INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI BRAŞOV

LICEUL TEHNOLOGIC „ AUREL VIJOLI” FĂGĂRAŞ

Planul de actiune al scolii



2026-2030

OCTOMBRIE 2026

CUPRINS

PARTEA I. 4

I. CONTEXTUL 4

1.1. Scop / misiune 6

1.2. PROFILUL PREZENT AL ŞCOLII 7

1.2.1. Date de identificare 7

1.2.2. Prezentare generală 7

1.3. ANALIZA REZULTATELOR 12

1.3.1. ANALIZA REZULTATELOR LA EXAMENELE FINALE 12

1.3.2 PREMII 13

1.3.3. PROIECTE 17

1.3.4. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE 21

1.4. PRIORITĂŢI NAŢIONALE 22

1.5. PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE REGIONALE ŞI LOCALE 28

1.5.1. Priorități regionale 28

1.5.2. Priorități şi obiective locale 29

PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR 31

2.1.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN 31

PREZENTAREA ZONEI 31

POPULAŢIA 31

EVOLUŢII DEMOGAFICE 31

PROIECŢIA POPULAŢIEI ŞCOLARE 32

Piața muncii 33

DINAMICA ECONOMIEI LA NIVELUL JUDEŢULUI BRAŞOV 35

Profilul economic **36**

Tipuri de abilităţi profesionale **37**

Analiza PESTE **38**

2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 41

2.2.1. Predarea şi învăţarea **41**

2.2.2. Materiale şi resurse didactice **42**

2.2.3. Orientarea şi consilierea profesională a elevilor **44**

2.2.4. Calificări şi curriculum **44**

2.2.5. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE **44**

2.2.6 MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE **46**

2.2.7 PARTENERIATE **47**

2.3 ANALIZA SWOT 48

2.4. CONCLUZII 51

PARTEA III – PLANUL OPERAŢIONAL 53

OBIECTIVELE SPECIFICE, ŢINTELE ŞI ACŢIUNILE ŞCOLII PE ANUL ŞCOLAR 2026 – 2027 82

PARTEA V - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 102

4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PROCESULUI 102

ANEXA 1- ACTIVITĂŢI EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE 2025-2026 82

PARTEA I.

I. CONTEXTUL

Pentru mileniul III proiectele educaţiei vizează transformarea practicilor educaţionale tradiţionale în baza noilor principii specifice educaţiei şi pedagogiei contemporane: educaţie globală, învăţare pe parcursul întregii vieţi, educaţie inclusivă, educaţia pentru toţi, şanse egale, parteneriat în educaţie.

Învăţarea în profunzime, bazată pe acţiunea şi responsabilizarea celui care învaţă, formarea de competenţe, integrarea cunoştinţelor în structuri de aplicaţie, predarea interactivă, curriculum inter şi transdisciplinar sunt doar câteva concepte, idei, pe care se bazează pedagogia contemporană. Astfel se urmăreşte adaptarea şcolii la posibilităţile de instruire ale elevilor, precum şi nevoia vitală a unei educaţii de bază, considerată o problemă prioritară în toate statele lumii.

Sistemul educaţional actual este adaptat cerinţelor educaţionale specifice populaţiei şcolare diverse, construindu-se în baza ideilor şi principiilor pedagogiei contemporane, o pedagogie interactivă, care accentuează importanţa formării competenţelor şi se caracterizează prin următoarele dimensiuni:

- reconsiderarea rolului elevului, care devine subiect al educaţiei;
- utilizarea tehnologiilor informatizate în educaţie (computer, internet, clase virtuale) la: proiectarea predării, dirijarea învăţării, monitorizarea actului didactic;
- trecerea de la sisteme educaţionale organizate ierarhic, la sisteme educaţionale;
- organizate după modelul reţelei;
- învăţarea prin rezolvarea de probleme, stimularea gândirii critice;
- preocuparea pentru formarea competenţelor;
- tendinţa de prospectare, anticipare şi reconstrucţie a structurilor de învăţare;
- preponderenţa experienţelor interactive, care generează învăţare în profunzime: predare-învăţare cooperantă, lecţii bazate pe experienţă de viaţă, confruntări de opinii, modele acţionale.

În învăţământul tehnic, provocarea educaţională a fost atunci când s-a trecut la învăţarea modulară. Motivele au fost:

- permite focalizarea programului de formare pe competenţe predefinite;
- asigură o mai bună organizare şi conducere a învăţării;
- include toate componentele structurale şi funcţionale ale curriculum-ului;

- decelează mai bine reuşitele şi dificultăţile de învăţare ale elevilor în relaţie cu un modul sau altul;
- facilitează personalizarea traseelor de învăţare;
- parcurgerea modulelor se poate realiza în ritmuri diferite în funcţie de particularităţile clasei.

