientarea și consilierea profesională	45
Direcții de dezvoltare și măsuri de îmbunătățire.....	45
Concluzii	46
2.2.4. Calificări și curriculum.....	46
Oferta educațională și calificările profesionale	46
Curriculumul național și cel la decizia școlii	47
Corelarea calificărilor cu nevoile pieței muncii	47
Implementarea curriculumului și rezultatele obținute.....	48
Analiză SWOT – Calificări și curriculum	48
Direcții de dezvoltare și măsuri de îmbunătățire.....	49
2.2.5. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE.....	49
Structura și calificarea personalului didactic	50
Formarea continuă și dezvoltarea profesională	51
Implicarea cadrelor didactice în viața școlii.....	51
Performanțe și rezultate.....	51
Analiză SWOT – Personal didactic de predare	52
Direcții de dezvoltare și măsuri de îmbunătățire.....	52
2.2.6 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	54
Baza materială și infrastructura educațională.....	54
Resurse didactice și mijloace de învățământ.....	54
Gestionarea și utilizarea resurselor	55
Modernizarea și digitalizarea resurselor	55
Analiză SWOT – Materiale și resurse didactice	55
Direcții de dezvoltare și măsuri de îmbunătățire.....	56
2.2.7 PARTENERIATE	57
Tipuri de parteneriate și colaborări existente	58
Parteneriate educaționale cu mediul economic	58
Proiecte educaționale și comunitare	59
Beneficiile parteneriatelor	59
Analiză SWOT – Parteneriate	59
Direcții de dezvoltare și măsuri de îmbunătățire.....	60
2.3 ANALIZA SWOT.....	61
2.4. CONCLUZII	66
PARTEA III – PLANUL OPERAȚIONAL	68
OBIECTIVELE SPECIFICE, ȚINTELE ȘI ACȚIUNILE ȘCOLII PE ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026.....	69
PARTEA V - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	89
4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PROCESULUI	89
ANEXA 1- PLANUL DE ȘCOLARIZARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026	91
ANEXA 2- ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE	94

PARTEA I.

I. CONTEXTUL

Pentru mileniul III proiectele educației vizează transformarea practicilor educaționale tradiționale în baza noilor principii specifice educației și pedagogiei contemporane: educație globală, învățare pe parcursul întregii vieți, educație inclusivă, educația pentru toți, șanse egale, parteneriat în educație.

Învățarea în profunzime, bazată pe acțiunea și responsabilizarea celui care învață, formarea de competențe, integrarea cunoștințelor în structuri de aplicație, predarea interactivă, curriculum inter și transdisciplinar sunt doar câteva concepte, idei, pe care se bazează pedagogia contemporană. Astfel se urmărește adaptarea școlii la posibilitățile de instruire ale elevilor, precum și nevoia vitală a unei educații de bază, considerată o problemă prioritară în toate statele lumii.

Sistemul educațional actual este adaptat cerințelor educaționale specifice populației școlare diverse, construindu-se în baza ideilor și principiilor pedagogiei contemporane, o pedagogie interactivă, care accentuează importanța formării competențelor și se caracterizează prin următoarele dimensiuni:

- reconsiderarea rolului elevului, care devine subiect al educației;
- utilizarea tehnologiilor informatizate în educație (computer, internet, clase virtuale) la: proiectarea predării, dirijarea învățării, monitorizarea actului didactic;
- trecerea de la sisteme educaționale organizate ierarhic, la sisteme educaționale;
- organizate după modelul rețelei;
- învățarea prin rezolvarea de probleme, stimularea gândirii critice;
- preocuparea pentru formarea competențelor;
- tendința de prospectare, anticipare și reconstrucție a structurilor de învățare;
- preponderența experiențelor interactive, care generează învățare în profunzime: predare-învățare cooperantă, lecții bazate pe experiență de viață, confruntări de opinii, modele acționale.

În învățământul tehnic, provocarea educațională a fost atunci când s-a trecut la învățarea modulară. Motivele au fost:

- permite focalizarea programului de formare pe competențe predefinite;
- asigură o mai bună organizare și conducere a învățării;
- include toate componentele structurale și funcționale ale curriculum-ului;

- decelează mai bine reușitele și dificultățile de învățare ale elevilor în relație cu un modul sau altul;
- facilitează personalizarea traseelor de învățare;
- parcurgerea modulelor se poate realiza în ritmuri diferite în funcție de particularitățile clasei.

Învățământul tehnic în sistem modular are la bază șapte competențe generale:

- Utilizarea de modalități de comunicare, în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă de circulație internațională;
- Utilizarea conceptelor și a metodelor specifice diferitelor domenii ale cunoașterii și a instrumentelor tehnologice, în vederea rezolvării de probleme în contexte școlare, extrașcolare și profesionale;
- Integrarea, participarea activă și responsabilă la viața socială;
- Utilizarea eficientă a instrumentelor necesare educației pe tot parcursul vieții;
- Interiorizarea unui sistem de valori care să orienteze atitudinile și comportamentele;
- Manifestarea creativității și a spiritului inovator;
- Managementul vieții personale și al evoluției în carieră.

Pornind de la aceste competențe, cadrele didactice din învățământul tehnic și-au adaptat sistemul de predare, utilizând, cu precădere, metode activ-participative, în care accentul este pus pe dezvoltarea personalității elevilor. Astfel, se urmărește performarea abilităților de comunicare, dezvoltarea gândirii critice, flexibile și logice, precum și munca în echipă. Toate aceste abilități vin să completeze sistemul informațional transmis de către profesori ducând la dezvoltarea complexă a elevului care-i permite integrarea cu succes în mediul socio-profesional.

O altă diferență majoră între sistemul educațional tradițional și cel modern se reflectă prin formele de organizare a activităților didactice. Dacă în învățământul tradițional primau aspectele pur teoretice ale instruirii, societatea modernă are nevoie de indivizi activi, capabili să se adapteze ușor schimbărilor bruște din toate domeniile societății.

În organizarea procesului de învățământ se are în vedere îmbinarea optimă, conform obiectivelor urmărite, a trei principale forme de activitate:

- activitatea frontală, cu întreaga clasă;
- activitatea pe grupe de elevi;
- activitatea individuală.

Putem constata necesitatea schimbării în educație, determinată de transformările care au loc în societate, la nivel cultural, politic, economic, tehnic, comunitar, reflectate în plan pedagogic. Evoluțiile înregistrate la nivel conceptual și instituțional explică transformările înregistrate de-a

lungul timpului în modul de proiectare, aplicare, realizare și dezvoltare a procesului instructiv-educativ. Din aceasta perspectivă, pot fi sesizate două categorii de schimbări în domeniul educației:

- schimbarea curentă;
- schimbarea de tip reformă.

Schimbarea curentă în domeniul învățământului are loc, de regulă, în interiorul aceluiași sistem de învățământ, fiind angajată la nivel de politică școlară, în vederea perfecționării acestuia în limitele unei paradigme pedagogice recunoscută la scara comunității profesionale în plan național și internațional.

Schimbarea de acest tip vizează îmbunătățirea practicilor de proiectare, realizare și dezvoltare ale instruirii. Avem în vedere, pe de o parte, perfecționarea planului de învățământ, a programelor școlare, a manualelor școlare, iar pe de altă parte, urmărim perfecționarea metodelor de predare-învățare-evaluare, dependența de sistemul de formare inițială și continuă a cadrelor didactice, determinat la nivel național, dar și teritorial și local.

1.1. Scop / misiune

Misiunea Liceului Tehnologic nostru este promovarea unui învățământ deschis și flexibil, care să asigure pregătirea tinerilor specialiști capabili să răspundă exigențelor impuse de standardele europene, realizându-se o absorbție rapidă pe piața forței de muncă aflată într-o continuă schimbare, ori posibilitatea continuării sau completării studiilor.

În acest scop ne propunem:

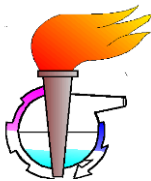
- acceptarea schimbării ca pe o oportunitate pentru elev;
- adaptarea ofertei educaționale la cerințele elevului și comunității locale;
- implicarea activă a profesorilor și elevilor în acțiunile de parteneriat ale școlii cu agenții economici, instituții și organizații locale.

Viziune

Liceul Tehnologic "Aurel Vijoli" Fagaras isi propune sa devina o organizatie educationala, complexa si moderna care ofera oportunitati de educatie si instruire accesibila, la standarde europene, in domenii cerute pe piata muncii, sprijinind in acelasi timp dezvoltarea carierei si sporirea calitatii vietii.

1.2. Profilul prezent al școlii

1.2.1. Date de identificare

Denumire instituție	Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli”
Sigla	
Tip instituție	Unitate de învățământ preuniversitar din sistemul de stat
Filieră/Profil	Tehnologică / Tehnic /Servicii
Adresă	Șoseaua combinatului Nr. 3, Făgăraș, Brașov
Telefon/Fax	0268/211849
E-mail/web	aurelvijoli@yahoo.fr / http://www.colegiulaurelvijoli.ro

1.2.2. Prezentare generală

Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Fagaras, este situat în municipiul Fagaras, Soseaua Combinatului nr. 3, care face parte din regiunea 7 centru și deservește în principal o zonă cu o suprafață de 5351 km² reprezentând 2,2% din suprafața României.

Condițiile economice și geografice pe care le-a oferit orașul Fagaras în trecutul istoric al României au determinat organizarea încă din 1884 a unor forme de instruire și pregătire a tinerilor.

Dintr-o scoala profesionala modesta, s-a transformat intr-un Colegiu Tehnic aflat în plina modernizare si dezvoltare, în mai multe etape:

- La 25 februarie 1884 Primaria Fagaras în înțelegere cu breslele locale, decide infiintarea Scolii Comunale de Meserii din Fagaras.
- În anul scolar 1893-1894 se introduc cursurile de ucenici comerciali iar scoala primeste o noua denumire: Scoala Unificata de Ucenici Industriali si Comerciali din Fagaras.
- În anul scolar 1940-1941 scoala își schimba denumirea în Scoala Profesionala Mixta pentru ca se admit urarea cursurilor si de catre fete.
- În toamna anului 1946 se înfiinteaza o noua scoala profesionala pe langa Societatea Industriala "Nitramonia" cu numele de Scoala Profesionala de Ucenici Industriali Nitramonia.
- Din anul 1948 scoala poarta denumirea de Scoala Profesionala nr. 1 Metalurgie Fagaras.

- La 20 martie 1955 prin ordinul comun al Ministerului învățământului și Ministerul Industriei Chimice se comasează cele două școli profesionale într-una singură, cu denumirea Central Școlar Petrol Chimie Făgăraș. Devenit ulterior Grup Școlar Petrol Chimie din Făgăraș, la adresa unde se afla astăzi Liceul Tehnologic "Aurel Vijoli".
- În anul școlar 1965-1966 școala devine Grup Școlar Chimie Făgăraș și începând cu anul școlar 1966-1967 funcționează tipul de învățământ liceal industrial.
- La 1 septembrie 1999 școala devine Grup Școlar de Arte și Meserii.
- La 1 septembrie 2005 i se acordă titlul de Colegiu Tehnic "Aurel Vijoli".
- La 1 septembrie 2010 școala devine Colegiu "Aurel Vijoli", fiind inclusă atât Școala Generală Nr. 3 cât și Școala Specială sub această denumire.

Începând cu 1 septembrie 2014 se reorganizează rețeaua școlară a municipiului Făgăraș, Colegiu "Aurel Vijoli" separându-se de școala specială, acesta devenind Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Făgăraș.

Începând cu 1 septembrie 2023 școala își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic "Aurel Vijoli"

De-a lungul timpului, în cei 140 de ani de existență, a parcurs o serie de transformări și creșteri calitative astfel încât astăzi este o instituție de învățământ preuniversitar tehnic - profil tehnic și servicii, cu specializări și calificări pe mai multe niveluri de formare inițială:

- Învățământ primar
- Învățământ gimnazial
- Liceu seral –cu specializările tehnician în instalații electrice, tehnician operator tehnică de calcul, organizator banqueting;
- Liceu FR- științe sociale;
- Școala profesională și profesională dual – Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, Confectioner produse textile, Marochiner, Electrician exploatare joasă tensiune, electromecanic instalații industriale; Mecanic auto. Bucătar, Cofetar-patisier
- Școala postliceală în specializările asistent de gestiune, administrator rețele locale și de comunicații;

În anul școlar 2025-2026 în liceu sunt înscriși un număr de 886 elevi, din care: 148 la învățământ primar, 127 elevi în învățământul gimnazial și la frecvență redusă, 300 elevi în învățământul liceal FR și seral, 251 elevi în învățământul profesional și 60 în învățământul postliceal.

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Primar						
	Primar				cl. pregătitoare	1	25
	Primar				I	1	31
	Primar				a II-a	1	34
	Primar				a III-a	1	27
	Primar				a IV-a	1	31
2.	Gimnazial						
	Gimnazial				a V-a	1	32
	Gimnazial				a VI-a	1	23
	Gimnazial				a VII-a	1	22
	Gimnazial				a VIII-a	1	15
	Gimnazial				V-VIII	2	35
3.	Liceal						
	Liceal	Teoretică	Uman	Științe sociale	a IX-a	1	30
	Liceal	Teoretică	Uman	Științe sociale	a X-a	1	40
	Liceal	Teoretică	Uman	Științe sociale	a XI-a	1	51
	Liceal	Teoretică	Uman	Științe sociale	a XII-a	1	38
	Liceal	Teoretică	Uman	Științe sociale	a XIII-a	1	43
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Organizator banqueting	a XI-a	1	28
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	a XII-a	1	35
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	a XIII-a	1	35
4.	Profesional						
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a IX-a	0,5 0	16
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Mecanic auto	a IX-a	0,5 0	17
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	a IX-a	0,5 0	17
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	a IX-a	0,5 0	14
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Cofetar-patiser	a IX-a	0,5 0	15
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Bucătar	a IX-a	0,5 0	16
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a X-a	0,3 4	12

	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Mecanic auto	a X-a	0,3 3	11
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	a X-a	0,5 0	12
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	a X-a	0,3 4	12
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Cofetar-patiser	a X-a	0,3 3	10
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Bucătar	a X-a	0,3 3	11
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Industrie textilă și pielărie	Marochiner	a X-a	0,5 0	13
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Electromecanic	Electromecanic utilaje și instalații industriale	a X-a	0,3 3	10
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a XI-a	0,3 4	12
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Mecanic auto	a XI-a	0,3 3	10
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	a XI-a	0,3 4	11
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Cofetar-patiser	a XI-a	0,3 3	11
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Bucătar	a XI-a	0,3 3	10
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Industrie textilă și pielărie	Marochiner	a XI-a	0,3 3	11
5.	Postliceal						
	Postliceal		Informatică	Administrator rețele locale și de comunicații	an I	1	28
			Economic	Asistent de gestiune	an II	1	32

De-a lungul anilor, școala noastră a obținut numeroase premii la olimpiade și concursuri pe meserii, fazele județene și naționale, demonstrând astfel buna pregătire a elevilor noștri.

Cultura organizațională ne direcționează majoritatea activităților educaționale atât pe termen lung cât și pe termen scurt, în sensul formării unor absolvenți bine pregătiți, deci competitivi pe piața forței de muncă.

Unitatea noastră școlară beneficiază de resurse materiale și umane în măsură să asigure dezvoltarea programelor de formare profesională.

Colectivul profesoral este alcătuit atât din cadre didactice cu experiență profesională, metodică și psihopedagogică, cât și din cadre didactice tinere interesate în perfecționarea profesională.

Personalul didactic este preocupat de pregătirea de specialitate și metodică, participând la: examenele de obținere a gradelor didactice, cursuri de formare continuă organizate prin CCD Brașov, Universitatea Transilvania, cursuri postuniversitare, masterate, doctorate.

În anul școlar 2025-2026 în statul de funcții sunt 41,62 norme didactice, 10.5 norme didactic auxiliar și 12 norme nedidactic.

Pregătirea practică este asigurată de profesori economiști, ingineri și maiștri instructori.

Liceul Tehnologic dispune de o bibliotecă care are peste 45805 volume fiind foarte bine dotată cu volume de literatură beletristică și de specialitate - cu un număr de 653.cititori.

1.3. ANALIZA REZULTATELOR

1.3.1. ANALIZA REZULTATELOR LA EXAMENELE FINALE

1.BACALAUREAT ȘI EVALUARE NAȚIONALĂ

Promovabilitate /an	2025
Bacalaureat	66,66
Evaluare nationala	7,14

Se constata o rata mica de promovabilitate a elevilor la examenul de bacalaureat si evaluare nationala, data de interesul scazut fata de aceste examene, elevii si familiile lor fiind mai degraba interesati de oportunitatea data de obtinerea unei calificari si un loc de munca imediat.