Învăţământul tehnic în sistem modular are la bază şapte competenţe generale:

- Utilizarea de modalităţi de comunicare, în limba română, în limba maternă şi în cel puţin o limbă de circulaţie internaţională;
- Utilizarea conceptelor şi a metodelor specifice diferitelor domenii ale cunoaşterii şi a instrumentelor tehnologice, în vederea rezolvării de probleme în contexte şcolare, extraşcolare şi profesionale;
- Integrarea, participarea activă şi responsabilă la viaţa socială;
- Utilizarea eficientă a instrumentelor necesare educaţiei pe tot parcursul vieţii;
- Interiorizarea unui sistem de valori care să orienteze atitudinile şi comportamentele;
- Manifestarea creativităţii şi a spiritului inovator;
- Managementul vieţii personale şi al evoluţiei în carieră.

Pornind de la aceste competenţe, cadrele didactice din învăţământul tehnic şi-au adaptat sistemul de predare, utilizând, cu precădere, metode activ-participative, în care accentul este pus pe dezvoltarea personalităţii elevilor. Astfel, se urmăreşte performarea abilităţilor de comunicare, dezvoltarea gândirii critice, flexibile şi logice, precum şi munca în echipă. Toate aceste abilităţi vin să completeze sistemul informaţional transmis de către profesori ducând la dezvoltarea complexă a elevului care-i permite integrarea cu succes în mediul socio-profesional.

O altă diferenţă majoră între sistemul educaţional tradiţional şi cel modern se reflectă prin formele de organizare a activităţilor didactice. Dacă în învăţământul tradiţional primau aspectele pur teoretice ale instruirii, societatea modernă are nevoie de indivizi activi, capabili să se adapteze uşor schimbărilor bruşte din toate domeniile societăţii.

În organizarea procesului de învăţământ se are în vedere îmbinarea optimă, conform obiectivelor urmărite, a trei principale forme de activitate:

- activitatea frontală, cu întreaga clasă;
- activitatea pe grupe de elevi;
- activitatea individuală.

Putem constata necesitatea schimbării în educaţie, determinată de transformările care au loc în societate, la nivel cultural, politic, economic, tehnic, comunitar, reflectate în plan pedagogic. Evoluţiile înregistrate la nivel conceptual şi instituţional explică transformările înregistrate de-a

lungul timpului în modul de proiectare, aplicare, realizare şi dezvoltare a procesului instructiv-educativ. Din aceasta perspectivă, pot fi sesizate două categorii de schimbări în domeniul educaţiei:

- schimbarea curentă;
- schimbarea de tip reformă.

Schimbarea curentă în domeniul învăţământului are loc, de regulă, în interiorul aceluiaşi sistem de învăţământ, fiind angajată la nivel de politică şcolară, în vederea perfecţionării acestuia în limitele unei paradigme pedagogice recunoscută la scara comunităţii profesionale în plan naţional şi internaţional.

Schimbarea de acest tip vizează îmbunătăţirea practicilor de proiectare, realizare şi dezvoltare ale instruirii. Avem în vedere, pe de o parte, perfecţionarea planului de învăţământ, a programelor şcolare, a manualelor şcolare, iar pe de altă parte, urmărim perfecţionarea metodelor de predare-învăţare-evaluare, dependenţa de sistemul de formare iniţială şi continuă a cadrelor didactice, determinat la nivel naţional, dar şi teritorial şi local.

1.1. Scop / misiune

Misiunea Liceului Tehnologic nostru este promovarea unui învăţământ deschis şi flexibil, care să asigure pregătirea tinerilor specialişti capabili să răspundă exigenţelor impuse de standardele europene, realizându-se o absorbţie rapidă pe piaţa forţei de muncă aflată într-o continuă schimbare, ori posibilitatea continuării sau completării studiilor.

În acest scop ne propunem:

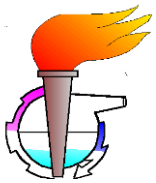
- acceptarea schimbării ca pe o oportunitate pentru elev;
- adaptarea ofertei educaţionale la cerinţele elevului şi comunităţii locale;
- implicarea activă a profesorilor şi elevilor în acţiunile de parteneriat ale şcolii cu agentii economici, instituţii şi organizaţii locale.

Viziune

Liceul Tehnologic ”Aurel Vijoli” Fagaras isi propune sa devina o organizaţie educaţională, complexă şi modernă care oferă oportunităţi de educaţie şi instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piaţa muncii, sprijinind în acelaşi timp dezvoltarea carierei şi sporirea calităţii vieţii.