2.CERTIFICAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE

2024-2025

Nivelul	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
nivel 3	33	33	100
nivel 4	16	16	100
nivel 5	24	24	100

2023-2024

Nivelul	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
nivel 3	38	38	100 %
nivel 4	15	15	100%
nivel 5	25	25	100 %

2022-2023

Nivelul	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
nivel 3	81	81	100 %
nivel 5	25	25	100 %

2021-2022

Nivelul	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
nivel 3	59	59	100 %
nivel 4	28	28	100 %
nivel 5	18	18	100 %

2020-2021

Nivelul	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
nivel 3	54	53	98 %
nivel 4	10	10	100 %
nivel 5	56	56	100 %

2019-2020

Nivelul	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
nivel 3	50	50	100 %
nivel 4	22	22	100 %
nivel 5	46	46	100 %

1.3.2. PREMII LA CONCURSURI

Nr. Crt.	Denumireolimpiada/ concurs	Nume si prenume elevi participanti/clasa	Loc obtinut	Nume si prenume profesori îndrumatori	Data si locul desf.
1.	Concurs Tehnic „O viata fara riscuri ! Securitatea si sanatatea mea ”	Stoica Sabrina / Clasa a- X –a A	Diploma de participare	Popa Olguta –	Ploiesti ,28.11..2024
2.	Concursul Tehnic „O viata fara riscuri ! Securitatea si sanatatea mea ”	Moisin Denis / clasa a IX- a A Rares Roman/ clasa a IX- a A	Premiul III	Popa Olguta	Ploiesti ,28.11..2024
3.	Olimpiada internațională in limba engleză despre dezastre naturale.: “Better knowledge against disasters” – Cunoștințe mai bune împotriva dezastrelor naturale -BE SAFE NET OLYMPIAD”	Echipa 1: The Dragons Mândrean Alexandru Sava Liviu Mândreanu Ionuț Alexandru Fodor Rareș	Diploma de participare	Meternă Mihaela	
4	Olimpiada internațională in limba engleză despre dezastre naturale.: “Better knowledge against disasters” – Cunoștințe mai bune împotriva dezastrelor naturale -BE SAFE NET OLYMPIAD”	Echipa 2: Felices los quatos: Mirică Maria Sabrina Stoica Moisin Denis Păun Federico	Diploma de participare	Meternă Mihaela	
5	Concursul judetean ”Primăvara prin ochi de copil” – concurs de eseuri	Mândreanu Ioan Alexandru	Premiul I	Ciolan Laura	
6	Concursul judetean ”Primăvara prin ochi de copil” – concurs de eseuri	Geană Ciprian Mihai	Premiul III	Ciolan Laura	
7	. Concursul internațional „Formidabili”	Fodor Angelina (cls a VI-a)	-Premiul I	Gălățianu Gabriela	
		Georghe Antonia (cls a VI-a) -	Premiul II	Gălățianu Gabriela	
		Zori Gabriela (cls a VI-a) -	Mențiune	Gălățianu Gabriela	
		Nemcite Andrei(cls a VI-a)	– Premiul I	Gălățianu Gabriela	
		Cocan Robert (cls a VI-a) –	Premiul III	Gălățianu Gabriela	

		Ciurar Andra(cls a VI-a)	– Mențiune	Gălățianu Gabriela	
		Dode Tamara(cls a VIII-a)	)- Premiul III	Gălățianu Gabriela	
		Gaspar Alexandru(cls a VIII-a)	)- Mențiune	Gălățianu Gabriela	
8	Concursul județean „Primăvara în ochi de copil „	Corfariu Andra–	Premiul I	Mureșan Viorica profesor îndrumător Ciopașu Mihaela profesor îndrumător	
9	Concursul județean „Sarbatoarea Marului	Corfariu Antonia –	Premiul I	Ciopașu Mihaela profesor îndrumător	
10	Concursul județean „Sarbatoarea Marului	Teleraș Selena	– Premiul II	Ciopașu Mihaela profesor îndrumător	
11	Concursul Formidabilii - etapa I	Ciuta Antonio-Vasile Ciapă Roberto-Nicolas Cozac Sergiu-Ștefan Predescu Mario-Gabriel Tobiaș Kevin-Nicolas	Premiul I	Trimbitas Anca	28.11.2024, Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș
12	Concursul Formidabilii - etapa I	Dăruș Mateo-Gabriel Căldărar Ioana-Mihaela Căldărar Anaïs-Elena Oancea Filippo-Emanuel Kovacs Alessio-Matei Kalo Diana-Elena	II	CP Trimbitas Anca	28.11.2024, Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș
13	Concursul Formidabilii - etapa I	Dumitru Gabriela-Ionela Zori Răzvan-Abel-Emanuel Neagu Valentin-Florin	III		28.11.2024, Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș
14	Proiectului educațional județean „Sărbătoarea mărului”	Kalo Diana-Elena Costea Maia-Jasmina	I II	CP	25.10.2024, Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș
15	Concursul „Primavara in ochi de copil”	Cozac Sergiu-Ștefan Ciuta Antonio-Vasile Rafailă Roberto-	I I I	CP	30.03.2025, Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli”

		Vicențiu Predescu Mario-Gabriel Coșcodar Alexandra- Ioana	I II		Făgăraș
16	Concursul Internațional „FORMIDABILII”- etapa II	Oancea Filippo- Emanuel Marcu Ștefania-Anais Șercăianu Alexia- Nicoleta	I II III	CP	Martie 2025 - Sala de clasă
17	Primăvara în ochi de copil- secțiunea I	Păniță Eduard-Antonio Coșcodar Nicoleta- Antonia Cimpoieru Alexandru- Flavius	I II III	Sas A. / Clasa I	21.03.2024- Sala de clasă
18	Concurs Internațional Formidabilii –etapa I	Păniță Eduard-Antonio Moise Raisa-Maria Ciurar Diana-Ștefania Szasz Mateo-Andrei Lăcătuș Patricia-Izabela Zori Daniel-Sebastian Hoju Leonard-Georgel Samoilă Tabita- Georgiana Zori Ștefan-Narcis Dăruș Mădălina- Casandra Floca Jessica-Maria	I II III	Clasa I	28.11.2024- Sala de clasă
19	Concurs Internațional Formidabilii –etapa II	Șercăianu Alexandra- Florina Lăcătuș Patricia-Izabela Moise Raisa-Maria Aroșculesei Alexandru- Teodor Samoilă Tabita- Georgiana Păniță Eduard-Antonio Lăcătuș Alexandru- Darius Cimpoieru Alexandru- Flavius Zori Daniel-Sebastian Cîmpeanu Casian-Denis Zori Ștefan-Narcis	I II III	Clasa I	Martie 2024- Sala de clasă
20	Sărbătoarea Mărului- secțiunea II Toamna creativă	Budi Denis Țieglaru Ștefania Zori Timeea	I II III	Ramba I./ Clasa a II-a	25.10.2024- Sala de clasă
21	Concurs Internațional Formidabilii –etapa I	Blanga Nicoleta Butucaru Zian Vincze Casandra	I II III	Clasa a II-a	28.11.2024- Sala de clasă
22	Primăvara în ochi de copil- secțiunea	Budi Daria Popescu Patricia Pustui Karina	I II III	Clasa a II-a	30.03.2025- Sala de clasă

23	Concursul Internațional „FORMIDABILII”- II	Hliboceanu Bianca Peticaru Andreea Cozac Alessia Tobias Irina Ciuta Alin Vadeanu Nicolas Babonea Nicolas Teleras Dragos Dumitru Nasera	I II III	Munteanu R./ Clasa a III-a	28.11.2024- Sala de clasă
24	Primăvara în ochi de copil	Peticaru Andreea Hliboceanu Bianca Cozac Alessia	I II III	Clasa a III-a	30.03.2025- Sala de clasă
25	Sărbătoarea Mărului- secțiunea II Toamna creativă	Coșcodar Paula Mihai Andra Sorohan Nicoleta	I II III	Pleșa Elena/ Clasa a IV-a	28.11.2024- Sala de clasă
26	Comper Matematica	Lingurar Valentin Calancea Ștefania Coșcodar Paula Mihai Andra Dode Razvan Sorohan Nicoleta	I I I II II III	Pleșa Elena/ Clasa a IV-a	Ianuarie 2025
27	Primăvara în ochi de copil	Coșcodar Paula Mihai Andra Sorohan Nicoleta	I I I	Pleșa Elena/ Clasa a IV-a	30.03.2025
28	Formidabilii	Calancea Ștefania Aroscolessei Andrei Mihai Andra Dode Razvan	I I II III	Pleșa Elena/ Clasa a IV-a	Noiemb. 2024
29	Happy Halloween	Calancea Ștefania Coșcodar Paula Mihai Andra Dode Razvan Sorohan Nicoleta	I I II III III	Pleșa Elena/ Clasa a III-a	Octombrie 2024
30	Eu si Eminescu	Coșcodar Paula Mihai Andra Dode Razvan	I III II	Pleșa Elena/ Clasa a IV-a	15.01.2025
31	Mica UNIRE	Calancea Ștefania Coșcodar Paula Mihai Andra	I I I	Pleșa Elena/ Clasa a IV-a	24.01.2025
32	Comper - Limba româna	Calancea Ștefania Micu Florin Dode Razvan Butucaru Matei Coscodar Paula Sorohan Nicoleta	I I I II II III	Pleșa Elena/ Clasa a IV-a	Ianuarie 2025

1.3.4. PROIECTE

Nr. crt.	Denumire proiect	Cadru didactic	Obiective	Participanți	Locul desfășurării	Data/perioada
1	"Construim împreună un viitor fără violență", în cadrul Programului "Împreună prindem curaj", proiect	Popa Cyntia-Diana, Suciu Andreea, Meterna Mihaela Maria	Lupta împotriva violenței, în școală, în familie, în societate	beneficiari: elevi invatamant primar, gimnazial și profesional/părinți/profesori.		Nov. 2024-mai 2025
2	Coordonator proiect international etwinning Erasmus + „Better Together”-	Prof. coord. Meterna Mihaela Elevi: 1. OPRÎȘ OANA 2. STOICA SABRINA 3. OPRÎȘ DENIS 4. TITIRIGĂ BOGDAN 5. STOICA LIVIA Prof. Spiridon Liliana Elevi: 1. TAFLAN SABRINA 2. PINTILIE DIANA 3. FĂCĂOARĂ FRANCESC A 4. CIUBOTARI U ALISIA 5.	Dezvoltarea spiritului civic, respectul față de alte tradiții și popoare, cunoașterea și respectarea drepturilor omului, folosirea uneltelor web2 și a altor aplicații în vederea creării de lucrări proprii. Valorile europene, democrația. Îmbunătățirea limbii engleze în comunicare, înțelegerea unui mesaj în limba engleză.	12 școli din Turcia , Grecia Italia și România: -Anatolian Highschool Gulkibar ONDER -1 st Vocational school of Drama, Greece -Vaknkebir Tourism vocational and Anatolian Highschool Trabzon , Turkey -Polo Liceale M. Guerrisi - V Gerace , Italy - Turhan Tayan Anatolian Highschool, Liceul Tehnologic “Aurel Vijoli” Fagaras	E-twinning platform ESEP	Oct. 2024-mai 2025

		MUNTEAN U SABIN Prof.Ciopasu Mihaela Elevi: 1.FODOR RAREȘ 2.PĂUN FEDERICO 3.SAVA LIVIU- VLĂDUȚ 4.DEMETER RUBINA 5. DEMETER ENIKO Prof. Muresan Viorica Elevi: 1. ROMAN RAREȘ 2. CURCĂ MIRUNA 3. MOISIN DENIS 4. MIRICĂ MARIA 5. BLANGA ANDRADA				
3	Proiectul internațional Erasmus + / eTwinning „Mind Masters”	Ciolan Laura Grapă Iuliana	Descoperirea jocurilor si folosirea creativitatii	(școli partenere din următoarele țări: România- Liceul tehnologic „A. Vijioli”, Turcia- Anatolian School, Portugalia,	Etwinnin g platform ESEP	Oct. 2024-mai 2025

				Spania)		
4	Proiect Educațional Județean”Sărbătoarea mărului” Liceul Tehnologic. „A. Vijoli” Făgăraș	Gălățianu Gabriela Ciolan Laura				8-29 .11 2024
5	Proiect antidrog „De vorbă cu tinerii” în parteneriat cu ISJ BV, CJRAE BV și Poliția Brașov „De vorbă cu tinerii”	Meterna Mihaela Ciolan Laura	Lupta împotriva drogurilor și abuzurilor de orice fel	Cons, județean Brașov, Isj Brașov și școlile din județul Brașov		Sept. 2024- iunie 2025
6	Programul internațional- CodeWeek	Brinza Ovidiu				17.10.2024 11.10-26.10.2024
7	Proiect interjudețean „Primăvara prin ochi de copil”, Liceul Tehnologic „A. Vijoli” Făgăraș	Ciolan Laura		Elevi de gimnaziu		2024-2025
8	1. Proiectul PNRAS –	prof. Gălățianu Gabriela –	activități de pregătire pentru examenul de Evaluare Națională pentru clasa a VIII-a.			2024-2025
9	PNRAS	Ciopasu Mihaela Pătrașcu Ana Maria	Reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea calității învățământului la CAV	Elevi de gimnaziu		2024-2025
10	Primăvara în ochi de copil	Ciopasu Mihaela Muresan Viorica		Elevi gimnaziu și învățământ primar		
11	Sărbătoare Mărului – Ediția a VI-a proiect educațional județean	Prof. Suciu A. Prof. Pleșa E.	Dezvoltarea creativității și a simțului estetic dar și a talentului culinar(realiz. de produse pe baza de mar)	-elevi din clasele primare, gimnaziale liceale și profesionale	Liceul Tehnol. Aurel Vijoli	An sc. 2024-2025
12	„Primăvara în ochi de copil” – proiect educațional județean	Prof. Pleșa E.	Dezvoltarea creativității și a simțului estetic dar și a talentului literar	-elevi din clasele primare, gimnaziale liceale și profesionale	Liceul Tehnol. Aurel Vijoli	An sc. 2024-2025

13	„Copiii si biserica”	Pleșa E. Ramba I.	Învatarea normelor de educație moral- religioasă	-elevi din clasele primare	Liceul Teh nol. Aurel Vijoli	An sc. 2024- 2025
14	„Pasi spre viitor”	Pleșa E.	Educarea timpului liber	-elevi din școală	Liceul Teh nol. Aurel Vijoli	An sc. 2024- 2025
15	”Scoala viitorului”	Pleșa E.	Stimularea interesului pentru activități sportive si artistice	-elevi din clasele primare	Liceul Teh nol. Aurel Vijoli	An sc. 2024- 2025

1.3.5. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

În intervalul 2017-2025 au fost realizate următoarele lucrări de investiții, reparații și dotări:

- Reparații în căminul școlar și reabilitarea a 40 camere în căminul școlar
- Reparație și refacere instalație electrică –cămin școlar
- Reparații curente ateliere și școală.
- Extindere sistem securitate școală
- Reabilitare și dotare ateliere textile
- Echipare sală legislație auto
- Refacere acoperiș corp A(AUGUST 2023)
- Modernizare atelier electromecanică
- Achiziționarea de materiale și aparatură pentru curățenie și dezinfecție conform normelor în vigoare, lămpi cu ultraviolet, termometre
- Achiziționare motocoase și aparat de spălare cu presiune (VAP)
- Achiziționare paturi, televizoare, mașini de spălat, perne, lenjerii de pat, frigidere pentru cămin

Dotarea cu resurse educaționale

- Calculatoare, laptop-uri, videoproiectoare, table SMART, imprimante multifuncționale, routere, sisteme audio, camere video-conferința
- Dotare cu echipament în vederea desfășurării cursurilor în sistem online
- Extindere bandă internet/rețele în vederea desfășurării cursurilor în sistem online
- Echipamente pentru ateliere
- Dotare săli de clasă/ateliere cu videoproiectoare
- Dotare cu material didactice –învățământ primar gimnazial, profesional
- Dotare cu echipamente specific ateliere textile-pielărie, alimentație, mecanică
- Dotare unitate cu mobilier și echipamente IT
- Dotare laboratoare

1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Învățământul românesc traversează o perioadă de modernizare și adaptare la cerințele societății contemporane, urmărind alinierea la standardele europene și dezvoltarea competențelor elevilor pentru viața profesională și socială. În acest context, principalele priorități naționale se concentrează pe calitate, incluziune, digitalizare și legătura strânsă cu piața muncii.

Creșterea calității educației

Una dintre principalele preocupări ale Ministerului Educației este asigurarea unei educații de calitate, centrată pe elev și pe dezvoltarea competențelor. Aceasta presupune modernizarea curriculumului la toate nivelurile, integrarea metodelor active de predare și evaluare, precum și utilizarea tehnologiilor digitale pentru sprijinirea învățării. Se urmărește, de asemenea, evaluarea transparentă a progresului elevilor și asigurarea unui feedback constructiv pentru profesori și elevi.

Reducerea inegalităților și promovarea incluziunii

Educația de calitate trebuie să fie accesibilă tuturor elevilor, indiferent de mediul socio-economic sau de contextul geografic. Prioritatea națională este prevenirea abandonului școlar prin programe de sprijin personalizat și consiliere, dar și integrarea elevilor cu nevoi speciale sau provenind din grupuri vulnerabile. În acest sens, școlile trebuie să dezvolte servicii de suport educațional, precum centre de consiliere și activități remediale.

Digitalizarea educației

Digitalizarea reprezintă o prioritate esențială pentru modernizarea sistemului educațional. Aceasta include dotarea școlilor cu echipamente moderne (calculatoare, table interactive, laboratoare digitale), formarea cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor educaționale și integrarea platformelor digitale în procesul de predare-învățare. Digitalizarea permite desfășurarea învățării mixte sau online și facilitează accesul la resurse educaționale variate, precum manuale digitale, aplicații educaționale și platforme de evaluare.

Dezvoltarea competențelor cheie

Prioritatea națională este dezvoltarea competențelor esențiale pentru viață și carieră: competențe digitale, lingvistice, de comunicare, sociale și civice. Accentul se pune pe formarea

competențelor antreprenoriale, gândire critică și abilități de rezolvare a problemelor. Se promovează învățarea experiențială și practică, inclusiv prin proiecte interdisciplinare, activități extracurriculare și colaborări cu mediul economic.

Învățământ profesional și tehnic relevant pentru piața muncii

O preocupare majoră a politicilor educaționale este alinierea învățământului profesional și tehnic la cerințele economiei locale și globale. Aceasta presupune dezvoltarea învățământului dual, colaborarea cu operatori economici pentru stagii de practică și adaptarea programelor de formare profesională la evoluția tehnologiilor și competențelor cerute pe piața muncii. Obiectivul este creșterea atractivității formării profesionale și facilitarea tranziției elevilor de la școală la locul de muncă.

Dezvoltarea personalului didactic și managementul școlar

Resursa umană reprezintă pilonul central al calității educației. Prioritatea națională include formarea continuă a cadrelor didactice, mentoratul profesorilor debutanți, susținerea excelenței în predare și consolidarea leadership-ului educațional. Managementul școlar trebuie să fie orientat strategic, să optimizeze resursele disponibile și să implementeze standarde de evaluare și control de calitate în toate aspectele activității instituționale.

Modernizarea infrastructurii și resurselor materiale

Un învățământ performant necesită infrastructură modernă și resurse educaționale adecvate. Prioritățile naționale includ reabilitarea clădirilor școlare, dotarea cu mobilier și echipamente noi, crearea unui mediu sigur și sănătos, precum și îmbunătățirea eficienței energetice. Dotarea laboratoarelor și atelierelor tehnologice cu echipamente moderne contribuie la creșterea atractivității învățământului profesional și la dezvoltarea competențelor practice ale elevilor.

Promovarea cercetării și inovării în educație

Inovația pedagogică este o direcție strategică la nivel național. Aceasta include susținerea proiectelor educaționale inovative, dezvoltarea resurselor digitale și colaborarea între școli, universități și mediul economic. Implementarea bunelor practici, schimbul de experiență și participarea la proiecte europene sunt instrumente cheie pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Implicarea comunității și parteneriatelor

Învățământul modern se desfășoară într-un context de colaborare strânsă cu comunitatea. Prioritatea națională este dezvoltarea parteneriatelor cu părinții, autoritățile locale, ONG-urile și mediul economic. Aceste relații contribuie la susținerea activităților școlare, promovarea voluntariatului și dezvoltarea de proiecte educative relevante pentru comunitate.