1.2. Profilul prezent al şcolii

1.2.1. Date de identificare

Denumire instituţie	Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli”
Sigla	
Tip instituţie	Unitate de învăţământ preuniversitar din sistemul de stat
Filieră/Profil	Tehnologică / Tehnic /Servicii
Adresă	Șoseaua combinatului Nr. 3, Făgăraș, Brașov
Telefon/Fax	0268/211849
E-mail/web	aurelvijoli@yahoo.fr / http://www.colegiulaurelvijoli.ro

1.2.2. Prezentare generală

Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Fagaras, este situat în municipiul Fagaras, Soseaua Combinatului nr. 3, care face parte din regiunea 7 centru şi deserveşte în principal o zonă cu o suprafaţă de 5351 km^2 reprezentând 2,2% din suprafaţa României.

Condiţiile economice şi geografice pe care le-a oferit oraşul Fagaras în trecutul istoric al României au determinat organizarea încă din 1884 a unor forme de instruire şi pregătire a tinerilor.

Dintr-o scoala profesionala modesta, s-a transformat intr-un Colegiu Tehnic aflat în plina modernizare si dezvoltare, în mai multe etape:

- La 25 februarie 1884 Primaria Fagaras în întelegere cu breslele locale, decide infiintarea Scolii Comunale de Meserii din Fagaras.
- În anul scolar 1893-1894 se introduc cursurile de ucenici comerciali iar scoala primeste o noua denumire: Scoala Unificata de Ucenici Industriali si Comerciali din Fagaras.
- În anul scolar 1940-1941 scoala îsi schimba denumirea în Scoala Profesionala Mixta pentru ca se admit urarea cursurilor si de catre fete.
- În toamna anului 1946 se înfiinteaza o noua scoala profesionala pe langa Societatea Industriala "Nitramonia" cu numele de Scoala Profesionala de Ucenici Industriali Nitramonia.
- Din anul 1948 scoala poarta denumirea de Scoala Profesionala nr. 1 Metalurgie Fagaras.

- La 20 martie 1955 prin ordinul comun al Ministerului invatamântului si Ministerul Industriei Chimice se comaseaza cele doua scoli profesionale într-una singura, cu denumirea Central Scolar Petrol Chimie Fagaras. Devenit ulterior Grup Scolar Petrol Chimie din Fagaras, la adresa unde se afla astazi Liceul Tehnologic "Aurel Vijoli".
- În anul scolar 1965-1966 scoala devine Grup Scolar Chimie Fagaras si începând cu anul scolar 1966-1967 functioneaza tipul de invatamânt liceal industrial.
- La 1 septembrie 1999 scoala devine Grup Scolar de Arte si Meserii.
- La 1 septembrie 2005 i se acorda titlul de Colegiul Tehnic "Aurel Vijoli".
- La 1 septembrie 2010 scoala devine Colegiu "Aurel Vijoli" , fiind inclusa atat Scoala Generala Nr. 3 cât si Scoala Speciala sub aceasta denumire.

Incepand cu 1 septembrie 2014 se reorganizeaza reteaua scolara a municipiului Fagaras, Colegiu "Aurel Vijoli" separandu-se de scoala speciala, acesta devenind Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva Fagaras.

Incepand cu 1 septembrie 2023 școala își schimbă dednumirea în Liceul Tehnologic "Aurel Vijoli"

De-a lungul timpului, în cei 140 de ani de existenţă, a parcurs o serie de transformări şi creşteri calitative astfel încât astăzi este o instituţie de învăţământ preuniversitar tehnic - profil tehnic și servicii, cu specializări şi calificări pe mai multe niveluri de formare iniţială:

- Invățământ primar
- Invățământ gimnazial
- Liceu seral –cu specializările tehnician in instalații electrice, tehnician operator tehnica de calcul, organizator banqueting;
- Liceu FR- stiinte sociale;
- Scoala profesională si profesională dual – Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie, Confecţioner produse textile, Marochiner, Electrician exploatare joasă tensiune, operator fabricarea și prelucrarea polimerilor, electromecanic instalatii industriale; Mecanic auto. Bucătar, Cofetar-patiser
- Școala postliceală în specializările asistent de gestiune, administrator rețele locale și de comunicații;

În anul şcolar 2026-2027 în liceu sunt înscrişi un număr de 807 elevi, din care: 143 la învatamant primar, 129 elevi in invatamantul gimnazial zi si frecventa redusa, 332 elevi in invatamantul liceal zi, FR si seral, 150 elevi in invatamantul profesional si 53 in invatamantul postliceal.

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	**Primar**						
	Primar				cl. pregătitoare	1	28
	Primar				I	1	22
	Primar				a II-a	1	34
	Primar				a III-a	1	31
	Primar				a IV-a	1	27
2.	**Gimnazial**						
	Gimnazial				a V-a	1	28
	Gimnazial				aVI-a	1	26
	Gimnazial				a VII-a	1	18
	Gimnazial				a VIII-a	1	20
	Gimnazial				V-VIII	2	37
3.	**Liceal**						
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Organizator banqueting(Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație)	a IX-a	0,33	9
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie(cofetar-patiser)	a IX-a	0,33	11
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie(Bucătar)	a IX-a	0,34	10
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în instalații electrice(Electrician exploatare joasă tensiune)	a IX-a	0,5	13
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în instalații electrice(Electrician sisteme fotovoltaice)	a IX-a	0,5	13
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi(Mecanic auto)	a IX-a	0,33	11
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi(Tinichigiu vopsitor auto)	a IX-a	0,33	10
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în industria	a IX-a	0,34	9

				pielăriei(Marochiner)			
	Liceal	Teoretică	Uman	Științe sociale	a IX-a	1	28
	Liceal	Teoretică	Uman	Științe sociale	a X-a	1	30
	Liceal	Teoretică	Uman	Științe sociale	a XI-a	1	34
	Liceal	Teoretică	Uman	Științe sociale	a XII-a	1	38
	Liceal	Teoretică	Uman	Științe sociale	a XIII-a	1	34
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician operator tehnică de calcul Organizator banqueting	a XI-a	1	28
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Organizator banqueting/ Tehnician în instalații electrice	a XII-a	1	28
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Organizator banqueting/ Tehnician în instalații electrice	a XIII-a	1	30
4.	**Profesional**						
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a X-a	0,50	10
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Mecanic auto	a X-a	0,50	15
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	a X-a	0,50	13
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	a X-a	0,50	14
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Cofetar-patiser	a X-a	0,50	9
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Bucătar	a X-a	0,50	9
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a XI-a	0,34	10
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Mecanic auto	a XI-a	0,33	9
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	a XI-a	0,50	9
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	a XI-a	0,34	9
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Cofetar-patiser	a XI-a	0,33	10
	Profesional	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Bucătar	a XI-a	0,33	11
	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Industrie textilă și pielărie	Marochiner	a XI-a	0,50	9

	Profesional	Tehnologică	Tehnic/Electromecanic	Electromecanic utilaje și instalații industriale	a XI-a	0,33	9
5.	**Postliceal**						
	Postliceal		Informatică	Administrator retele locale și de comunicații	an II	1	25
			Economic	Asistent de gestiune	an I	1	28

De-a lungul anilor, şcoala noastră a obţinut numeroase premii la olimpiade şi concursuri pe meserii, fazele judeţene şi naţionale, demonstrând astfel buna pregătire a elevilor noştri.

Cultura organizaţionala ne direcţionează majoritatea activităţilor educaţionale atât pe termen lung cât şi pe termen scurt, în sensul formării unor absolvenţi bine pregătiţi, deci competitivi pe piaţa forţei de muncă.

Unitatea noastră şcolară beneficiază de resurse materiale şi umane în măsură să asigure dezvoltarea programelor de formare profesională.

Colectivul profesoral este alcătuit atât din cadre didactice cu experienţă profesională, metodică şi psihopedagogică, cât şi din cadre didactice tinere interesate în perfecţionarea profesională.

Personalul didactic este preocupat de pregătirea de specialitate şi metodică, participând la: examenele de obţinere a gradelor didactice, cursuri de formare continuă organizate prin CCD Braşov, Universitatea Transilvania, cursuri postuniversitare, masterate, doctorate.

În anul şcolar 2026-2027 în statul de funcţii sunt 42,82 norme didactice, 10.5 norme didactic auxiliar şi 12 norme nedidactic.

Pregătirea practică este asigurată de profesori economişti, ingineri şi maiştri instructori.

Liceul Tehnologic dispune de o bibliotecă care are peste 40000 volume fiind foarte bine dotată cu volume de literatură beletristică şi de specialitate - cu un număr de 420.cititori.

1.3. ANALIZA REZULTATELOR

1.3.1. ANALIZA REZULTATELOR LA EXAMENELE FINALE

1.BACALAUREAT ŞI EVALUARE NAŢIONALĂ

Promovablitate /an	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Bacalaureat	27,78	31,82	23,53	50	37,5	66,66	60
Evaluare nationala	27,27	17,64	6,67	15,38	0	7,14	0

Se constata o rata mica de promovabilitate a elevilor la examenul de bacalaureat si evaluare nationala, data de interesul scazut fata de aceste examene, elevii si familiile lor fiind mai degraba interesati de oportunitatea data de obtinerea unei calificari si un loc de munca imediat.