Alinierea la standarde europene și internaționale

România urmărește alinierea învățământului la standarde europene, participarea la proiecte Erasmus+, adaptarea calificărilor profesionale și dezvoltarea competențelor elevilor pentru mobilitate academică și profesională internațională. Integrarea bunelor practici europene și respectarea standardelor internaționale reprezintă elemente esențiale pentru creșterea calității educației și competitivității absolvenților pe piața muncii.

Concluzie

Prioritățile naționale în educație urmăresc **asigurarea unei educații echitabile, moderne și orientate spre competențe**, care să răspundă nevoilor elevilor și să fie relevantă pentru piața muncii și comunitate. Implementarea acestor priorități necesită implicarea tuturor actorilor educaționali: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale și parteneri economici, în vederea creării unui sistem educațional sustenabil, performant și inovativ.

1.5. Priorități și obiective regionale și locale

1.5.1. Priorități regionale

- | | | |
|---|------------------------|---------------------|
| 1. Modernizarea | infrastructurii | educaționale |
| <p>– Prin Programul „Regiunea Centru 2021-2027” este prevăzut un apel de proiecte de tip competitiv pentru intervenția „Învățământul primar și secundar obligatoriu” — alocare de peste 16,9 milioane euro pentru județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș, Sibiu.</p> | | |
| <p><u>ADR</u> <u>Centru</u></p> | | |
| <p>– Obiectiv local: reabilitarea și dotarea sălilor de clasă, atelierelor și laboratoarelor din</p> | | |

județul Brașov, pentru a oferi condiții moderne de predare-învățare.
– Obiectiv pentru liceu: identificarea atelierelor/departamentelor care necesită intervenții, elaborarea planului de modernizare, accesarea fondurilor regionale.

2. Creșterea participării la educație și formare pe tot parcursul vieții

– În județul Brașov, un proiect implementat prin AJOFM Brașov în parteneriat urmărește îmbunătățirea nivelului de educație și a competențelor profesionale pentru 201 persoane cu vârste 18-64 ani din comunități vulnerabile. [ANOFM](#)

– Obiectiv regional: reducerea decalajului de competențe între mediul urban și rural; creșterea gradului de adaptabilitate al forței de muncă.

– Obiectiv pentru liceu: colaborarea cu parteneri regionali pentru dezvoltarea programelor de formare complementare elevilor, în special cei din mediul rural sau vulnerabil.

3. Adaptarea învățământului profesional și tehnic la cerințele economice locale

– Deși sursa directă la nivel regional nu este complet detaliată, se remarcă în strategii naționale accentul pe legătura dintre formarea profesională și piața muncii. De exemplu, în raportul OECD despre reforma învățământului preuniversitar din România se menționează „evaluarea și sprijinul unităților de învățământ”, „alocarea resurselor pentru educație” și „tranziția la piața muncii”. [Edu.ro](#)

– Obiectiv regional: dezvoltarea programelor duale, consolidarea parteneriatelor între școli și mediul economic regional.

– Obiectiv pentru liceu: consolidarea relațiilor cu firme locale, revizuirea curriculumului de specialitate în funcție de cerințele locale.

4. Reducerea inegalităților educaționale și creșterea incluziunii

– Strategiile naționale includ obiective precum accesibilitate, echitate și incluziune în educație. De exemplu, proiectul de Strategie: „Accesibilitate și flexibilitate”, „Echitate, incluziune și reușită” pentru educația adulților. [Portal Legislativ+1](#)

– Obiectiv regional: creșterea nivelului de participare a copiilor din mediul rural, reducerea abandonului școlar. În județul Brașov s-a menționat explicit intenția de reducere cu 50% a abandonului în mediul rural. [BizBrasov.ro](#)

– Obiectiv pentru liceu: implementarea de programe remediale, tutoriat, consiliere pentru elevii din zonă rurală ori vulnerabili.

1.5.2. Priorități și obiective locale

- Municipiul Făgăraș se află într-o regiune ce urmărește dezvoltarea durabilă, inclusiv în domeniul educațional, prin documente strategice locale. [Primăria Făgăraș+2](#)
[Bunaziua Făgăraș+2](#)

- Recent, 11 unități de învățământ din Făgăraș au fost dotate cu mobilier nou și echipamente IT moderne, prin finanțare PNRR – Componenta C15 – Educație, ceea ce arată angajamentul local privind infrastructura educațională. [Bunaziua Făgăraș](#)
- Organizații locale și regionale oferă granturi educaționale pentru comunitate (ex: ONG-urile din Țara Făgărașului pot primi finanțări de până la 60.000 lei pentru proiecte educaționale). [Bunaziua Făgăraș](#)

Priorități locale detaliate

Pe baza contextului și a surselor, principalele **priorități locale** pentru educație în Făgăraș pot fi detaliate astfel:

Modernizarea infrastructurii educaționale

- Obiectiv: Asigurarea de săli de clasă, laboratoare și ateliere tehnologice modernizate, spații sigure, adaptate cerințelor actuale.
- Exemplu concret: Dotarea echipamentelor IT în 11 instituții din Făgăraș. [Bunaziua Făgăraș](#)
- Măsuri propuse: Elaborarea unui plan de intervenție pentru modernizare, identificarea atelierelor în care infrastructura este depășită, accesarea de fonduri (ex: PNRR, fonduri locale).

Digitalizarea procesului educațional și dotarea tehnologică

- Obiectiv: Integrarea tehnologiei în predare-învățare, dotarea școlilor cu echipamente IT, table inteligente, platforme digitale.
- Context: Finanțarea prin PNRR și activitățile legate de dotări arată potențialul local. [Bunaziua Făgăraș](#)
- Măsuri: Formarea continuă a cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor educaționale, crearea sau modernizarea laboratorului digital, acces elevi la resurse digitale și internet performant.

Creșterea accesului și incluziunii educaționale

- Obiectiv: Asigurarea oportunităților educaționale pentru toți elevii, în special cei din medii defavorizate sau din zone rurale adiacente Făgărașului.

- Context: Granturile educaționale locale disponibile pentru ONG-uri indică susținerea implicării comunității în incluziune. [Bunaziua Făgăraș](#)
- Măsuri: Identificarea elevilor cu risc de abandon, implementarea de activități remediale, consiliere, colaborare cu comunitatea pentru participare la proiecte educaționale extra-școlare.

Parteneriate cu mediul economic, comunitate și ONG-uri

- Obiectiv: Dezvoltarea colaborărilor care sprijină orientarea profesională, stagii de practică, implicare comunitară.
- Exemplu: Parteneriatul strategic pentru educația de mediu a copiilor din zona Munților Făgăraș între BCR și Fundația Conservation Carpathia. [ECSR](#)
- Măsuri: Înființarea unui consiliu consultativ local format din reprezentanți ai mediului economic, absolvenți, ONG-uri; organizarea de târguri de orientare profesională; implicarea părinților și comunității.

Adaptarea învățământului profesional și tehnic la cerințele locale ale pieței muncii

- Obiectiv: Alinierea ofertei de calificări și curriculumului la cerințele economice locale, creșterea atractivității formării tehnice.
- Context: Documente locale de strategii de dezvoltare menționează necesitatea adaptării ofertei educaționale. [Bunaziua Făgăraș+1](#)
- Măsuri: Revizuirea calificărilor oferite de școală în funcție de cerere locală, introducerea formării duale, parteneriate cu agenți economici locali.

Structura de implementare și responsabilități

- Autoritatea locală (Primăria Municipiului Făgăraș) este implicată în strategii de dezvoltare locală care cuprind și domeniul educației. [Primăria Făgăraș](#)
- Școala (ex. Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli”) trebuie să integreze aceste priorități în planul său intern, să definească responsabili (director, comisii metodice, catedre), termene și indicatori.
- Monitorizarea progresului se realizează prin planuri de acțiune, raportări anuale, parteneriate transparente.

Concluzie

Prioritățile locale pentru educație în Făgăraș sunt coerente cu strategia de dezvoltare durabilă a comunității și reflectă necesități reale: modernizare, digitalizare, incluziune, parteneriate și relevanță profesională. Pentru succesul implementării, este esențială integrarea acestor direcții în planul strategic al liceului, stabilirea responsabilităților clare și monitorizarea constantă.

DIRECȚII DE DEZVOLTARE REGIONALE ȘI LOCALE :

Priorități/Obiective
Prioritatea 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare
Obiectiv: 1.1 Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieței muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală
Obiectiv 1.2 Promovarea imaginii Școlii pe plan național și internațional
Obiectiv 1.3 Asigurarea calității serviciilor oferite de școală în scopul creșterii motivației pentru învățare și participarea la orele de curs
Obiectiv:1.4. Creșterea procentului de participare și promovabilitate la examenul de bacalaureat.
Obiectiv 1.5 Diversificarea serviciilor oferite de școală
<u>Prioritatea 2:</u> <u>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</u>
Obiectiv 2.1. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor din școală
<u>Prioritatea 3:</u> <u>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</u>
Obiectiv 3.1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare
<u>Prioritatea 4</u> Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT
Obiectiv 4.1. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic în scopul asigurării unei educații de calitate și a creșterii interesului elevilor pentru participarea la orele de curs.
Obiectiv 4.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic
Obiectiv 4.3 Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic debutant
<u>Prioritatea 5</u> Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificare și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
<u>Prioritatea 6</u> Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

PREZENTAREA ZONEI

Fagarasul, inclus in Regiunea centru, judetul Brasov, si centrul Tarii Fagarasului. **Făgăraș** (în [maghiară](#) *Fogaras*, în [germană](#) *Fogarasch*) este un [municipiu](#) din [judetul Brașov](#). Are o populație de 30.714 locuitori. Municipiul Făgăraș se află situat pe traseul șoselei DN1, la 66 km de orașul [Brașov](#) și 76 km de orașul [Sibiu](#), pe malul râului [Olt](#), la poalele [Munților Făgăraș](#).

Împărțirea administrativă a teritoriului

Județul Brașov	1990	1995	2000	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008	2009	2011	...	2024
Numărul orașelor și municipiilor	9	9	9	9	10	10	10	10	10	10	10	10		10
- din care: municipii	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4
Numărul comunelor	43	43	43	43	44	45	47	48	48	48	48	48		48
Numărul satelor	150	150	150	150	149	149	149	149	149	149	149	149		149

Se observă că în ultimii ani nu s-au înregistrat modificări în împărțirea administrativ teritorială a județului Brașov.

POPULAȚIA

EVOLUȚII DEMOGAFICE

Conform datelor preliminare ale Recensământului Populației și al datelor colectate <https://brasov.insse.ro/> – 2022, la nivelul județului Brașov, densitatea populației este de 119,3 loc./km², peste media pe țară de 90,3 loc./km², ocupând astfel poziția a șaptea pe țară la acest indicator.

În clasamentul național, în perioada ianuarie - septembrie 2022 județul Brașov ocupă locul 10, după rata natalității și locul 36, după rata mortalității .

Bilanț demografic

În luna septembrie **2022** județul Brașov se situează în clasamentul descrescător pe țară al județelor pe locul:

- 9 referitor la rata natalității
- 30 referitor la rata mortalității
- 9 referitor la rata sporului natural.

PROIECȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2003		2025-2030	
									%		%
Brașov	177,6	168,1	145,1	134,5	128,4	119,8	114,5	-43,1	-24,3	-63,1	-35,5
3-6	20,3	21,6	23,0	22,3	21,8	19,0	15,9	2,0	9,9	-4,4	-21,7
7-14	54,8	48,3	42,7	44,5	45,8	44,5	39,6	-10,3	-18,8	-15,2	-27,7
15-24	102,5	98,2	79,4	67,7	60,8	56,3	59,0	-34,8	-34,0	-43,5	-42,4

Pe grupe de vârstă, cea mai mare scădere se înregistrează în cadrul grupei 15 – 24 ani atât în anul 2013 cât și în anul 2025. Acest grup reprezintă grupul țintă principal al activității de planificare strategică în învățământul profesional și tehnic, grup din care fac parte elevii de liceu și cei de școală de arte și meserii.

Proгноza populației de vârstă școlară și preșcolară din județul BRAȘOV

Proгноza populației de vârstă școlară și preșcolară jud. BRAȘOV							
Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	167259	127106	118485	-40153	-24,0%	-48774	-29,2%
3 - 6 ani	21581	22636	17282	1055	4,9%	-4299	-19,9%
7-10 ani	21028	23491	19921	2463	11,7%	-1107	-5,3%
11-14 ani	24983	22287	22246	-2696	-10,8%	-2737	-11,0%
15 - 18 ani	38890	21896	23763	-16994	-43,7%	-15127	-38,9%
19 -24 ani	60777	36796	35273	-23981	-39,5%	-25504	-42,0%

Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

Conform studiului realizat de ADR Centru pe baza prognozei INS, până în 2025 se estimează **reduceri semnificative la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate.

Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) . Pentru ambele grupe de vârstă, Brașovul pare a fi cel mai afectat dintre județele regiunii în perspectiva anului 2025 (*v. datele din PRAI, cap.2.2*).

Prognoza populației din grupa de varsta 15-18 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1398034	880680	845285	-517354	-37,0%	-552749	-39,5%
Regiunea Centru	164024	103874	105162	-60150	-36,7%	-58862	-35,9%
Brașov	38890	21896	23763	-16994	-43,7%	-15127	-38,9%

Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

În grupa **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 43,7% până în 2015 (cea mai mare din regiune), respectiv de 38,9% până în 2025 .

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este cu 39,5% până în 2015 (cea mai mare din regiune), respectiv cu 42% până în 2025.

Piața muncii

În prezent, părinții și absolvenții claselor a VIII- a, acordă o mai mare importanță pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale acestora la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil se constată că majoritatea persoanelor interviewate au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc.

În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass- media reprezintă de cele mai multe ori principalul

intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, diriginții să fie în primul rând ele bine și corect informate. Se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Este important de menționat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preșcolar.

Zona în care este situată unitatea școlară poate fi favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, unitățile de învățământ de prestigiu sunt căutate de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces continuu. Pe de altă parte este necesară intensificarea eforturilor făcute de școală pentru a- și sprijini elevii în continuarea studiilor. Astfel, din cauza curențelor în serviciile de consiliere a elevilor la nivelul clasei a VIII-a, unii absolvenți ai ciclului gimnazial au optat pentru alte școli, fără ca oferta educațională a acestora să corespundă aptitudinilor lor. Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influența asupra opiniei publice a materialelor apărute în mass-media centrală. Aceasta tendință se reflectă în concepția generală asupra învățământului românesc, în special ca imagine, relația dintre mass – media și Liceul Tehnologic Aurel Vijoli principială, corectă, permanentă și, totodată, utilă ambelor părți.

CONCLUZII

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,
 - Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

 - **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă.
 - **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere
- c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005)**, îndeosebi în grupele:

- **15-18 ani:** cu 38,9% până în 2025.
- **19-24 ani:** cu 42% până în 2025

Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani), în care se încadrează elevii de liceu / profesională.

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la **o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară**

Se constată, că începând cu 01.07.2010 populația județului Brașov înregistrează o creștere, mai ales în rândul populației de sex feminin.

Această creștere este însoțită de scăderea populației școlare.

O prognoză a populației, ne arată că populația școlară va crește începând cu anul 2013.

O mare parte din populația școlară a județului Brașov nu este cuprinsă în nici o formă de învățământ.

MĂSURI:

- ✓ *Creșterea nivelului de calificare și motivarea forței de muncă tânără de a participa la forța de muncă județeană;*
- ✓ *Racordarea realistă la piața europeană a muncii prin activități de informare, orientare și consiliere;*
- ✓ *Găsirea unor soluții care să răspundă nevoilor crescânde de formare continuă pe piața muncii aceasta fiind o oportunitate de compensare a pierderilor de populație școlară;*

DINAMICA ECONOMIEI LA NIVELUL JUDEȚULUI BRAȘOV

Domeniul de pregătire.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Turism și alimentație	↑ Regiune, AB, HR, MS (≈) BV, CV, SB	↓, AB, BV, (≈) Regiune, CV, SB ↑ HR, MS	Ospătari și barmani, Bucătari, Valeti, cameriste si insotitori, Patiseri, Cofetari
Mecanică	↑ Regiune, AB, BV, HR, MS (≈) CV, SB	(≈) Regiune, AB, SB ↓ BV, CV, HR ↑ MS	Ocupații cu locuri de muncă ↑, șomaj ↓, în jud. menționate cu ↑↓, excedent locuri de muncă în jud. menționate cu (+): - Constructori montatori structuri metalice (↑↓ AB,

			BV, HR, SB) - Conducător auto (↑↓,(+) BV, HR, SB; (+) MS, SB) - Sudori și debitori autogeni (↑↓AB, BV, HR, (+) BV, CV, MS,SB) - Operatori prelucratori la masini unelte (↑↓,(+) AB, BV; (+) SB, MS) - Mecanic auto(↑↓ BV, HR)
Industrie textilă și pielărie	↓ Regiune AB, BV , ↑ MS (≈) CV, HR, SB	↑ MS (≈) Regiune AB, , SB ↓ BV, CV, HR	- Lucrător în fabricarea pielii și fabricarea încălțăminteii ((+) SB, BV) - Operatori la masini utilaje si instalatii din industria incaltamintei (AB, MS, SB) - Lucrători în ind. textilă și conf. (↑↓HR) - Operatori la masini si utilaje pentru industria confectiilor (↑↓(+) HR, SB)
Electric	↑ Regiune, AB, BV, HR, ↓ CV, MS (≈)SB	↓ Regiune, AB, BV, CV, HR, (≈)SB ↑MS	- Electricieni montatori si reparatori de linii electrice aeriene si subterane (↑↓AB,BV,SB) - Electricieni in constructii ((+) BV, MS, SB)
Electromec.	↑ Regiune, AB, BV, MS (≈) CV, HR, SB	↓ Regiune, AB, BV, HR ↑ MS (≈) CV, SB	- Electromecanici montatori si reparatori de aparate si echipamente electrice si energetice (↑↓(+)AB, ↑↓ BV, CV)

Profilul economic

Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă – Brașov demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără certificat de competențe profesionale deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală. Conform studiului Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Brașov, cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor în ciclul inferior al liceului, la liceele cu profil teoretic, majoritatea la specialitatea „*Matematică - informatică*” și „*Științele naturii*”. Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar. În același timp, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut.

Creșterea numărului protocoalelor de colaborare cu agenții economici din domeniile de activitate în care unitatea noastră școlară asigură pregătirea de bază reprezintă o prioritate pentru echipa managerială, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnant de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și oferta pe piața muncii. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și

necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la baza principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de baza costul standard/ elev, cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio– economic, astfel încât schimbările de pe piața muncii, dispariția unor agenți economici și apariția altora, să se regăsească în oferta educațională.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteeism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar. Deosebit de utilă, în acest context, derularea programelor sociale: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație și lapte atât la clasele Pregătitoare - IV, cât și la elevii din învățământul gimnazial; asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele Pregătitoare - X; coborârea plafonului de venituri pentru acordarea de manuale școlare gratuite pentru elevii învățământului neobligatoriu; acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental „*Bani de liceu*”.