2.CERTIFICAREA COMPETENŢELOR PROFESIONALE

2025-2026

Nivelul	**Total elevi prezenţi**	**Total elevi admişi**	**%**
nivel 3	24	24	100
nivel 4	26	26	100
nivel 5	25	25	100

2024-2025

Nivelul	**Total elevi prezenţi**	**Total elevi admişi**	**%**
nivel 3	33	33	100
nivel 4	16	16	100
nivel 5	24	24	100

2023-2024

Nivelul	**Total elevi prezenţi**	**Total elevi admişi**	**%**
nivel 3	38	38	100 %
nivel 4	15	15	100%
nivel 5	25	25	100 %

2022-2023

Nivelul	Total elevi prezenţi	Total elevi admişi	%
nivel 3	81	81	100 %
nivel 5	25	25	100 %

2021-2022

Nivelul	Total elevi prezenţi	Total elevi admişi	%
nivel 3	59	59	100 %
nivel 4	28	28	100 %
nivel 5	18	18	100 %

2020-2021

Nivelul	Total elevi prezenţi	Total elevi admişi	%
nivel 3	54	53	98 %
nivel 4	10	10	100 %
nivel 5	56	56	100 %

2019-2020

Nivelul	Total elevi prezenţi	Total elevi admişi	%
nivel 3	50	50	100 %
nivel 4	22	22	100 %
nivel 5	46	46	100 %

1.3.2 PREMII

Nr. Crt.	Denumire olimpiada/concurs	Nume si prenume elevi participanti	Loc obtinut	Nume si prenume prof. indrumator / clasa	Data si locul desf.
1.	Concursul Formidabilii - etapa I	Cozac Sergiu-Ștefan Predescu Mario-Gabriel Tobiaș Kevin-Nicolas	I	Trâmbițaș A./ I	*NOIEMBRIE, Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș*
2.	Concursul Formidabilii - etapa I	Căldărar Anais-Elena Oancea Filippo-Emanuel Kovacs Alessio-Matei Kalo Diana-Elena	II	I	*NOIEMBRIE , Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș*

3.	Concursul Formidabilii - etapa I	Dumitru Gabriela-Ionela Zori Răzvan-Abel-Emanuel Neagu Valentin-Florin	III	I	*NOIEMBRIE , Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș*
4.	Proiectului educațional județean „Sărbătoarea mărului”	Kalo Diana-Elena Costea Maia-Jasmina	I II	I	*NOIEMBRIE , Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș*
5.	Concursul „Primavara in ochi de copil”	Cozac Sergiu-Ștefan Ciuta Antonio-Vasile Rafailă Roberto-Vicențiu Predescu Mario-Gabriel Coșcodar Alexandra-Ioana	I I I I II	I	*NOIEMBRIE , Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraș*
6.	Primăvara în ochi de copil	Păniță Eduard-Antonio Moise Raisa-Maria Ciurar Diana-Ștefania	I I I	Pleșa Elena/ Clasa a II-a	30.03.2026
7.	Primăvara în ochi de copil-secțiunea I	Păniță Eduard-Antonio Coșcodar Nicoleta-Antonia Cimpoieru Alexandru-Flavius	I II III	PLEȘA E. / Clasa a II-a	21.03.2025- Sala de clasă
8.	Concurs Internațional Formidabilii –etapa I	Păniță Eduard-Antonio Moise Raisa-Maria Ciurar Diana-Ștefania Lăcătuș Patricia-Izabela Zori Daniel-Sebastian Hoju Leonard-Georgel Samoilă Tabita-Georgiana Zori Ștefan-Narcis	I II III	Clasa a II-a	23.11.2025- Sala de clasă
9.	Sărbătoarea Mărului-secțiunea II Toamna creativă	Păniță Eduard-Antonio Moise Raisa-Maria Ciurar Diana-Ștefania	I II III	Pleșa Elena/ Clasa a II-a	23.11.2025- Sala de clasă
10.	Sărbătoarea Mărului-secțiunea II Toamna creativă	Budi Denis Țieglaru Ștefania Zori Timeea	I II III	Ramba I./ Clasa a III-a	25.10.2025- Sala de clasă
11.	Concurs Internațional Formidabilii –etapa I	Blanga Nicoleta Butucaru Zian Vincze Casandra	I II III	Clasa a III-a	23.11.2025- Sala de clasă
12.	Primăvara în ochi de copil-secțiunea	Budi Daria Popescu Patricia Pustui Karina	I II III	Clasa a III-a	30.03.2026- Sala de clasă
13.	**C**oncursul Internațional „FORMIDABILII”-II	Hliboceanu Bianca Peticaru Andreea Cozac Alessia Babonea Nicolas Teleras Dragos	I II III	Munteanu R./ Clasa a IV-a	23.11.2025- Sala de clasă