Tipuri de abilități profesionale

Abilitățile cerute urmăresc formarea la viitorii absolvenți ai procesului de învățământ tehnic și profesional a unor atitudini pozitive față de activitatea de producție în contextul lucrului în colectivități:

a) abilități generale:

- comunicarea la locul de muncă
- cooperare și lucrul în echipă
- capacitate de adaptare la situații noi
- cultură și conștiință civică

b) abilități noi formate de noua piață a muncii:

- cultura științifică și tehnologică
- antreprenoriat
- utilizarea calculatorului
- comunicare în limbă străină
- promovarea cetățeniei democratice

c) abilități specifice viitorului

- rapiditate în reacții
- competitivitate
- diplomație
- asertivitate
- adaptabilitate
- sociabilitate
- dinamism

Analiza PESTE

Categorie de factori	Politici	Economici	Sociali	Tehnologici	Ecologici
Nivel					
Local	Autoritățile locale sunt interesate de dezvoltarea școlii. Se aplică Proiectul PNRR – Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale. Școala este promovată în comunitatea locală, prin publicarea articolelor legate de activitățile derulate. Autoritățile locale consideră școala un partener real și	Zona este destul de puternic dezvoltată din punct de vedere economic, dovadă existența a unor societăți mici și mijlocii, în special, dar și a unor societăți mari cu capital străin. Dezvoltarea în zonă a unor societăți de prelucrare a polimerilor, de alimentație publică, din domeniul mecanic, industrie textilă. Potențialul	Populația are un nivel de trai relativ scăzut. Multe familii sunt mai preocupate de asigurarea minimului financiar necesar existenței, decât de educația copiilor. Comunitatea locală așteaptă ca școala să rezolve o mulțime dintre problemele sociale. Părinții au, în general, încredere în	Pe plan local, în ultimii ani, a crescut interesul în dotarea școlilor cu aparatură modernă, în investirea în ateliere de specialitate. Accesarea Proiectului ROSE și accesarea de fonduri prin PNRR. Încheierea unor contracte de donație de utilaje cu operatori economici parteneri.	Zona a cunoscut o creștere a dezvoltării industriale, așadar, a crescut și gradul de poluare. Poluarea se datorează, în mare măsură, depozitării necorespunzătoare a deșeurilor. Există premise pentru dezvoltarea unor programe comune cu agenții economici importanți, autoritățile locale și factorii de decizie în domeniul protecției mediului, destinate îmbunătățirii condițiilor de

	dezvoltă împreună numeroase acțiuni și evenimente. Școala beneficiază de sprijinul autorităților, dar fondurile alocate nu sunt suficiente.	natural și cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei. Nu există o politică economică de fidelizare a absolvenților pentru integrarea lor profesională în zonă.	școală		mediu.
Județean	Adresabilitatea unității noastre școlare depășește sfera locală, si județeană, spre națională. Există un număr important de instituții publice și ONG-uri care activează în domeniul educației și formării resurselor umane care propun parteneriate interesante.	Autoritățile județene sunt interesate de dezvoltarea economică a județului dovadă fiind creșterea numărului de proiecte prin care se dezvoltă resursele umane pentru integrare pe piața muncii sau se susțin inițiativele economice. Se reabilitează zona din punct de vedere turistic, ceea ce poate determina creșterea interesului diversilor	Datorită sărăciei și lipsei motivației apare fenomenul de abandon școlar, ales în mediul rural și în comunitățile cu populație de rromi. Crește numărul de elevi care sunt implicați în consum sau distribuire de droguri și substanțe etnobotanice, prostituție, acte de violență etc. Există un interes	Contextul regional are o mare influență în ceea ce privește susținerea învățământului profesional si tehnic. La nivel județean sunt inițiate și implementate un număr foarte mare de proiecte destinate dezvoltării competențelor digitale ale populației.	Factorii de decizie de la nivel județean sunt interesați de îmbunătățirea calității mediului. Există programe destinate educației pentru dezvoltare durabilă. Există concursuri și programe județene care încurajează participarea școlilor la îmbunătățirea mediului.

		posibili parteneri pentru dezvoltarea de proiecte cu Liceul Tehnologic sau alte instituții din educație.	în creștere al Poliției, , ISJ, Consiliul Județean, AJOFM, de a dezvolta proiecte și acțiuni destinate rezolvării problemelor sociale.		
Național	Există cadrul legislativ pentru buna funcționare a școlii. Existența curriculum-ului național și examenele naționale care permit abordări și evaluări unitare în educație. Există standardele naționale care impun asigurarea și evaluarea calității. Există programe și proiecte care permit dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlii. Numeroasele schimbări, la nivel național	Învățământul nu este suficient finanțat. Criza pandemică, energetică și economică determină investiții insuficiente în școli. Noua lege a educației permite finanțarea suplimentară acordată de ME în condițiile în care școala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale și al performanțelor școlare.	Scăderea demografică determină scăderea generală a populației școlare. Starea economiei și politicile școlare aplicate determină, la rândul lor, scăderea populației școlare. Educația, în general , nu este prețuită ca fiind o condiție obligatorie a succesului social sau financiar.	Se implementează programe de reabilitare a școlilor. Există programe de dotare a școlilor cu calculatoare. Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informație.	Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă , are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare prin crearea unor comunități sustenabile, capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.

	crează discontinuitate în abordarea educației .				
--	---	--	--	--	--

Concluzii

Previziunile rezultate din studiul INCSMPS privind cererea și oferta pe termen lung, pe sectoare de activitate estimează la nivel regional o diminuare a cererii în agricultură, industria extractivă, administrație publică și apărare, învățământ, respectiv *creșteri* ale cererii în industria prelucrătoare, în majoritatea serviciilor - comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor. Se preconizează, conform studiului INCSMPS un excedent de forță de muncă în agricultură și în industrie.

Nevoia de educație a tinerilor prin pregătirea liceală și profesională este orientată în aceste direcții, acest lucru reflectându-se și în oferta educațională a școlii în concordanță cu cererile agenților economici la nivel local și regional, care să asigure un echilibru relativ industrie/servicii.

Tendențele actuale ale economiei județului va implica ocuparea forței de muncă selecționată direct de pe băncile școlii, și mai puțin din rândul absolvenților sau din rândul șomerilor. Pentru învățământul profesional și tehnic local și pentru școala noastră aceasta înseamnă încheierea de mai multe parteneriate cu operatori economici care să se implice activ în educația practică a tinerilor, în susținerea acestora în școală și fidelizarea lor prin oferirea șanseii de a-și desfășura toate orele de practică în carul firmei, prin oferirea de burse, recompense premii și posibilitatea de angajare în cadrul firmei din timpul școlii. De asemenea, Școala noastră va trebui să dezvolte o strategie care să răspundă cerințelor pieței muncii, la nivel zonal și local, printr-o ofertă educațională rațională, care să se adreseze atât tinerilor cât și adulților în programe diferențiate care să răspundă specificului fiecărui grup țintă.

2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predarea și învățarea

Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș are o tradiție semnificativă în formarea profesională a elevilor în domenii tehnice și de servicii, răspunzând nevoilor pieței muncii locale și regionale. Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în conformitate cu legislația națională, standardele

ARACIP și documentele curriculare în vigoare.

Misiunea școlii este aceea de a asigura o educație de calitate, centrată pe elev, care să dezvolte competențele profesionale, sociale și digitale necesare integrării active în societate și pe piața muncii.

Resurse umane implicate în procesul de predare și învățare

- Corpul profesoral este format din cadre didactice calificate în proporție de peste 90%, dintre care o parte dețin grade didactice superioare și atestate de formator.
- Cadrele didactice participă constant la programe de formare continuă (cursuri acreditate, activități metodice,)
- În cadrul școlii funcționează comisii metodice și catedre pe domenii de specialitate, care elaborează planuri de acțiune, analize și rapoarte privind calitatea procesului didactic.
- Există profesori metodiști, diriginți implicați în activități educative și consilieri care sprijină integrarea elevilor.
- Colaborarea între cadrele didactice este susținută de un climat instituțional deschis și cooperant.

Totuși, în anumite domenii tehnice, se resimte necesitatea atragerii de specialiști din mediul economic, în special pentru disciplinele de specialitate actualizate la noile tehnologii.

Resurse materiale și didactice

- Procesul de învățământ se desfășoară în săli de clasă dotate corespunzător, cu mobilier adecvat, echipamente IT și acces la internet.
- Liceul dispune de laboratoare de informatică, cabinete de specialitate și ateliere tehnologice modernizate parțial, care susțin activitățile practice.
- Biblioteca școlii este dotată cu materiale de studiu, manuale, publicații tehnice și resurse educaționale digitale.
- Platformele educaționale digitale (Google Classroom, suite Office 365, aplicații educaționale interactive) sunt utilizate pentru învățarea mixtă și evaluarea formativă.

Cu toate acestea, se impune o modernizare continuă a bazei materiale, în special în laboratoarele de specialitate, pentru a răspunde cerințelor actuale ale curriculumului tehnologic și standardelor din industrie.

Procesul de predare-învățare

- Cadrele didactice utilizează o gamă variată de metode moderne: învățare prin descoperire, proiecte, studii de caz, simulări, activități experimentale și colaborative.
- Procesul instructiv este centrat pe elev, urmărindu-se formarea competențelor-cheie și profesionale.
- Planificările calendaristice, proiectările unităților de învățare și documentele metodologice respectă programele școlare și sunt corelate cu nivelul de dezvoltare al elevilor.
- Se derulează activități remediale și programe de sprijin pentru elevii aflați în risc de abandon școlar, în cadrul proiectelor PNRAS și altor inițiative locale.
- În domeniul învățării prin practică, se realizează colaborări eficiente cu operatori economici locali, oferind elevilor stagii de instruire practică relevante și condiții reale de muncă.
- Se utilizează instrumente de evaluare variate: probe scrise, orale, practice, portofolii, autoevaluare și evaluare între colegi.

Rezultatele procesului educațional

- Promovabilitatea la examenele naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat) a înregistrat o tendință de creștere în ultimii ani, deși rămâne sub media județeană.
- Rezultatele la examenele de certificare a competențelor profesionale sunt, în general, bune, cu o rată ridicată de promovare.
- Elevii participă la olimpiade și concursuri profesionale, obținând rezultate meritorii la nivel județean.
- Inserția pe piața muncii este favorizată de parteneriatele cu agenți economici din zonă.
- Rata abandonului școlar s-a redus prin aplicarea de măsuri de sprijin educațional și social (consiliere, burse, programe remediale).

Analiză SWOT – Domeniul Predare și Învățare

Puncte tari

- Cadre didactice calificate și implicate.
- Metode moderne de predare și utilizarea TIC.
- Colaborare eficientă între catedre și comisii metodice.
- Relații bune cu operatorii economici parteneri.
- Climat educațional pozitiv și sprijin pentru elevi.

Oportunități

Puncte slabe

- Motivație scăzută la unii elevi, mai ales din mediile defavorizate.
- Rezultate variabile la examenele naționale.
- Necesitatea formării continue în domenii tehnologice noi.

Amenințări

Puncte tari

- Acces la fonduri europene pentru modernizarea infrastructurii (PNRR, Erasmus+).
- Digitalizarea procesului educațional.
- Colaborare extinsă cu agenți economici și comunitatea locală.
- Posibilitatea dezvoltării învățării duale.

Puncte slabe

- Scăderea demografică și reducerea numărului de elevi.
- Concurența altor unități de învățământ din zonă.
- Instabilitatea legislativă și schimbările frecvente ale curriculumului.
- Fluctuația personalului tânăr calificat în domeniile tehnice.

Direcții de dezvoltare și măsuri de îmbunătățire

- Intensificarea utilizării metodelor interactive și a resurselor digitale în activitatea didactică.
- Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor.
- Continuarea procesului de modernizare a bazei materiale și dotarea laboratoarelor tehnologice.
- Consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici și extinderea formării în sistem dual.
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în activități extracurriculare și de orientare profesională.
- Implementarea unor strategii coerente pentru reducerea absenteismului și abandonului școlar.
- Monitorizarea permanentă a calității actului didactic și valorificarea bunelor practici la nivel instituțional.

Procesul de predare și învățare din cadrul Liceului Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș se desfășoară într-un mediu educațional stabil, caracterizat prin profesionalismul cadrelor didactice, implicare și preocupare constantă pentru calitate. Deși există provocări legate de infrastructura materială și motivația elevilor, școala dispune de resurse umane valoroase și de o orientare strategică ce susține îmbunătățirea continuă a actului educațional.

2.2.3. Orientarea și consilierea profesională a elevilor

Orientarea și consilierea profesională reprezintă o componentă esențială a procesului educațional la Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș, având rolul de a sprijini elevii în autocunoaștere, în formarea unei imagini realiste despre sine și despre oportunitățile educaționale și profesionale disponibile.

Prin activitățile de consiliere și orientare se urmărește dezvoltarea competențelor de luare a

deciziilor, planificarea carierei și adaptarea la cerințele pieței muncii, în concordanță cu profilul și aspirațiile fiecărui elev.

Resurse umane și organizatorice

- Activitățile de orientare și consiliere sunt coordonate de către **consilierul școlar** din cadrul **Cabinetului de Asistență Psihopedagogică**, integrat în Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Brașov.
- Consilierul școlar colaborează permanent cu **diriginții, cadrul didactic responsabil cu parteneriatele educaționale, coordonatorul proiectelor educative și consilierul educativ**.
- Fiecare clasă beneficiază de activități specifice de consiliere, conform planificărilor anuale și tematicilor stabilite la nivel instituțional.
- Colaborarea cu **părinții și comunitatea locală** este facilitată prin întâlniri tematice, sesiuni de informare și acțiuni comune.

Resursa umană este calificată și implicată, însă se resimte nevoia de extindere a numărului de ore de consiliere pentru a acoperi integral necesitățile elevilor.

Activități și procese specifice

- Se desfășoară activități de **consiliere individuală și de grup**, axate pe dezvoltarea personală, adaptarea școlară, gestionarea emoțiilor și prevenirea abandonului școlar.
- În cadrul **orelor de dirigenție**, diriginții includ teme legate de autocunoaștere, dezvoltare personală, alegerea carierei și orientare educațională.
- Se organizează anual **campanii de informare privind oferta educațională a școlii** pentru elevii din gimnaziu (în parteneriat cu școlile din zonă).
- Elevii participă la **târguri ale ofertelor educaționale și la vizite în unități economice partenere**, unde au ocazia să observe activități practice și să interacționeze cu profesioniști din domenii tehnice.
- Activitățile de consiliere sunt integrate în proiecte educative și parteneriate: Erasmus+, PNRAS, proiecte locale și județene privind tranziția de la școală la viața activă.
- Se realizează evaluări periodice ale nevoilor elevilor prin chestionare și fișe de consiliere, iar rezultatele sunt utilizate pentru planificarea intervențiilor.

Rezultate și impact

- Elevii își dezvoltă abilitățile de comunicare, gândire critică și luare a deciziilor.

- Majoritatea elevilor își aleg traseul educațional și profesional în concordanță cu aptitudinile și interesele proprii.
- În urma activităților de consiliere, s-a constatat o scădere a cazurilor de abandon școlar și o îmbunătățire a adaptării la cerințele mediului de muncă.
- Colaborarea constantă cu operatorii economici contribuie la o mai bună inserție profesională a absolvenților.
- Feedback-ul primit de la elevi și părinți indică o percepție pozitivă asupra rolului consilierului școlar și utilității activităților de orientare profesională.

Analiză SWOT – Orientarea și consilierea profesională

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența unui cabinet de asistență psihopedagogică dotat corespunzător. - Consilier școlar calificat și implicat activ în viața școlii. - Colaborare eficientă între consilier, diriginți și cadre didactice. - Activități diverse de consiliere și orientare profesională, integrate în proiecte și parteneriate.	- Timp limitat alocat activităților de consiliere raportat la numărul mare de elevi. - Implicare inegală a părinților în procesul de orientare. - Lipsa unui sistem digital integrat pentru monitorizarea traseului educațional al elevilor.
Oportunități	Amenințări
- Programe și proiecte educaționale care susțin consilierea școlară (Erasmus+, PNRAS, CJRAE). - Parteneriate cu operatori economici și instituții de formare profesională. - Dezvoltarea platformelor digitale de consiliere și orientare în carieră.	- Scăderea interesului elevilor pentru domeniile tehnice. - Instabilitatea pieței muncii și migrația tinerilor. - Lipsa unei culturi consolidate a consilierii în unele familii.

Direcții de dezvoltare și măsuri de îmbunătățire

- Extinderea timpului alocat activităților de consiliere și creșterea numărului de elevi deserviți.
- Organizarea periodică de **ateliere tematice și simulări de interviuri** pentru orientarea în carieră.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu **Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, universități și firme locale.**
- Implementarea unui sistem digital intern de urmărire a traseului educațional și profesional al absolvenților.
- Implicarea mai activă a părinților în procesul de consiliere și orientare.
- Promovarea educației pentru carieră în cadrul orelor de dirigenție prin utilizarea de resurse multimedia și activități interactive.

- Continuarea participării la proiecte naționale și europene pentru dezvoltarea competențelor de orientare profesională.

Concluzii

Orientarea și consilierea profesională constituie o componentă de bază a procesului educațional din cadrul Liceului Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș. Activitățile desfășurate contribuie semnificativ la formarea unei imagini realiste despre carieră și la creșterea șanselor de integrare socio-profesională a absolvenților. Prin profesionalismul consilierului școlar, implicarea cadrelor didactice și colaborarea cu partenerii educaționali, școala asigură un cadru coerent și eficient pentru orientarea în carieră a elevilor. Totuși, este necesară consolidarea infrastructurii de consiliere și extinderea programelor destinate dezvoltării personale și profesionale a elevilor.

2.2.4. Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș oferă o paletă diversificată de calificări profesionale, în concordanță cu profilul tehnologic al unității și cu nevoile pieței muncii din zona Făgărașului și din regiunea centrală a țării. Oferta educațională a școlii este fundamentată pe analiza cererii de forță de muncă, consultarea partenerilor economici, strategiile educaționale locale și regionale, precum și pe prioritățile stabilite de Ministerul Educației.

Curriculumul școlar, atât cel național cât și cel la decizia școlii (CDS), este conceput pentru a asigura formarea competențelor generale și profesionale necesare inserției socio-profesionale și continuării studiilor.