14	Primăvara în ochi de copil	Peticaru Andreea Hliboceanu Bianca Cozac Alessia	I II III	Clasa a IV-a	30.03.2026- Sala de clasă
15.	Comper Matematica	Pănită Eduard-Antonio Moise Raisa-Maria Ciurar Diana-Ștefania	I II III	Pleșa Elena/ Clasa a II-a	Ianuarie 2026
16.	**C**oncursul Internațional „FORMIDABILII	Lohan Teodora Budila Matteo Subtirel Georgiana Sercaianu Nicolae Maruntelu Andreea Caldarar Matei Vadeanu Narcis	I I I II II III III	VLAD M. /CP	23.11.2025- Sala de clasă
17.	Happy Halloween	Calancea Ștefania Coșcodar Paula Mihai Andra Dode Razvan Sorohan Nicoleta	I I II III III	Pleșa Elena/ Clasa a II-a	Octombrie 2025
18.	Eu si Eminescu	Coșcodar Paula Mihai Andra Dode Razvan	I III II	Pleșa Elena/ Clasa a II-a	15.01.2026
19.	Festivalul de colinde „Hristos se naște, slăviți-L	Elevi clasa a IX-a- a VI-a		Pandrea Ileana Lupu Marius	
20.	Festivalul Internațional de Pricesne Pascale	Elevi clasa a IX-a		Pandrea Ileana Lupu Marius	
21	1 Proiect VoluntApp organizația Programul european „ORA DE NET”, coordonat de Organizația „Salvați copii” în colaborare cu Fundația „Vodafone” București, Concursul național: „Starea de bine digitală a copiilor din România”	Clase de profesională și de gimnaziu	Premiul I Premiul I	Meternă Mihaela Ciolan Laura	Iunie 2026 Săli de clasă
22	Saptamana Educatiei Globale- concurs de postere.	Clase de profesională și de gimnaziu Elevii clasei a VII-a	Rezultate: Locul I la ciclul V-VIII-cu	Meterna Mihaela	Noiembrie 2025- sala de clasa
23	Saptamana Educatiei Globale- concurs de postere.	Clase de profesională Lazar Paula, Fodor Rares Mindream Alexandru	Locul I Clasa X BF	Ciolan Laura	Noiembrie 2025
24	Tablouri de iarna si	Rezultate: Rades Sara cls a IX-	Locul	Meterna	Decembrie

	Craciun- concurs creativitate artistica – pentru elevii de clasa IX-XI.	a BF	I –	Mihaela	2025- sala de clasa
25	Concursul Internațional al elevilor, organizat de Colegiul Agricol Soroca, Republica Moldova, la care au participat elevi din Ucraina, Republica Moldova și România			Spiridon Liliana Piciu Marius Vijoli Florin	Mai 2026- online
26	Concursul Național “FII, O SĂPTĂMÂNĂ, PROFESOR DE ȘTIINȚE ” **etapa națională**, inclus în CPEENI, desfășurat la Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca			Spiridon Liliana Vijoli Florin Păișiu Gabriel Piciu Marius	Februarie 2026
27	Proiectul Educational Judetean ,,Sarbatoarea Marului,, Lic.Teh. Aurel Vijoli Fagaras	Rusu Florentina Dode Tamara Tincu Antonia Crisan Miruna		Beleaua Sorina	Lic.Teh. Aurel Vijoli Fagaras
28	Concursul Judetean Multidisciplinar,,Povestea Calendarului,,Licteh. I.C.Dragusanu, Victoria	Grama Constantin, Lazar Roxana, Rades Sara, Racoti Clarisa	I	Beleaua Sorina Popescu Adriana	Aprilie 2026 “Lic. Teh. I.C.Dragusanu Victoria
29	Crăciun Științifico – Tradițional	Lazăr Roxana Anghelin Andreea		Călin Maria Niculina Truță Alina	10.12.2025 Colegiul Tehnic Simion Mehedinți Codlea
30	Sărbătoarea Mărului	Grama Constantin Stan Maria Weiss Michaele		Călin Maria Niculina	Octombrie 2025 Liceul Tehnologic Aurel Vijoli
31	Concursul Județean Multidisciplinar ,,Povestea Calendarului,,	Nedelcu Ioana Dragomir Rareș Miclăuș Richard	I	Călin Maria Niculina	22 Aprilie 2026 Liceul Teoretic Ion Drăgușanu Victoria

32	Primăvara În Ochi De Copil	Rusu Iulia		Călin Maria	Martie 2026 Liceul Tehnologic Aurel Vijoli
33	Junior Șenchea Chef	Lazăr Roxana Elena Grama Constantin Ioan Drăghici Georgiana Crișan Vasilica Miruna Rusu Florentina Lăcrămioara	IV	Călin Maria	14 Mai 2026 Liceul Tehnologic "Dr. Ioan Șenchea" Făgăraș
34	Membru În Comisia De Organizare Olimpiada Națională-Aria Curriculară Tehnologii-Industrie Alimentară	-	-	Călin Maria	Codlea 7-10 Aprilie Colegiul Tehnic Simion Mehedinți Codlea
35	Concurs Județean cu participare internațională „Primăvară În Ochi De Copil„ Secțiunea Creații Plastice (Coordonator)	Andrei Andreea, Stoica Cristina		Costea Mioara Dana/Cls X P-C	03.2026

1.3.3. PROIECTE

Nr. crt.	**Denumire proiect**	**Responsabili**	**Locul desfăşurării**	**Nr./ Data/ perioada**
1.	Sărbătoare Mărului – Ediția a VII-a proiect educational judetean	Prof. Suciu A. Prof. Pleșa E.	Liceul Tehnol. Aurel Vijoli	An sc. 2025-2026
2.	„Primăvara în ochi de copil" – proiect educational judetean	Prof. Pleșa E.	Liceul Tehnol. Aurel Vijoli	An sc. 2025-2026
3.	„Copiii si biserica"	Pleșa E. Ramba I.	Liceul Tehnol. Aurel Vijoli	An sc. 2025-2026
4.	„Pasi spre viitor"	Pleșa E.	Liceul Tehnol. Aurel Vijoli	An sc. 2025-2026
5.	„Bogatiile Toamnei"- proiect interdisciplinar	Vlad M. Trâmbițaș A Munteanu R.	Liceul Tehnol. Aurel Vijoli	24 – 28.11.2025
6.	„1 Decembrie – Ziua Nationala a Romaniei"	Vlad M. Trâmbițaș A Munteanu R.	Liceul Tehnol. Aurel Vijoli	Decembrie 2025
7.	„Magia sarbatorilor de iarna"	Vlad M. Trâmbițaș A	Liceul Tehnol. Aurel	Decembrie 2025

		Munteanu R.	Vijoli	
8.	,,Dezvoltarea personalitatii copiilor prin activitati extrascolare/educatia dincolo de clasa”	Vlad M. Trâmbițaș A Munteanu R.	Liceul Tehnol. Aurel Vijoli	Martie 2026
9.	Proiect „VoluntApp” - Programul european „ORA DE NET”, coordonat de Organizația „Salvați copii” în colaborare cu Fundația „Vodafone” București, Concursul național: „Starea de bine digitală a copiilor din România”	Meternă Mihaela Ciolan Laura	Liceul Tehnol. Aurel Vijoli	iunie-iulie 2026
10.	Proiect internațional Erasmus + / eTwinning cu școli din țările partenere BUDGET HEROES – „Teens in Control” :One Health”	Meternă Mihaela Meternă Mihaela Muresan Viorica	Liceul Tehnol. Aurel Vijoli	oct. 2025-iunie 2026 ian – iunie 2026
11.	Proiectul "Deschide pumnul si prinde mingea, joaca in echip, fără violență"	Meternă Mihaela Ciolan Laura Grapă Iuliana Serban Marcel	Liceul Tehnol. Aurel Vijoli	30 martie 2026
12.	Proiect antidrog „De vorbă cu tinerii” în parteneriat cu ISJ BV, CJRAE BV și Poliția Brașov „De vorbă cu tinerii”	Coord. SPiridon Liliana Suciu Ancreea Meternă Mihaela Ciolan Laura Grapă Iuliana	Liceul Tehnol. Aurel Vijoli	Sept. 2025-iunie 2026
13.	PNNR, PNRAS - **Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027** -Axa prioritară P6: Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație; A42 - Măsuri integrate pentru comunitatea rromă - Regiuni mai puțin dezvoltate Titlu proiect: „Șanse egale la educație” - prof. Ciolan Laura – ore remediale limba română pentru clasele de gimnaziu și profesională	Ciolan Laura	Liceul Tehnol. Aurel Vijoli	. – martie 2026-aprilie 2027.

1.3.4. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

În intervalul 2017-2026 au fost realizate următoarele lucrări de investiţii, reparaţii şi dotări:

- Reparații în căminul școlar și reabilitarea a 40 camere în căminul școlar
- Reparație și refacere instalație electrică –cămin școlar
- Reparații curente ateliere și școală.
- Extindere sistem securitate școală
- Reabilitare și dotare ateliere textile
- Echipare sală legislație auto
- Refacere acoperiș corp A(AUGUST 2023)
- Modernizare atelier electromecanică
- Achiziționarea de materiale și aparatură pentru curățenie și dezinfecție conform normelor în vigoare, lămpi cu ultraviolet, termomentre
- Achiziționare motocoase și aparat de spălare cu presiune (VAP)
- Achiziționare paturi, televizoare, mașini de spălat, perne, lenjerii de pat, frigidere pentru cămin
- Izolație termică corp A.