Oferta educațională și calificările profesionale

Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș școlarizează elevi în **învățământul liceal tehnologic**, **învățământul profesional** și **postliceal**, oferind calificări în domenii precum:

- **Mecanică**
- **Electronică și automatizări**
- **Electric**

- **Turism și alimentație**
- **Electromecanică**
- **Industrie textilă și pielărie**
- **Contabilitate**
- **Informatică**

Oferta este actualizată anual, în urma consultării **Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatelor Sociale (CLDPS)** și a operatorilor economici parteneri, pentru a corespunde cerințelor pieței muncii și intereselor elevilor. În ultimii ani, școala a diversificat oferta, punând accent pe specializări tehnice moderne și calificări cerute.

Curriculumul național și cel la decizia școlii

- **Planurile-cadru și programele școlare** sunt implementate conform legislației și normativelor în vigoare.
- Se realizează o adaptare permanentă a curriculumului la specificul elevilor și al comunității locale.
- Componenta **curriculumului la decizia școlii (CDS)** este utilizată pentru dezvoltarea competențelor transversale, digitale și antreprenoriale.
- Se derulează module opționale.
- Disciplinele din trunchiul comun și cele de specialitate sunt corelate, asigurând o abordare interdisciplinară.
- Evaluarea continuă a curriculumului se realizează prin analize anuale la nivelul catedrelor și comisiilor metodice, în funcție de rezultatele școlare și feedback-ul elevilor și al partenerilor.

Corelarea calificărilor cu nevoile pieței muncii

- Calificările oferite sunt aliniate **Cadrului Național al Calificărilor (CNC)** și **Standardelor de Pregătire Profesională (SPP)**.
- Școala colaborează cu operatori economici locali pentru definirea și actualizarea calificărilor, în special în domeniul tehnic.
- Activitățile de practică și învățarea prin muncă se realizează în atelierele proprii și în unități economice partenere.

- Se organizează întâlniri periodice cu reprezentanți ai firmelor locale, pentru adaptarea conținuturilor curriculare și orientarea elevilor spre domenii viabile de angajare.
- Participarea școlii la proiecte educaționale și de formare profesională (ETwinning, PNRAS, PNRR – dotări) sprijină modernizarea curriculumului și transferul de bune practici europene.

Implementarea curriculumului și rezultatele obținute

- Cadrele didactice elaborează planificările anuale și proiectările didactice în conformitate cu cerințele curriculare și standardele de calitate.
- Evaluările formative și sumative sunt realizate cu accent pe competențe, utilizând instrumente variate: probe practice, portofolii, fișe de lucru, proiecte.
- Procentul de promovare la examenele de certificare a competențelor profesionale este ridicat, ceea ce reflectă eficiența procesului de formare.
- Absolvenții se integrează relativ bine pe piața muncii locale, iar unii își continuă studiile în învățământul superior.
- Există o corelare bună între conținuturile curriculare și activitățile extracurriculare, ceea ce contribuie la dezvoltarea competențelor transversale.

Analiză SWOT – Calificări și curriculum

Puncte tari

- Ofertă educațională diversificată și adaptată contextului local.
- Corelare între calificările oferite și nevoile pieței muncii.
- Implementarea curriculumului la decizia școlii axat pe competențe moderne.
- Colaborare constantă cu operatorii economici.
- Rată bună de promovare la examenele de certificare profesională.

Oportunități

- Acces la programe de finanțare (PNRR, Erasmus+, POCU) pentru dotări și formare profesională.
- Dezvoltarea sistemului de învățământ dual.
- Colaborare cu noi operatori economici din zona industrială Făgăraș.
- Posibilitatea extinderii ofertei educaționale către calificări IT și servicii moderne.

Puncte slabe

- Unele calificări necesită actualizare în raport cu noile tehnologii.
- Necesitatea continuării modernizării bazei materiale și a atelierelor.
- Participare inegală a elevilor la activități opționale și proiecte.
- Lipsa unor programe postliceale adaptate cerințelor actuale.

Amenințări

- Fluctuațiile pieței muncii și scăderea atractivității învățământului tehnologic.
- Concurența altor licee tehnologice din județ.
- Scăderea numărului de elevi la nivel regional.
- Întârzierea actualizării standardelor de pregătire profesională.

Direcții de dezvoltare și măsuri de îmbunătățire

- Actualizarea permanentă a ofertei de calificări în concordanță cu cerințele pieței muncii și ale partenerilor economici.
- Modernizarea și dotarea atelierelor școlare prin proiecte și parteneriate.
- Extinderea programelor de formare profesională în sistem dual.
- Creșterea ponderii curriculumului la decizia școlii orientat spre competențe digitale, antreprenoriale și verzi (green skills).
- Organizarea de activități interdisciplinare și proiecte aplicative pentru consolidarea competențelor.
- Intensificarea colaborării cu mediul universitar și cu asociațiile profesionale.
- Formarea continuă a cadrelor didactice în domenii tehnologice noi și inovative.

Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș dispune de o ofertă educațională coerentă, relevantă și corelată cu cerințele actuale ale pieței muncii. Curriculumul implementat favorizează dezvoltarea competențelor profesionale și generale ale elevilor, susținându-le integrarea în viața activă și în continuarea studiilor.

Pentru menținerea și creșterea calității formării profesionale, este necesară modernizarea constantă a calificărilor și consolidarea parteneriatelor cu mediul economic, astfel încât școala să rămână un reper educațional de calitate în zona Făgărașului.

2.2.5. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Calitatea actului educațional în cadrul Liceului Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș este asigurată în principal de profesionalismul, competența și implicarea personalului didactic. Profesorii reprezintă o resursă strategică esențială pentru atingerea obiectivelor educaționale, pentru implementarea curriculumului și pentru formarea competențelor elevilor.

Managementul resurselor umane urmărește permanent asigurarea unui corp profesoral calificat, stabil și motivat, implicat activ în procesul de predare-învățare și în dezvoltarea instituțională.

Structura și calificarea personalului didactic

- În cadrul unității își desfășoară activitatea **cadre didactice calificate în proporție de peste 90%**, corespunzător specializărilor din catedre.
- Personalul didactic este constituit din **profesori titulari, suplinitori calificați** și, în unele cazuri, **specialiști din domeniul tehnic** cooptați pentru discipline de specialitate.
- Majoritatea cadrelor dețin **grade didactice II și I**, iar un procent semnificativ a promovat examene de definitivat.
- Existența cadrelor cu experiență bogată în învățământ contribuie la stabilitatea instituțională și la mentorizarea profesorilor debutanți.
- Personalul didactic auxiliar și nedidactic asigură sprijin eficient activităților educaționale și administrative.
- În prezent avem un număr de 46 de cadre didactice și 22 persoane didactic auxiliar și nedidactic.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Titulari+viab	29	31	29	28	31	31	33	33	32	35	34
Suplinitori+PO	12	24	30	35	32	32	29	26	22	18	12
Total	41	55	59	63	63	63	62	59	54	53	46

An scolar	Calificati	Necalificati
2025-2026	42	4

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Doctorat									1	1	1
Gradul I	21	25	27	28	30	23	23	22	18	19	18
Gradul II	5	8	8	8	8	7	7	8	9	8	6
Definitivat	11	14	15	13	13	16	16	16	14	13	13
Debutant	4	4	7	9	9	14	9	7	12	12	8
Necalificati	0	2	2	5	3	3	7	8(1 cu gr II)			
TOTAL	41	53	59	63	63	63	62	59	54	53	46

Formarea continuă și dezvoltarea profesională

- Cadrele didactice participă periodic la **programe de formare continuă**, acreditate de Ministerul Educației sau alte instituții de profil.
- Tematicile vizate includ: metode moderne de predare, utilizarea TIC în educație, managementul clasei, educația incluzivă, consilierea elevilor și dezvoltarea competențelor transversale.
- Profesorii sunt implicați în **proiecte educaționale, schimburi de experiență** care contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și interculturale.
- În cadrul unității funcționează **catedre și comisii metodice** care planifică, monitorizează și evaluează procesul de predare, oferind un cadru de învățare colaborativă între profesori.
- Se derulează activități de **mentorat pentru profesorii debutanți**, susținute de cadre cu experiență și rezultate recunoscute.

Implicarea cadrelor didactice în viața școlii

- Profesorii participă activ la activități extracurriculare, proiecte educaționale, parteneriate și concursuri școlare.
- Implicarea în **comisii și structuri interne** (Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, comisii metodice, Comisia diriginților etc.) este semnificativă.
- Cadrele didactice contribuie la elaborarea documentelor strategice: Planul de dezvoltare instituțională, Raportul anual de evaluare internă, oferta educațională.
- Există o cultură organizațională bazată pe **colaborare, respect și schimb de bune practici**.
- Comunicarea internă este eficientă, fiind sprijinită de platforme digitale (Google Workspace, grupuri de lucru online, aplicații de comunicare).

Performanțe și rezultate

- Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale și la competițiile școlare reflectă implicarea și calitatea activității profesorilor.
- Cadrele didactice au obținut recunoaștere la nivel local și județean pentru activitatea metodică și inovativă.
- Participarea la proiecte europene și naționale a contribuit la modernizarea metodelor de predare și la internaționalizarea experiențelor educaționale.

- Se observă o corelație pozitivă între formarea profesională continuă și îmbunătățirea performanțelor elevilor.

Analiză SWOT – Personal didactic de predare

Puncte tari

- Cadre didactice calificate și cu experiență.
- Participare constantă la programe de formare continuă.
- Implicare activă în proiecte educaționale și activități extracurriculare.
- Colaborare eficientă între catedre și comisii metodice.
- Atitudine pozitivă și disponibilitate pentru schimbare.

Puncte slabe

- Fluctuație în rândul cadrelor tinere
- Nevoia de formare continuă în noile tehnologii industriale.
- Încărcare didactică ridicată pentru unii profesori.
- Nivel redus de motivare materială în raport cu volumul activității.

Oportunități

- Acces la programe de formare profesională finanțate prin PNRR și Erasmus+.
- Posibilitatea dezvoltării învățământului dual și a colaborării cu mediul economic.
- Extinderea digitalizării și a resurselor educaționale deschise.

Amenințări

- Scăderea atractivității profesiei didactice pentru tinerii absolvenți.
- Schimbări legislative frecvente în sistemul educațional.
- Riscul de demotivare în lipsa recompenselor materiale și a stabilității.

Direcții de dezvoltare și măsuri de îmbunătățire

- Încurajarea participării la programe de formare axate pe inovație pedagogică, educație digitală și competențe transversale.
- Dezvoltarea unui program intern de **formare profesională și mentorat** pentru cadrele debutante.
- Promovarea activităților de cercetare și diseminare a bunelor practici educaționale.
- Crearea unor stimulente interne pentru cadrele didactice implicate în proiecte și activități de impact.
- Consolidarea colaborării cu mediul economic pentru actualizarea competențelor profesionale tehnice.
- Creșterea vizibilității rezultatelor profesionale prin promovarea publică a activităților și performanțelor cadrelor didactice.

Personalul didactic al Liceului Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș reprezintă un pilon esențial al calității educației. Nivelul de calificare, implicarea profesională și dorința de perfecționare continuă constituie factori determinanți în menținerea și dezvoltarea performanței instituționale. Pentru consolidarea resursei umane, este necesară continuarea procesului de formare, atragerea

tinerilor specialiști și crearea unui climat motivațional care să susțină performanța și inovația didactică.

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2023- 2024	2024- 2025
Didactic auxiliar	7,5	7,5	7,5	11	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5
Nedidactic	17	17	15	13	15	13,5	14	14	12	12	12

2.2.6 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Materialele și resursele didactice reprezintă o componentă esențială a procesului instructiv-educativ, influențând direct calitatea actului de predare-învățare și performanțele elevilor. Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș dispune de o bază materială diversificată, modernizată progresiv, care permite desfășurarea activităților educaționale în condiții corespunzătoare standardelor educaționale actuale. Școala are ca obiectiv strategic dezvoltarea continuă a resurselor materiale și didactice, adaptarea acestora la evoluția tehnologică și la cerințele pieței muncii.

Baza materială și infrastructura educațională

- Procesul instructiv se desfășoară în **săli de clasă spațioase și igienizate**, dotate cu mobilier adecvat, tablă interactivă sau whiteboard și acces la internet.
- Liceul dispune de **laboratoare de informatică, laboratoare de specialitate și ateliere tehnologice**, utilizate pentru instruirea practică și aplicarea cunoștințelor teoretice.
- În ultimii ani, s-au realizat investiții importante pentru modernizarea infrastructurii: achiziționarea de **echipamente IT, videoproiectoare, laptopuri și dispozitive interactive**.
- Unitățile de învățământ sunt conectate la platforme educaționale moderne (Google Classroom, Microsoft Teams), facilitând învățarea mixtă și digitală.
- **Cabinetul de asistență psihopedagogică, biblioteca, cabinetul medical și sala de sport** contribuie la crearea unui mediu educațional complet și echilibrat.
- Biblioteca dispune de fond de carte tehnică, manuale, reviste de specialitate și resurse educaționale digitale, utilizate frecvent de cadrele didactice și elevi.

Resurse didactice și mijloace de învățământ

- Cadrele didactice utilizează **manuale aprobate de Ministerul Educației**, materiale auxiliare, fișe de lucru, ghiduri și materiale create propriu.
- Se încurajează **elaborarea resurselor educaționale digitale** (fișe interactive, prezentări, teste online, clipuri educaționale).
- Se utilizează platforme educaționale pentru evaluarea formativă și pentru colaborarea profesor-elev (Kahoot, Quizizz, LearningApps, Edmodo).
- Laboratoarele și atelierele sunt dotate cu aparatură și materiale specifice domeniilor tehnice de pregătire (mecanică, electric, electronică, turism, alimentație).

- Școala beneficiază de **sprijinul operatorilor economici** în completarea resurselor materiale destinate instruirii practice.
- Documentele curriculare (planificări, fișe, teste, suporturi de curs) sunt arhivate digital, asigurând transparență și acces facil.

Gestionarea și utilizarea resurselor

- Gestionarea resurselor materiale este realizată de către conducerea unității și responsabilul administrativ, în colaborare cu șefii de catedre și diriginții.
- Se realizează inventarierea anuală și evaluarea stării echipamentelor și a materialelor didactice.
- Resursele sunt utilizate eficient și echitabil, conform planificărilor didactice și regulamentelor interne.
- Se menține o evidență clară a dotărilor, iar reparațiile și achizițiile sunt programate în funcție de prioritățile educaționale.
- Există o **cultură a responsabilității** privind utilizarea și întreținerea materialelor educaționale.

Modernizarea și digitalizarea resurselor

- În ultimii ani, s-au implementat proiecte finanțate prin **PNRR** și **fonduri locale** pentru dotarea laboratoarelor și digitalizarea procesului educațional.
- Se dezvoltă o bază digitală proprie cu resurse educaționale create de profesori, stocate pe platforme cloud.
- Utilizarea **manualelor digitale** și a **resurselor multimedia** contribuie la creșterea atractivității actului de predare.
- Se urmărește extinderea dotărilor cu **tablouri interactive, kituri de robotică, echipamente pentru simulări virtuale și laboratoare mobile**.

Analiză SWOT – Materiale și resurse didactice

Puncte tari

- Bază materială diversificată și modernizată progresiv.
- Existența laboratoarelor și atelierelor de specialitate funcționale.
- Utilizarea resurselor digitale și a platformelor educaționale.
- Implicarea cadrelor didactice în crearea de materiale proprii.

Puncte slabe

- Necesitatea actualizării continue a dotărilor din atelierele tehnologice.
- Resurse limitate pentru achiziții de software educațional.
- Lipsa unui buget predictibil pentru întreținerea anuală a aparaturii.

Puncte tari	Puncte slabe
- Parteneriate active cu operatori economici pentru susținerea instruirii practice.	
Oportunități	Amenințări
- Finanțări prin programe europene (PNRR, Erasmus+, POEO).	- Creșterea costurilor de întreținere și reparații.
- Sprijin din partea administrației locale și a mediului economic.	- Dependența de surse externe de finanțare.
- Posibilitatea digitalizării complete a procesului educațional.	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice.
- Acces la resurse educaționale deschise (OER).	- Riscul de neutilizare eficientă a echipamentelor moderne.

Direcții de dezvoltare și măsuri de îmbunătățire

- Continuarea procesului de **modernizare a laboratoarelor și atelierelor de specialitate**, prin atragerea de fonduri externe și colaborare cu agenți economici.
- Dezvoltarea unui **sistem intern de management digital al resurselor**
- Achiziționarea de **echipamente moderne** pentru învățare interactivă
- Extinderea și diversificarea resurselor educaționale digitale proprii.
- Implementarea unui program periodic de întreținere și reparație a echipamentelor existente.
- Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea eficientă a noilor tehnologii educaționale.
- Crearea unui **laborator virtual online** pentru activități didactice asistate de calculator.

Baza materială și resursele didactice ale Liceului Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș susțin desfășurarea unui proces educațional modern, adaptat cerințelor curriculare și tehnologice actuale.

Chiar dacă există nevoi continue de actualizare și întreținere, unitatea de învățământ demonstrează preocupare constantă pentru îmbunătățirea dotărilor și diversificarea resurselor didactice.

Prin valorificarea oportunităților de finanțare, digitalizarea resurselor și implicarea cadrelor didactice, școala își consolidează poziția de instituție educațională modernă și performantă.

Actuala **bază materială** a Liceul Tehnologic este alcătuită din 3 clădiri situate în Șoseaua Combinatului nr 3 având ca funcțiune inițială și actuală: ***Unitate de învățământ preuniversitar de stat.***

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații
1.	Sală de clasă/ grupă	29
2.	Cabinete)	2
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	1
4.	Laborator	6
5.	Atelier	10
6.	Sală de educație fizică și sport	1

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații
1.	Biblioteca	3
2.	Dormitor	40
3.	Spațiu de depozitare materiale didactice	17
4.	Grupuri sanitare	44
5.	Cabinet medical	2

Corpul de ateliere și laboratoare s-a aflat în reabilitare și dotare prin proiect PHARE TVET. Lucrările de infrastructură s-au finalizat în septembrie 2006. S-a încheiat și dotarea cu echipamente .

Instruirea practică se desfășoară :

- pentru domeniul mecanic în ateliere reabilite prin proiect PHARE TVET și printr-un proiect cu fonduri externe –Spania – în 2003 și la agenți economici
- pentru domeniul alimentație în 4 laboratoare dotate prin proiect PHARE și la agenți economici.
- pentru domeniile electric și electronica în 2 ateliere și 2 laboratoare dotate cu echipamente PHARE

Corpul B “Școala veche” a fost reabilitat prin program guvernamental.

Lucrările s-au finalizat in aprilie 2006. Corpul are săli de clasă și cabinete .

A fost renovat caminul 3 cu sprijinul Primariei Făgăraș.

2.2.7 PARTENERIATE

Parteneriatele educaționale reprezintă o componentă esențială a dezvoltării instituționale și a creșterii calității educației oferite de Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș. Prin colaborările stabilite cu instituții educaționale, operatori economici, autorități locale, organizații non-guvernamentale și comunitatea locală, școala urmărește să dezvolte un mediu educațional deschis, inovativ și adaptat cerințelor actuale ale pieței muncii.

Parteneriatele contribuie semnificativ la realizarea obiectivelor educaționale, la formarea competențelor profesionale și civice ale elevilor, precum și la consolidarea imaginii pozitive a unității în comunitate.

Tipuri de parteneriate și colaborări existente

- **Parteneriate educaționale locale și județene** cu alte unități școlare, pentru schimb de experiență, activități comune și proiecte educative.
- **Colaborări cu operatorii economici locali** pentru organizarea instruirii practice, vizite tematice, stagii de practică și învățământ dual.
- **Acorduri de parteneriat cu Primăria Municipiului Făgăraș, Consiliul Local și alte instituții publice** pentru susținerea activităților educaționale, culturale și sociale.
- **Parteneriate cu instituții de cultură și ONG-uri** (Casa de Cultură, Biblioteci, Fundații și Asociații locale) pentru promovarea educației nonformale și a voluntariatului.
- **Colaborări internaționale**, prin proiecte ETwinning și programe educaționale transnaționale, care oferă elevilor și profesorilor oportunități de învățare interculturală.
- **Cooperare cu structuri ale comunității** – Poliția, Jandarmeria, ISU, Centrul de Prevenire Antidrog – pentru programe educative de prevenție și formare civică.

Parteneriate educaționale cu mediul economic

Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș are o tradiție solidă în colaborarea cu agenții economici din zonă, esențială pentru formarea profesională a elevilor din domeniile tehnice.

- Partenerii economici asigură locuri de practică, dotări materiale și expertiză tehnologică actualizată.
- Reprezentanții acestora participă la **consilii consultative** și contribuie la adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.
- Se derulează periodic **proiecte de învățământ dual și stagii de practică în producție**, care contribuie la creșterea inserției profesionale a absolvenților.
- Colaborarea cu operatorii economici este reglementată prin **convenții și contracte de parteneriat** aprobate anual.

Proiecte educaționale și comunitare

- Liceul este implicat în numeroase **proiecte educaționale și campanii locale**, care promovează implicarea civică, protecția mediului, educația pentru sănătate și incluziunea socială.
- Profesorii și elevii participă la **proiecte** axate pe inovare educațională, competențe digitale și formare profesională.
- Se derulează anual **activități de voluntariat** în colaborare cu ONG-uri locale și instituții sociale.
- Școala participă la **rețele educaționale și parteneriate regionale** pentru promovarea calității în educație și schimbul de bune practici.

Beneficiile parteneriatelor

- Creșterea calității formării profesionale și a relevanței curriculare.
- Facilitarea tranziției elevilor de la școală la piața muncii.
- Promovarea imaginii pozitive a liceului în comunitate.
- Dezvoltarea competențelor sociale, civice și interculturale ale elevilor.
- Acces la resurse educaționale suplimentare și la experiențe de învățare nonformale.
- Întărirea colaborării între școală, familie și comunitate.

Analiză SWOT – Parteneriate

Puncte tari

- Rețea extinsă de parteneriate locale și regionale.
- Colaborare activă cu operatori economici pentru practică și învățământ dual.
- Participare la proiecte europene și programe educaționale internaționale.
- Implicarea elevilor și profesorilor în proiecte comunitare și de voluntariat.

Oportunități

- Extinderea parteneriatelor prin proiecte PNRR și Erasmus+.
- Sprijinul autorităților locale pentru educația tehnologică.
- Interesul mediului economic pentru forța de muncă calificată.
- Dezvoltarea colaborărilor internaționale.

Puncte slabe

- Grad inegal de implicare a unor parteneri economici.
- Necesitatea unei mai bune monitorizări a impactului parteneriatelor.
- Resurse financiare limitate pentru activitățile comune.
- Fluctuația partenerilor în funcție de contextul economic.

Amenințări

- Instabilitatea economică ce poate afecta implicarea partenerilor.
- Concurența altor unități școlare în atragerea partenerilor.
- Lipsa continuității în unele parteneriate.
- Posibile schimbări legislative privind practica elevilor.

Direcții de dezvoltare și măsuri de îmbunătățire

- Consolidarea și diversificarea parteneriatelor cu agenți economici relevanți pentru domeniile de pregătire ale liceului.
- Promovarea unei culturi a colaborării prin evenimente comune (târguri educaționale, forumuri locale, Ziua Porților Deschise).
- Extinderea parteneriatelor internaționale și implicarea activă în rețele educaționale europene.
- Implicarea părinților și a comunității în viața școlii prin programe de voluntariat și consilii consultative.
- Monitorizarea sistematică a impactului parteneriatelor asupra performanței educaționale și a inserției profesionale.

Parteneriatele dezvoltate de Liceul Tehnologic „Aurel Vîjoli” Făgăraș constituie un pilon important al calității educației și al relevanței sociale a ofertei școlare. Prin colaborarea cu mediul economic, instituțiile locale și partenerii internaționali, școala își consolidează rolul de centru educațional deschis și dinamic, capabil să răspundă cerințelor comunității și ale pieței muncii. Continuarea și diversificarea parteneriatelor reprezintă o direcție strategică fundamentală pentru dezvoltarea instituțională durabilă.

Nr. crt.	Unitatea parteneră	Data încheierii parteneriatului	Inițiator și coordonator
1	SC. NTN SNR Rulmenti - Sibiu	Septembrie	Director Membrii catedrei de mecanica
2	SC FENEC RUBBER EASTERN SRL		
3	SC GUERIN ROUMANIE SRL		
4	SC CIRUB NYK SRL		
5	SC TANDY SRL		
6	SC BOGROM SERVICE SRL		
7	SC ACRILIK SERVICE SRL		
8	SC DEDIENNE ROUMANIE SRL		
9	SC STI INTERNATIONAL SRL		
10	SC.SALCOSERV FAGARAS		
11	Cu 80 școli din țara și Republica Moldova, în cadrul Proiectului Educațional „Sărbătoarea Mărului”	Octombrie-noiembrie 2024	Pleșa E.
12	ROMCONCEPT Internațional – București	Noiembrie 2024	Pleșa E.
13	Biserica Trei Ierarhi Făgăraș	Februarie 2025	Pleșa E. Ramba I.
14	Școala Gimnazială Mândra	30.01.2025	Trâmbițaș A.

15	Societatea de Binefacere Diakonia	30.01.2025	Trambitas A.
16	Centrul de Zi de Consiliere și Sprijin pentru părinți și copii Făgăraș	19.02.2025	Direcția de Asistență Generală și Protecția Copilului Brașov
17	SC Esențial Media Press SRL	19.05.2025	Trâmbițaș Anca-Maria
18	Teatrul Arabela Sibiu	03.04.2025	Pleșa E.
19	Cu 90 școli din țara și Republica Moldova, în cadrul Proiectului Educațional „Primăvara în ochi de copil”	Februarie – martie 2025	Pleșa E.
20	Cu 80 școli din țara și Republica Moldova, în cadrul Proiectului Educațional „Sărbătoarea Mărului”	Octombrie-noiembrie 2024	Pleșa E.

Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș beneficiază de parteneriate, dar este preocupat pentru dezvoltarea și extinderea acestora, pentru a asigura elevilor o formare profesională la nivelul standardelor de pregătire.

Lucrul cu întreprinderile este o condiție de bază pentru asigurarea integrării absolvenților pe piața muncii.

2.3 ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
CURRICULUM • Oferirea unui curriculum diversificat, adaptat profilului tehnologic și nevoilor comunității locale. • Existența calificărilor profesionale relevante pentru piața muncii din zonă (mecanică, electric, electronică, turism, alimentație publică). • Flexibilitate curriculară în proiectarea planurilor de învățământ la decizia școlii (CDS), corelate cu cerințele elevilor și ale agenților economici. • Corelarea curriculumului național cu cel local prin activități practice, parteneriate și proiecte educaționale. • Implicarea catedrelor și comisiilor metodice în elaborarea și actualizarea documentelor curriculare. • Utilizarea metodelor moderne de predare și a resurselor digitale în implementarea	CURRICULUM • Grad de dependență ridicat față de planurile-cadru naționale, cu spațiu redus pentru inovație curriculară. • Lipsa unei baze materiale uniform modernizate pentru toate domeniile de pregătire profesională. • Nivel inegal de implementare a curriculumului digital între discipline. • Unele CDS-uri sunt mai puțin atractive sau insuficient corelate cu interesele elevilor și cu cerințele pieței muncii. • Lipsa resurselor educaționale moderne în unele discipline tehnologice de nișă. • Necesitatea unei coordonări mai strânse între curriculumul teoretic și cel practic.

curriculumului. • Monitorizarea permanentă a aplicării curriculumului și analiza rezultatelor școlare pentru îmbunătățire continuă. RESURSE UMANE • Cadre didactice calificate în proporție ridicată (peste 91%), corespunzător specializărilor predate. • Existența unui nucleu stabil de profesori titulari, cu experiență pedagogică și profesională vastă. • Nivel înalt de pregătire profesională, mulți profesori având gradele didactice I și II. • Implicare activă a personalului didactic în proiecte educaționale, activități extracurriculare și programe europene. • Participare constantă la formare continuă, cursuri acreditate, webinarii și programe Erasmus+. • Cadre didactice deschise la inovație și utilizarea resurselor digitale în procesul educațional. • Existența unui climat de colaborare între catedre și comisii metodice. • Personal didactic auxiliar competent (secretariat, contabilitate, administrativ), care asigură buna funcționare a activităților. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE • Liceul dispune de spații corespunzătoare procesului instructiv-educativ, cu săli de clasă bine întreținute, laboratoare și ateliere tehnologice funcționale. • Bază materială diversificată, adaptată profilului tehnologic și activităților educaționale. • Existența laboratoarelor de informatică	RESURSE UMANE • Fluctuație în rândul tinerilor profesori, mai ales în domeniile tehnice deficitare. • Încărcare didactică ridicată pentru unii profesori titulari. • Resurse financiare limitate pentru participarea la cursuri de perfecționare plătite. • Diferențe de competență digitală între cadrele didactice. • Motivare profesională scăzută în raport cu nivelul salarial și efortul depus. • Insuficientă implicare a unor cadre în activități de inovare curriculară și cercetare didactică. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE • Resurse financiare limitate pentru investiții majore și modernizări rapide. • Diferențe de nivel al dotărilor între diferitele domenii de pregătire profesională. • Lipsa unui buget predictibil pentru
--	--

modernizate, cu acces la internet și echipamente IT actualizate. • Dotări specifice domeniilor tehnice (mecanică, electric, electronică, turism, alimentație publică) utilizate în instruirea practică. • Colaborare eficientă cu autoritățile locale, care sprijină financiar întreținerea și dezvoltarea bazei materiale. • Implementarea de proiecte europene și naționale (PNRR, etc.) care au adus echipamente moderne și resurse suplimentare. • Există un management eficient al resurselor financiare, cu transparență în alocarea și utilizarea fondurilor. • Spații auxiliare bine întreținute: bibliotecă, cabinet medical, laborator de informatică, cabinete de specialitate. RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE • Liceul are o rețea consolidată de parteneriate locale, județene și internaționale, care susțin activitățile educaționale și formarea profesională a elevilor. • Colaborarea cu autoritățile locale, primăria și consiliul județean permite accesul la resurse, sprijin logistic și implicare în proiecte comunitare. • Parteneriatele cu operatori economici locali sprijină instruirea practică, stagii de practică și învățământ dual. • Implicația cadrelor didactice și elevilor în proiecte comunitare și campanii de voluntariat este ridicată. • Parteneriatele internaționale prin proiecte Erasmus+ oferă oportunități de mobilitate, schimb de experiență și dezvoltare interculturală. • Școala are o imagine pozitivă în comunitate, fiind percepută ca un actor activ în viața socială și	întreținerea anuală a aparaturii și mobilierului. • Dependenta de sursele de finanțare externe (proiecte sau autorități locale). • Spațiile administrative și unele săli de clasă necesită reabilitare și modernizare continuă. • Resurse insuficiente pentru achiziția de software educațional sau licențe specializate. RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE • Unele parteneriate nu sunt formalizate prin convenții sau protocoale clare, ceea ce poate genera lipsă de continuitate. • Gradul de implicare al unor parteneri economici sau ONG-uri poate fi variabil în timp. • Monitorizarea impactului proiectelor și parteneriatelor este uneori insuficientă sau neunitară. • Resursele financiare și logistice pentru activități comune pot fi limitate sau inegale între parteneri. • Comunicarea și coordonarea cu unii parteneri poate fi ocazional dificilă din cauza lipsei unor platforme sau proceduri standardizate.
--	--

educațională locală.	
Oportunități	Amenințări
CURRICULUM • Atragerea de fonduri prin PNRR, Erasmus+ și POEO pentru dezvoltarea resurselor curriculare moderne. • Adaptarea continuă a calificărilor la noile cerințe ale economiei locale și regionale. • Posibilitatea introducerii de module opționale inovative (competențe digitale, antreprenoriat, sustenabilitate). • Colaborarea cu agenții economici pentru actualizarea conținuturilor curriculare și pentru implementarea învățământului dual. • Utilizarea resurselor educaționale deschise (OER) și a platformelor digitale pentru diversificarea învățării. • Deschiderea spre parteneriate internaționale, care pot aduce modele curriculare moderne. RESURSE UMANE • Programe de formare finanțate prin PNRR, Erasmus+, POEO și alte surse externe. • Posibilitatea de actualizare a competențelor digitale și pedagogice prin platforme online gratuite. • Colaborare cu universități și centre de formare pentru dezvoltarea profesională continuă. • Încurajarea mobilităților internaționale pentru profesori și elevi. • Acces la resurse educaționale deschise (OER) și la rețele profesionale educaționale.	CURRICULUM • Schimbări frecvente în legislația educațională care pot afecta stabilitatea planurilor de învățământ. • Scăderea interesului elevilor pentru calificările tehnice tradiționale. • Ritmul rapid al progresului tehnologic, care poate depăși capacitatea de actualizare a conținuturilor curriculare. • Migrația elevilor și fluctuația personalului didactic, care afectează continuitatea implementării curriculumului. • Reducerea numărului de ore pentru disciplinele tehnice, în urma modificărilor planurilor-cadru. • Resurse financiare limitate pentru dezvoltarea și actualizarea permanentă a materialelor curriculare. RESURSE UMANE • Scăderea atractivității profesiei didactice pentru tinerii absolvenți. • Îmbătrânirea corpului profesoral, în special în disciplinele tehnice. • Instabilitatea legislativă și birocrăția excesivă, care pot demotiva personalul. • Emigrarea forței de muncă calificate, inclusiv a profesorilor tineri. • Schimbări frecvente în politicile de formare și evaluare a personalului. • Lipsa resurselor financiare pentru stimulente

• Sprijinul autorităților locale pentru dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației tehnice. • Crearea unui cadru de recunoaștere publică a performanțelor profesionale. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE • Finanțări disponibile prin PNRR, POEO, Erasmus+ și alte programe destinate dotării laboratoarelor și digitalizării educației. • Sprijin constant al administrației locale pentru investiții și reparații. • Parteneriate cu agenții economici locali, care pot susține instruirea practică și dona resurse materiale. • Posibilitatea de atrageră de sponsorizări și parteneriate public-private pentru dotarea atelierelor. • Dezvoltarea învățământului dual, care poate aduce contribuții materiale și logistice suplimentare. • Acces la fonduri structurale europene pentru eficientizarea energetică și modernizarea infrastructurii școlare. RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE • Extinderea parteneriatelor prin proiecte finanțate din PNRR, Erasmus+, POEO și alte programe europene. • Colaborarea cu noi operatori economici, instituții culturale și organizații non-guvernamentale pentru dezvoltarea de proiecte educative și de practică profesională. • Implicarea mai activă a părinților și comunității locale în viața școlii. • Crearea de evenimente comunitare și	și recompense profesionale. • Riscul de suprasolicitare și epuizare profesională. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE • Fluctuația prețurilor și inflația, care pot afecta planificarea bugetară și investițiile. • Întârzieri sau incertitudini în alocarea bugetelor publice. • Dependența excesivă de surse externe de finanțare, dificil de menținut pe termen lung. • Schimbări legislative frecvente privind finanțarea sistemului de învățământ. • Degradarea rapidă a echipamentelor tehnice din cauza uzurii sau utilizării intense. • Posibilitatea reducerii fondurilor locale din motive economice. • Riscul subfinanțării activităților extracurriculare și de formare continuă a personalului. RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE • Instabilitatea economică a partenerilor poate afecta sustenabilitatea proiectelor comune. • Schimbări legislative sau birocratie excesivă pot limita posibilitatea de colaborare cu instituțiile publice. • Concurența altor unități de învățământ pentru atragerea partenerilor locali sau internaționali. • Lipsa continuității în implicarea unor parteneri sau fluctuația personalului din instituțiile partenere.
---	---

forumuri educaționale pentru consolidarea relațiilor cu mediul extern. • Dezvoltarea unei platforme digitale pentru gestionarea parteneriatelor și comunicarea eficientă cu actorii externi.	• Reducerea resurselor financiare locale sau modificările priorităților comunității care afectează sprijinul pentru activități școlare.
---	--

2.4. Concluzii

Curriculum

Curriculumul implementat în cadrul Liceului Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș este bine corelat cu nevoile educaționale și profesionale ale elevilor, precum și cu cerințele mediului economic local. Totuși, este necesară consolidarea legăturii dintre teoria predată și practica reală, diversificarea opțiunilor și actualizarea constantă a conținuturilor curriculare pentru a răspunde dinamicii socio-economice actuale.

Resurse umane

Resursa umană a Liceului Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș constituie un factor determinant al calității actului educațional. Nivelul ridicat de calificare și implicarea cadrelor didactice reprezintă atuuri majore ale instituției. Totuși, menținerea performanței necesită măsuri constante de motivare, formare continuă și atragere a tinerilor specialiști, în special în domeniile tehnice. Investiția în dezvoltarea profesională a personalului și în crearea unui climat organizațional pozitiv reprezintă direcții strategice pentru sustenabilitatea instituțională.

Resurse materiale și financiare

Resursele materiale și financiare ale Liceului Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș susțin în mod adecvat desfășurarea procesului educațional, însă necesită investiții continue pentru modernizare și adaptare la cerințele actuale ale învățământului tehnologic. Unitatea dispune de o bază materială funcțională și bine administrată, completată de accesul la proiecte și fonduri externe. Pe termen mediu, prioritățile strategice sunt: **modernizarea completă a atelierelor de specialitate, digitalizarea infrastructurii educaționale și asigurarea sustenabilității financiare** prin diversificarea surselor de finanțare și optimizarea cheltuielilor.

Relații comunitare

Relațiile comunitare și parteneriatele constituie un **element strategic pentru dezvoltarea Liceului Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș**, contribuind la creșterea calității actului educațional și la inserția socio-profesională a elevilor. Deși există parteneriate solide și diversificate, este necesară **formalizarea colaborărilor, monitorizarea impactului și diversificarea resurselor externe** pentru a asigura continuitate și sustenabilitate pe termen lung.

PARTEA III – PLANUL OPERAȚIONAL

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Priorități/Obiective
Prioritatea 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare
Obiectiv: 1.1 Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieței muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală
Obiectiv 1.2 Promovarea imaginii Școlii pe plan național și internațional
Obiectiv 1.3 Asigurarea calității serviciilor oferite de școală în scopul creșterii motivației pentru învățare și participarea la orele de curs
Obiectiv:1.4. Creșterea procentului de participare și promovabilitate la examenul de bacalaureat.
Obiectiv 1.5 Diversificarea serviciilor oferite de școală
<u>Prioritatea 2:</u> <u>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</u>
Obiectiv 2.1. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor din școală
<u>Prioritatea 3:</u> <u>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</u>
Obiectiv 3.1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare
<u>Prioritatea 4</u> Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT
Obiectiv 4.1. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic în scopul asigurării unei educații de calitate și a creșterii interesului elevilor pentru participarea la orele de curs.
Obiectiv 4.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic
Obiectiv 4.3 Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic debutant
<u>Prioritatea 5</u> Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificare și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
<u>Prioritatea 6</u> Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar

OBIECTIVELE SPECIFICE, ȚINTELE ȘI ACȚIUNILE ȘCOLII PE ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

Prioritatea 1:

Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile de calificare identificate la nivel județean

Obiectiv: 1.1

Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieței muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală

Context:

Școala pregătește elevi din învățământul primar, gimnazial, dar și în domeniile mecanică, electromecanică, industrie textilă și pielărie, electric, electronică și automatizări, chimie industrială, turism și alimentație, informatică, economic. Este necesară urmărirea permanentă a tendinței de dezvoltare economică și a dinamicii pieței muncii locale, naționale și europene, astfel încât calificările specifice acestor domenii să fie diversificate. Se are în vedere conștientizarea elevilor pentru pregătirea pentru o carieră profesională în domeniile mai sus menționate. De asemenea, se impune dezvoltarea colaborării cu operatorii economici, cu comitetul reprezentativ al părinților și cu autoritățile locale pentru adaptarea competențelor profesionale la nevoile și interesele angajatorilor și comunității

Țintă strategică :

Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și orientarea învățării spre formarea competențelor profesionale cerute de angajatori și comunitate prin folosirea metodelor activ-participative, interactive, stimularea gândirii creative și critice, și adaptarea competențelor din CDS/CDL la nevoile locale.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Colaborarea cu întreprinderile de profil în realizarea unui parteneriat pentru buna desfășurare a instruirii practice și a dezvoltării învățământului dual.	Permanent	Director Cadre didactice de specialitate	Parteneriate de practică pentru fiecare domeniu Convenții de practică pentru fiecare elev Parteneriat cu cel puțin 2 agenți economici noi.	Întruniri si discuții pentru încheierea și menținerea contractelor cu agenții economici Implicarea agenților economici in proiectele scolii
2	Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală CDL de către școală - agenți și CDS împreună cu parteneri instituționali	Septembrie	Cadre didactice de specialitate –responsabilul de arie curriculara	CDL elaborat în parteneriat cu agenții economici CDL elaborat în parteneriat cu instituții specializate/ONG	CDL CDS
3	Analizarea activităților practice desfășurate de elevi la agenții economici și evaluarea competențelor practice	Permanent	Responsabilul ariei curriculare, șefii de catedra	Feed- back din partea agenților economici, a majorității elevilor, a maiștrilor instructori 90% dintre elevi sa dobândească abilitățile practice direct pe fluxul de producție, folosind materiale si tehnologii noi, corespunzătoare calificării.	Mese rotunde cu actorii implicați in formarea de abilitați practice Teste și fișe de observare a activităților practice

Obiectiv 1.2**Promovarea imaginii Școlii pe plan național și internațional****Context:**

Școala dispune de dotări necesare optime în laboratoarele și atelierele școală, precum și în toate celelalte săli destinate procesului instructiv-educativ. Cu toate acestea, nr. absolvenților claselor a VIII-a din școlile gimnaziale de la nivel local care optează pentru școala noastră este destul de mic. Prin urmare, este necesară o identificare a cauzelor care conduc la această situație în vederea remedierii ei și, nu în ultimul rând, o extindere a promovării ofertei educaționale și a imaginii Școlii la nivel de țară, în special în zonele defavorizate și chiar în Republica Moldova, în vederea atragerii de noi elevi care vor răspunde cererii, nevoilor și intereselor comunității și pieței muncii locale.

Ținte strategice:

- I. Promovarea noilor specializări în rândul elevilor de clasa a VIII-a, în rândul părinților acestora dar și în rândul absolvenților de liceu / colegiu tehnic, din județ, din țară sau din Republica Moldova.
- II. Promovarea imaginii școlii prin realizarea unor produse specifice calificărilor în care se pregătesc elevii

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
I. 1	Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2026-2027 adecvată cererii și în concordanță cu resursele Școlii	ianuarie 2026	Directorii Profesorii școlii	Realizarea claselor	Mese rotunde cu actorii implicați Consiliul profesorial, CA
2	Participarea la sedințe, mese rotunde, discuții la nivelul comunității locale în vederea identificării cauzelor	februarie-mai 2026	Directorii Profesorii școlii	Creșterea cu 15 % a numărului elevilor care optează pentru școala noastră	Participarea la lectoratele cu părinții
	scăderii numărului de absolvenți ce optează pentru școala noastră.				Mese rotunde la nivelul comunității locale

3	Acțiuni de promovare și informare a absolvenților claselor a VIII-a și a părinților din comunitatea locală și zonele limitrofe în legătură cu oferta educațională a școlii	Aprilie-mai 2026	Directori Comisia de promovare a imaginii școlii	Prezentarea ofertei educaționale la toate școlile din Făgăraș și zonele limitrofe	Participarea la orele de dirigenție a claselor absolvente (VIII) în vederea prezentării ofertei educaționale Participarea la ședințele cu părinții
4	Campanii de promovare a ofertei educaționale și a imaginii școlii în țară	Aprilie-mai 2026	Directori Profesorii școlii	Prezentarea ofertei educaționale la cel puțin 6 școli din țară	Participarea la orele de dirigenție a claselor absolvente (VIII) Participarea la ședințele cu părinții
II. 1	Participarea la activități comunitare de promovare a tradițiilor locale-	Octombrie- mai 2026	Directori Comisia de promovare a imaginii Școlii Responsabilul de Proiecte și programe educative	Participarea la activitățile organizate în comunitate și în afara ei, la concursuri nivel județean și național	Încheierea de parteneriate cu ONG-uri unități școlare Realizarea de materiale promoționale
2	Promovarea imaginii școlii prin organizarea unei expoziții cu obiecte specifice sărbătorilor tradiționale și a Zilei Școlii	Octombrie Aprilie	Director/director adjunct, bibliotecar, coordonator de programe educative Comisia de promovare a imaginii Școlii	3 expoziții	Realizarea și expunerea obiectelor tradiționale specifice zonei

3	Proiectul „Ziua Porților Deschise”	Aprilie 2026	Directori Profesorii școlii Personalul didactic auxiliar	Participarea a cel puțin 75% din absolvenții claselor a VIIa din Făgăraș și zonele limitrofe la Ziua porților deschise	Expoziții Prezentări Afișe Pliante
4	Amenajarea unui stand de prezentare a ofertei educaționale a Școlii în cadrul Târgului Liceelor	Mai 2026	Directori Comisia de promovare a imaginii școlii Profesorii școlii	Participarea la târg Afișe Pliante Fluturași Expoziție	Mijloace proprii Sponsorizări
5	Conceperea de noi materiale de promovare și reactualizarea pliantelor cu oferta educațională și a prezentării	Martie Aprilie Mai	Director Director adjunct Comisia de promovare a imaginii Școlii	Afișe, pliante, flayere, filme, prezentări	Mijloace proprii Sponsorizări Proiecte

Obiectiv 1.3 Asigurarea calității serviciilor oferite de școală în scopul creșterii motivației pentru învățare și participarea la orele de curs
Context: <i>Asigurarea calității în liceele tehnologice implică responsabilizarea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Oferta educațională a Liceul Tehnologic Aurel Vijoli, adaptată nevoilor societății și pieței muncii din prezent, alături de eficiența activităților de orientare și consiliere duce la creșterea interesului pentru învățare și educație permanentă.</i>
Ținta: <i>Reducerea numărului de absențe înregistrate de unii elevi la anumite materii și prevenirea abandonului școlar sub 4%.</i>

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Monitorizarea elevilor care înregistrează un număr mai mare de absențe nemotivate doar la anumite materii. Realizarea unei baze de date corespunzătoare.	Permanent	Diriginții	Reducerea cu 20% a numărului individual de absențe nemotivate înregistrate de unii elevi doar la anumite materii	Monitorizarea atentă a elevilor care înregistrează un număr mai mare de absențe nemotivate doar la anumite materii Colaborare eficientă cu familia
2	Implicarea elevilor în diferite activități extrașcolare dezvoltându-le interesul pentru școală	Permanent	Consilierul școlar Consilierul educativ Responsabilul de proiecte și programe Diriginții	Reducerea cu 20 % numărului de absențe nemotivate	Cunoașterea personalității/aptitudinilor copiilor, a familiei Realizarea de activități motivaționale

3	Consilierea psihologică a elevilor cu probleme	Permanent	Psihologul școlar și diriginții	Creșterea cu 30 % a numărului de elevi cu probleme legate de absenteism care participă la ședințele de consiliere psihologică	Ședințe de consiliere psihologică a elevilor cu probleme
---	--	-----------	---------------------------------	---	--

Obiectiv:1.4. Creșterea procentului de participare și promovabilitate la examenul de bacalaureat și evaluare națională.

Context: Școala va organiza pregătiri suplimentare la disciplinele la care elevii vor susține examene, în cadrul și în afara orelor de curs, conform unui program prestabilit și prin lucrul diferențiat;
Se vor organiza alte două simulări al disciplinele de examen, alături de cea stabilită de ME.

Ținta:
Creștera cu 3-5% a ratei de promovare a examenului absolvire fata de promoția curentă

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Includerea activităților de pregătire la clasă a elevilor pentru examene în programe remediale, consultații, meditații	Septembrie 2025	Profesori discipline de examen	Program de consultații Planificări ale activităților, orar consultații Programa pentru consultații la disciplinele de bacalaureat lb. română, matematică, biologie	Consultarea în catedre a programelor de bacalaureat și evaluare națională pentru fiecare disciplină
2	Pregătirea suplimentară a elevilor prin organizarea de formațiuni de studiu specifice, activități specifice (recapitulare la nivelul fiecărei clase, meditații, consultații)	Octombrie 2025- iunie 2026	Profesori discipline de examen	Liste prezentă la programul de consultații pentru fiecare disciplină	Participare la pregătirile suplimentare
3	Organizarea de simulări periodice pentru examene	Februarie 2026 Martie 2026 Aprilie 2026	Profesori Directori	85% din elevii claselor terminale participă la simulări	Cataloage / tabele rezultate

4	Analiza rezultatelor la simularea examenului de bacalaureat și evaluare națională	Februarie 2026 Martie 2026 Aprilie 2026	Profesori discipline de examen	planuri de masuri remediale/disciplina de examen. sedinte cu parintii sedinte de lucru in cadrul catedrelor metodice	Sedinte ale profesorilor care predau discipline de examen PV cu semnaturile actorilor implicati
---	---	---	--------------------------------	---	--

Obiectiv 1.5**Diversificarea serviciilor oferite de școală****Context:**

Având în vedere problematica școlară pe care o întâmpinăm în cadrul școlii, sunt necesare activități prin care să prevenim comportamentele indezirabile și să oferim elevilor alternative educaționale, de asemenea, în acest proces este necesar contactul permanent cu părinții și atragerea lor în viața școlii.

Țintă :

Prevenirea situațiilor de risc și intensificarea controlului acestora: absente, abandon, număr mare de corigenți, consum de alcool, tutun, acte de distrugere a bunurilor școlii, etc prin activități de sprijin, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter educativ, implicarea elevilor în proiecte în beneficiul comunității, comunicare eficientă școala- părinți

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Proiecte pe tema prevenirii violenței școlare, consumului de droguri, dezvoltarea spiritului civic.	semestrial	Coordonatorul de programe si proiecte educative Consilier educativ Consilier școlar	2 proiecte /an	Incheierea de parteneriate Elaborare de materiale informative, jocuri tematice
2	Organizarea de activitati în parteneriat cu specialiști pe domenii .	semestrial	Consilier școlar	4 intalniri/ an Scaderea cu 20% a numarului de elevi aflatii in situatii de risc	Parteneriate cu ONG-uri
3	Implicarea elevilor in acțiuni de voluntariat	semestrial	Coordonator de programe si proiecte	2 activitati de voluntariat/an	Participarea la acțiuni de voluntariat organizate de diferite instituții

4	Monitorizarea elevilor ce prezinta situatii de risc	Permanent	Diriginți Conducerea școlii	Scaderea cu 20% a numarului de elevi aflati in situatii de risc	Discutii cu consiliul clasei , cu elevii clasei.
---	---	-----------	--------------------------------	---	--

Prioritatea 2**Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere****Obiectiv 2.1.**

Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor din școală

Context:

Școala dispune de cabinet de consiliere, personal calificat și legături cu agenți economici din zonă, prin care se realizează și activități de consiliere și orientare profesională

Ținta: Elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Vizite de studiu la agenții economici de profil de pe raza județului Stabilirea de parteneriate cu agenții economici pentru dobândirea de către elevi a competențelor profesionale solicitate pe piața muncii	Permanent	Directorii Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Parteneriate cu agenții economici	Vizite la agenții economici
2	Realizarea profilului vocațional pentru elevii clasei a VIII-a și a XIII-a, a XI-a ÎP	O dată pe an	Psihologul	25 de elevi au profilul vocațional realizat	Aplicarea testelor
3	Realizarea de sesiuni de orientare și consiliere	Cf. planificării	Cadre didactice participante Consilier în cadrul proiectelor	50 de elevi participanți la sesiunile de consiliere și orientare	Teste Fișe de lucru
4	Aplicarea unor chestionare prin care elevii să își exprime opțiunile (elevii claselor a VIII-a, a XIII-a, a XI-a ÎP).	Noiembrie 2025 – februarie 2026	Consilierul școlar Diriginții	Centralizarea opțiunilor elevilor	Chestionare aplicate

Prioritatea 3:**Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotarea școlii cu mobilier și materiale didactice moderne****Obiectiv 3.1.****Îmbunătățirea condițiilor de învățare****Context:**

Școala dispune de dotările necesare în laboratoare și ateliere. Abilitățile practice dobândite de elevi se vor pune în valoare la nivel de școală și comunitate.

Ținta:

Accesarea de fonduri europene în vederea amenajării și dotării spațiilor pentru atingerea standardelor de calitate și utilizarea optimă a echipamentelor de care dispune școala în vederea efectuării practicii profesionale și îmbunătățirii condițiilor de învățare.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Efectuarea orelor de laborator tehnologic și practică profesională în laboratoarele și atelierele școlii	Septembrie 2024-iulie 2025	Catedra tehnica	30 % ore de laborator și practică profesională efectuate în laboratoarele și atelierele școlii	Planificare Monitorizare orelor de laborator si practica
2	Amenajarea salilor de casă, laboratoarelor și atelierelor cu mobilier echipamente IT și specifice	Cf. planificării din cadrul proiectelor	Directorii Administrație UAT	29 de săli de clasă, 1 laborator de informatică, 1 atelier și 3 cabinete amenajate cu mobilier si dotate cu echipament informatic	Proiecte europene

Prioritatea 4**Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane****Obiectiv 4.1.**

Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic în scopul asigurării unei educații de calitate și a creșterii interesului elevilor pentru participarea la orele de curs.

Context:

Schimbările accelerate introduse de reformele din învățământ, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor.

Participarea profesorilor la stagii de formare este necesară în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv-educativ.

În practica profesorilor se constată nevoia dezvoltării competențelor metodice și de specialitate necesare atât noilor abordări în relația cu elevul cât și în proiectarea și aplicarea în parteneriat a curriculumului.

Ținta:

Participarea tuturor membrilor ariei curriculare tehnologii în special, dar și a diriginților și a celorlalte cadre didactice la programe de formare și perfecționare continuă.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Informarea cadrelor didactice cu privire la programele de formare continuă oferite de instituțiile abilitate	Anual Ocazional	Responsabilul pe școală cu formarea continuă	PV consilii profesionale Afișe, informări la avizierul școlii și în cancelarie	Distribuirea de pliante informative
2	Participarea la cursuri de formare și perfecționare	Anual	Responsabilul pe școală cu formarea continuă	Cel puțin 30 cadre didactice participante la formări, diplome, adeverințe	Dosare de înscriere

3	Stimularea creativității, a inovației și a liberei inițiative în procesul de predare-învățare	Noiembrie-iunie 2026	Directori	Exemple de bună practică popularizate	Lecții demonstrative, mese rotunde
Obiectiv 4.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic					
Ținta: <i>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind asigurării stării de bine a elevilor, managementul clasei, managementul conflictelor, prevenirea violenței și gestionarea situațiilor de risc</i>					
Context: <i>Pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice legate de violență și educație civică, este utilă și necesară formarea diriginților pe problematica prevenirii și combaterii violenței și a actelor antisociale.</i>					

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Includerea în tematica orelor de dirigenție a unor teme specifice	Septembrie 2025	Coordonatorul Comisiei Consiliere și Orientare Diriginți	Cuprinderea 5 teme din programa școlare și programului planificărilor calendaristice	Ședință metodică, planificări, dezbateri, materiale informative
2	Realizarea proiectelor pe tema combaterea și prevenirea violenței	Octombrie 2025 Iunie 2026	Coordonatorul de proiecte și programe educative Psihologul școlar	1 proiect și diminuarea actelor de violență școlară cu 10%	Scrierea proiectului, promovarea, implementarea și evaluarea proiectului

3	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate în cadrul unității școlare sau în afara sa (CCD, CJRAE, activități organizate la nivel național sau la nivelul ISJ)	Permanent	Cadrele didactice	Participarea a minim 5 cadre didactice la cursuri de formare	Ședință metodică de informare a cadrelor didactice despre organizarea unor cursuri pe problematica violenței de către CCD, ISJ, etc
---	--	-----------	-------------------	--	---

Obiectiv 4.3

Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic debutant

Ținta:*Utilizarea unor metode activ-participative în activitățile educative și la orele de dirigenție***Context:***Pentru desfășurarea de activități educative adaptate nevoilor grupului de elevi ai școlii noastre este necesară dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea periodică a acestora la cursuri de formare.*

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Diseminarea informațiilor de către profesorii participanți la cursurile CCD	Periodic	Cadrele didactice Comisia privind formarea continuă a cadrelor didactice	2 activitati semestrial	Diseminarea informațiilor Desfășurarea de activități educative
2	Monitorizarea debutanților prin asistențe la orele de dirigenție	Periodic	Responsabilul comisiei Consiliere și Orientare Comisia CEAC	Cate 2 asistente /semestru	Monitorizarea activității Fișe de asistență la orele diriginților

Prioritatea 5**Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT****Obiectivul 5.1:**

Dezvoltarea, diversificare și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținta:

Până în anul 2026 se vor stabili parteneriate cu agenți economici pentru fiecare calificare propusă

Context:

Datorită promovării calificărilor din industria textilă și pielărie, mecanică, electric, electromecanică, chimie industrială, turism și alimentație sunt necesare colaborări pentru pregătirea practică a elevilor în unități cu specific. Pentru domeniile deficitare sunt încheiate contracte de parteneriat, însă nu sunt satisfăcătoare (număr mic de elevi la aceeași unitate,) motiv pentru care este importantă lărgirea rețelei de parteneri agenți economici.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Orizon/timp	Persoane responsabile	Parteneri
Contactarea firmelor	2 întâlniri de lucru pentru stabilirea beneficiilor unui parteneriat	Sept.- Oct 2025	Ingineri de specialitate și maiștri instructori	Firmele contactate
Încheierea protocolului de parteneriat și a convențiilor de practică pentru elevi	Incheierea contractelor cadru pentru toți elevii înscriși la IPT	Sept. –oct 2025	Director și responsabilul de arie curriculară	Firmele contactate
Motivarea elevilor în vederea participării la examenele de absolvire	Toți elevii din anul 3 IP să fie absolvenți cu certificat nivel 3	Octombrie 2025-Iulie 2026	Responsabil arie curriculară tehnologii Profesori discipline tehnologice	Agenți economici

Prioritatea 6**Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație****Obiectivul 6.1:**

Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Ținta:

Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Context:

Tendențele la nivel regional indică o creștere a abandonului școlar în cazul învățământului profesional.

Rata de cuprindere în educație este mai mică în Regiunea Centru decât la nivel național.

ÎPT poate răspunde prin măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație, servicii de orientare și consiliere.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Orizont/ timp	Persoane responsabile	Parteneri	Mijloace de realizare
Asigurarea transportului tuturor elevilor navetisti catre scoala	burse pentru toti elevii inscrisi in IP Prezența elevilor navetiști Asigurarea transportului pentru toti elevii din IP la agentii economici	permanent	Director Maistri instructori	Comisia diriginților Comisia pentru acordarea burselor Contabilitate Operatorul economic implicat .	Microbuzul școlar Microbuz agent economic Metodologie acordre burse
Cazare în internat pentru elevii solicitanți, în limita locurilor disponibile, prioritate având cei din afara localității, în regim gratuit	Prezența elevilor în internat Asigurarea celor trei mese pe zi elevilor cazați în căminul școlii, în regim gratuit Reducerea absenteismului școlar	permanent	Primărie Administrația locală Director Administrator	Elevi Părinți	Cămin școlar existent

Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare	1 program remedial /semestrial	Semestrial	Profesorii	Consilier școlar parinti	Programe scolare adaptate
Colaborare cu autoritățile, instituții specializate, ONG-uri pentru oferirea de asistență specializată	Stabilirea echipelor de lucru necesare 1 plan de activități	permanent	Director adjunct	Diriginți Consilier școlar Parteneri sociali	Intalniri de lucru Monitorizar e

Surse de finanțare: finanțare de bază, finanțare complementară, finanțare suplimentară resurse atrase (fonduri structurale, sponsorizări, extrabugetare, proiecte etc.)

PARTEA V - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării procesului

În vederea elaborării Planului de acțiune al școlii au avut loc:

- reuniuni lunare ale colectivului de elaborare PAS, ale Consiliului de administrație și ale șefilor de catedră pentru a realiza analiza internă
- reuniuni cu părinții, agenți economici, alte instituții pentru a realiza analiza mediului extern, analiza SWOT și proiectarea planului operațional
- consultarea personalului școlii în vederea stabilirii obiectivelor și proiectarea Planului operațional **Programul activităților de monitorizare și evaluare**

Tipul activității	Responsabil	Frecvența monitorizării și evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Monitorizarea implementării acțiunilor individuale	Director CEAC	Lunar	În prima săptămână din fiecare luna
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Comisia de curriculum, Consiliul de administrație CEAC	Semestrial	Ianuarie 2025 Iulie 2026
Prezentarea generală a informațiilor privind progresul realizat	Directorul	Anual	August 2026

ECHIPA DE LUCRU

- dir. prof. ing. SPIRIDON LILIANA
- dir. adj. ec. SUCIU ANDREEA
- prof. COCIȘ ALEXANDRINA
- prof. POPA OLGUȚA
- prof. GĂLĂȚIANU GABRIELA
- prof. PLEȘA ELENA
- prof. TRÂMBIȚAȘ ANCA

Anexa 1- Planul de școlarizare la învățământul pentru anul școlar 2025-2026

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Primar, din care	cl. pregătitoare	1	24	Cu frecvență	română
	cl. I	1	31	Cu frecvență	română
	cl. a II-a	1	34	Cu frecvență	română
	cl. a III-a	1	27	Cu frecvență	română
	cl. a IV-a	1	31	Cu frecvență	română
	Total	5	148		
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	1	32	Cu frecvență	română
	cl. a VI-a	1	23	Cu frecvență	română
	cl. a VII-a	1	22	Cu frecvență	română
	cl. a VIII-a	1	15	Cu frecvență	română
	cl. V-VIII	2	35	Cu frecvență redusă	română
	Total	5	127		

Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	1	30	Cu frecvență redușă	română
	cl. a X-a	1	40	Cu frecvență redușă	română
	Total	2	70		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	1	28	Cu frecvență	română
	cl. a XI-a	1	51	Cu frecvență redușă	română
	cl. a XII-a	1	35	Cu frecvență	română
	cl. a XII-a	1	38	Cu frecvență redușă	română
	cl. a XIII-a	1	35	Cu frecvență	română
	cl. a XIII-a	1	43	Cu frecvență redușă	română
	Total	6	230		
Profesional, învățământ de masă	cl. a IX-a	3	95	Cu frecvență	română
	cl. a X-a	3	91	Cu frecvență	română
	cl. a XI-a	2	65	Cu frecvență	română
	Total	8	251		
Postliceal, din care	an I	1	28	Cu frecvență	română
	an II	1	32	Cu frecvență	română
	Total	2	60		

Anexa 2- Activități educative extracurriculare și extrașcolare

Nr. Crt.	Denumirea activității	Data	Locul desfășurării	Responsabili/parteneri	Tipuri de activități
1	Festivitatea de deschidere a anului școlar	9.09.2024	Platou-curtea școlii	Toți îndrumătorii de clase	Activități festive la începutul anului școlar
2	Ziua europeană a limbilor moderne; prezentare: „Rolul și importanța limbilor moderne în societatea europeană”, activitate dedicată zilei europene a limbilor moderne: “Sunt cetățean european”	26-27.09. 2024	Săli de clasă	Prof de limba franceză/engleză: Meternă Mihaela, Brânză Ovidiu, Grapă Iuliana Neagoe Denisa	Prezentari Power-point Desene
3	Ziua mondială a educației	1-4 10.2024	Sali de clase	Toți îndrumătorii de clase	-referate-activitate practică
4	„Gouût de France!” Bucatarie franceza	16-17.10. 2024	Atelier alimentatie	Prof. alimentatie,elevi alimentatie Chefi bucatari francezi Cadre didactice Consulul Ion Ciolacu, Alianta franceza , Dna. Graura Daniela	-activitate practică Crearea de mancaruri frantuzesti ,descoperirea bucatariei franceze alaturi de chefi bucatari francezi, restaurant Casa Tera
5	Ziua mondială a alimentației – „Copiii și alimentația sănătoasă”	16.10.2025	Sali de clase	Mureșan Viorica Pătrașcu Ana Maria	v-viii
6	Toamna si Halloween	21-25.10. 2024	Sali de clase hol scoala	Catedra de limbi straine si indrumatorii de clase	Expozitii de bostani, pictati, desinati, desene etc.

7	Campanie anti drog –proiect inițiat de prefectul județului Brașov, Mihai-Cătălin Văsii.	24.10.2024	Sali de clasa / lab informațională	Elevi din clasele a V-a și a IX-a	„De vorba cu tinerii!”, proiect-pilot de educație în domeniul drogurilor, adresat elevilor din clasele a V-VIII și a IX- XI din toate unitățile școlare de pe raza județului.
8	Ziua internațională a toleranței: „Toleranța este celălalt nume al libertății”.	16.11.2024	Săli de clasă	Ciolan Laura Meternă Mihaela	Concurs de slogane
9	Săptămâna educației globale	21-25.11.2024	Săli de clasa	Ciolan Laura, Meternă Mihaela	Referate
10	Sfânta Ecaterina-model de înțelepciune	25 noiembrie 2024	Capela Sfânta Ecaterina	Ileana Pandrea Elevi ai liceului	Activitate cultural-religioasă.
11	Sărbătoarea Marului	8-29.11.2024	Sali de clasa / atelier alimentatie	Dirigintii claselor a IX-a – a XI-a Toți îndrumătorii de clase	-activitate practică Proiecte, eseuri, compuneri - creații plastice și literare - produse culinare pe bază de măr
12	“1 Decembrie”- Ziua Națională a României	29.11.2024	Sali de clase	Toți îndrumătorii de clase Membrii CE- Cadre didactice	prezentare de referate istorice prezentari powerpoint, desene
13	Celebrarea evenimentelor cu semnificație istorică 1decembrie.	1 Decembrie 2024	Sali de clasa	Prof de istorie și religie Băjan Ileana Pandrea Ileana	Celebrarea evenimentelor cu semnificație istorică 1decembrie.

14	Sarbatorile Craciunului: “Spectacol de colinde si obiceiuri- Poveste de Craciun”	16-20.12. 2024	Sali de clase	Toți îndrumătorii de clase Membrii CE	Serbari, desene, colinde
15	Sfântul Nicolae – prietenul copiilor	5 decembrie 2024	Sali de clasa	Ileana Pandrea Elevii clasei CP- I	Activitate cultural-religioasa.
16	Aranjamente de Crăciun	- 22.12.2024	Ateliere	Ciolan Laura, Gălățianu Gabriela Meternă Mihaela	Activități practice
17	Crăciunul copiilor	20-22.12.2024	Săli de clasă	Ciolan Laura, Gălățianu Gabriela Meternă Mihaela, Brânză Ovidiu, Grapă Iuliana Neagoe Denisa	– Colinde, Împodobirea bradului în clase
18	“Eminescu, poetul veșnic tânăr”	15.01.2025	Sali de clase	Catedra de limba romana Ciolan Laura, Gălățianu Gabriela Brânză Ovidiu	-concurs de poezie- recitare
19	24 Ianuarie – Unirea lui Cuza – Mica Unire	25.01.2025	Săli de clasă	Ciolan Laura, Gălățianu Gabriela Meternă Mihaela, Brânză Ovidiu, Grapă Iuliana	Prezentări Power
20	24 Ian.-Unirea Principatelor Române	Ianuarie 2025	Lic.Teh. Aurel Vijoli	Băjan Ileana Elevii clasei a VI-a	Activitate cultural- istorica
21	30 Ianuarie – Ziua internațională a nonviolentei în școală	30.01.2025	Săli de clasă	Ciolan Laura, Gălățianu Gabriela Meternă Mihaela, Brânză Ovidiu Mureșan Viorica Ciopașu Mihaela Stan Elena	Dezbateri Desene
22	14 Februarie : activitatea de Ziua îndrăgostiților: Valentine-s Day vs. Dragobetele	10.02.2025	Săli de clasă	Ciolan Laura, Gălățianu Gabriela Meternă Mihaela, Brânză Ovidiu,	poezii/ scrisori de dragoste

	românesc:			Grapă Iuliana Neagoe Denisa	
23	Saptamana Altfel	17-21.02. 2025	Sali de clase si atelierelor scolii	Toți îndrumătorii de clase Membrii CE	-activități educative
24	Primavara in literatura, muzica, pictura”1- 8 martie”	Martie 2025	Sali de clase	Toți îndrumătorii de clase Membrii CE	-vizita colegilor din clasa a VIII-a
25	“1 -8 martie” in bucatarie	Martie 2025	Ateliere alimentat ie	Catedra de alimentatie publica	Realizarea de preparate si decorur1
26	1 martie – „Să dăruim un mărțișor mamei!”	01.03.202 5	Sali de clase	Ciolan Laura, Gălățianu Gabriela Meternă Mihaela, Brânză Ovidiu, Grapă Iuliana	PPT - Tradiții și obiceiuri de Mărțișor la noi și în alte țări; Baba Dochia și Legenda mărțișorului
27	3 martie – Ziua mondială a scriitorilor	03.03.202 5	Vizită la bibliotecă	Ciolan Laura, Meternă Mihaela, Brânză Ovidiu, Grapă Iuliana Leancu Diana	-„Lecturi literare din autori îndrăgiți”, „Lectura suplimentară”
28	Activitatea „Stop bullying; Stop drogurilor!”	07.03. 2025	Sala de clasa	Elevii clasei a VI-a Gălățianu Gabriela	Vizionare pptx, dezbatere
29	8 Martie – Ziua internațională a femeii	08.03.202 5	Sala de clasa	Ciolan Laura, Gălățianu Gabriela Meternă Mihaela, Grapă Iuliana Neagoe Denisa	Felicitari pentru mame
30	Promovarea Ofertetei scolare- Saptamana meseriilor	10-21.03. 2025- 7-11.04 .2025	Atelierele scolii	profesorii si maistrii instructori de la atelierelor scolii Membrii CE	-vizita colegilor din clasa a VIII-a
31	Ziua mondiala a apei	22 martie 2025	clasele VI-VII	Mureșan Viorica Ciopașu Mihaela	
32	Tradiții si obiceiuri de Paste	Martie- aprilie 2025	Sali de clase si atelierelor scolii	Tradiții si obiceiuri de Paste	Prof. Pandrea Ileana Prof.Băjan Ileana Prof. Munteanu Camelia Membri catedrelor
33	Saptamana verde	7-11. 04.	Sali de	Toți îndrumătorii	Expozitii

		2025	clase si atelierelor scolii	de clase Membrii CE	- ateliere de lucru
34	Activitatea: „Reciclăm păstrăm natura și mediul încojurător”	Săptămân a Verde 7-11 Aprilie 2025	Elevii scolii cls v, VII, VIII	Meternă Mihaela Ciolan Laura	Realizare de postere
35	Activitatea de plantare de flori în curtea școlii, amenajarea spațiilor verzi, curățenia curții școlii.	Săptămân a Verde 7-11 Aprilie 2025	Toti Elevii scolii	Toate cadrele didactice	Activitati practice
36	Activitati in cadrul vizitei grupului de 19 elevi si 4 profesori de la College Martin Nadaud de Gueret in cadrul unui proiect de mobilitate Erasmus+ Schimb de pareri, de culturi , interese comune, diversitate in unitate.	7-11. 04. 2025	Sali de clase si atelierelor scolii	Suciu Andreea Spiridon Liliana Calin maria Popescu Adriana Truta alina Beleaua sorina Popa olguta Cornea Mihai Piciu marius Vijoli Florin Paisiu gabriel Meterna Mihaela Brinza Ovidiu Ciolan Laura Serban Marcel Grapa IulianaBajan Ileana Ciopasu Mihaela Boanta Lucia Nicolas Gauthier Magalie Sarah Marie	- activitati de curs impreuna - ateliere de lucru in atelierelor scolii – cbucatarie, auto, electro, marochinarie - vizite la firmele partenere - activitati cultural educative- Vizita la muzeul Valeriu Literat si Cetatea Fagaras Activitati extrascolare – vizite la Castelul Bran, Zoo Brasov, Centrul Brasov, -picnic in aer liber Sambata , Manastirea Sambata, Herghelia de cai Sambata - Salina Turda si Sbiu- centrul istoric
37	5 Mai - Ziua Europei Scriitori străini din Europa – lecture din scriitori francezi, englezi,	05.05.202 5	Săli de clasă și bibliotecă	Ciolan Laura, Gălățianu Gabriela Meternă Mihaela, Brânză Ovidiu, Grapă Iuliana	Lecturi literare

	germane, spanioli, etc.				
38	1 Iunie – ziua noastră Consilierul educativ,	30.05.2025	Sali de clasa si curtea scolii	Consilierul educativ, profesorul de sport, toți îndrumătorii de clase Membrii CE	- concursuri
39	Concurs de desene de ziua internațională a copilului – 1 Iunie	Desene, colaje	02.06-05.06.2025	Săli de clasă	Ciolan Laura, Gălățianu Gabriela Meternă Mihaela, Brânză Ovidiu, Grapă Iuliana
40	„Să ne cinstim eroii!” Băjan Ileana	Iunie 2025	Li c.Tehn. Aurel Vijoli	Pandrea Ileana Elevii clasei a II-a Elevii claselor a IX-a	Activitate cultural- istorica
41	”Vine vacanța mare”	20.06.2025	Sali de clasa	– Festivitate de sfârșit de an . Toți îndrumătorii de clase Membrii CE	Activități festive la sfârșitul anului școlar
42	-Organizarea si desfasurarea examenelor de certificare a competentelor profesionale	Iunie 2025	Sali de clasa si ateliere	Aldeailie Gheorghe Cornea Dragos Mihai Ghib Diana, Costea Daniela, Calin Maria, Truta Alina, Beleaua Sorina, Cocis Alexandrina Popescu Adriana,	
43	”Vine vacanța mare”	24.06.2025	Hol scoala statui	Festivitate de sfârșit de an elevi scoala profesionala.	Activități festive la sfârșitul anului școlar
44	<i>Pregătirea examenelor naționale: Geografie-</i>	Tot parcursul anului	Sali de clasa	<i>prof. Munteanu Camelia</i>	
45	Ziua internațională a voluntariatului - SNAC	05.12.2024		Ciolan Laura	Activități practice