Dotarea cu resurse educaționale

- Calculatoare, laptop-uri, videoproiectoare, table SMART, imprimante multifuncționale, routere, sisteme audio, camere video-conferinta
- Dotare cu echipament în vederea desfășurării cursurilor în sistem online
- Extindere bandă internet/rețele în vederea desfășurării cursurilor în sistem online
- Echipamente pentru ateliere
- Dotare săli de clasă/ateliere cu videoproiectoare
- Dotare cu material didactice –invățământ primar gimnazial, professional
- Dotare cu echipamente specific ateliere textile-pielărie, alimentație, mecanică
- Dotare unitate cu mobilier și echipamente IT
- Dotare laboratoare

1.4. PRIORITĂŢI NAŢIONALE

Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă către viitor. Fără educație o țară nu poate garanta sănătatea, securitatea și prosperitatea. Pentru ca România să devină prosperă și puternică trebuie să fie o Românie educată. Pentru aceasta, trebuie să existe o viziune coerentă, care să reunească soluțiile la provocările actuale, cronice și generate de criza pandemcă, precum și de strategia pentru adaptarea la viitor.

Dezvoltarea durabilă are la bază educația, ca factor esențial, pentru a asigura funcționarea adecvată a societății. Educația trebuie privită atât sub aspectul relevanței pe care o are în pregătirea forței de muncă, dar mai ales ca un proces continuu care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitoare. România are cea mai scăzută pondere a cheltuielilor publice din sectorul educației și una dintre cele mai ridicate rate de abandon social și tinerii care nu au un loc de muncă și nu sunt integrați într-un sistem de învățământ sau de formare (NEET) din UE, cu discrepanțe semnificative între mediul rural și cel urban. În 2017, cheltuielile publice din educație au fost de aproape jumătate din media UE, cu doar 2,8% din PIB. În 2015, 40% dintre elevii de 15 ani nu atinseseră performanțe de bază la lectură, matematică și științe.

Educația din România se confruntă cu o serie de probleme structurale, care afectează societatea și economia României. Cele mai importante probleme structurale includ aspecte legate de echitate, abandon școlar, accesul redus și rata mare de analfabetism funcțional. Conform testelor PISA, nivelul de competență la citit, matematică și științe, plasează elevii de 15 ani din România pe ultimele locuri în UE, dintre aceștia 44% sunt definiți ca analfabeți functional, afectând participarea acestora la viața civică și economică.

Pandemia a forțat trecerea educației în mediul on-line și a adus în prim plan nevoia de a accelera o serie de reforme structurale: digitalizarea, personalizarea educației, structurarea și adecvarea curriculumului, concentrarea pe competențe cheie și adaptarea la cerințele actuale ale unei societăți aflate în transformare accelerată. Pierderile generate de învățarea on-line sunt mari și dificil de recuperat.

Idealul educaţional al şcolii româneşti constă în dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a individualităţii umane, în formarea personalităţii autonome şi în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea şi dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetăţenească activă în societate, pentru incluziune socială şi pentru angajare pe piaţa muncii.

În acest context, obiectivele pentru dezvoltare durabilă 2030 pentru domeniul Educației, incluse în Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 sunt:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

- Învățământ axat pe competenţe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și nonviolenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor şi noţiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt", despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violenţă în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuare cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

Sistemul de educație va fi reformat pe un set asumat de valori: echitate, excelență, integritate, starea de bine, profesionalism, respect, flexibilitate, diversitate, transparență, colaborare.

În România, digitalizarea sistemului de educație și formare a constituit un subiect prioritar începând cu 2016, odată cu lansarea, de către Administrația Prezidențială, a proiectului de țară ”România educată”. În perioada 2016-2018 Administrația Prezidențială a derulat o amplă dezbatere publică privind educația din România, pornind de la o proiecție a viitorului și imaginând provocările acestuia pentru societatea prezentului. Până la acest moment a rezultat o viziune de țară, cu obiectivele aferente asupra educației și cercetării din România până în 2030, precum și o serie de propuneri de politici publice pe următoarele teme, considerate ca fiind prioritare: cariera didactică, echitatea sistemului educațional, profesionalizarea managementului educațional, învățământul profesional și tehnic de calitate, autonomie, internaționalizare și calitate în învățământul superior, educație timpurie, evaluarea elevilor și studenților.

Cele 15 transformări preconizate pentru România până în 2030, incluse în consultarea publică menționată au vizat:

- conectarea permanentă la internet;
- dinamica accentuată a profesiilor;
- scăderea și îmbătrânirea populației;
- urbanizarea crescută a populației, tot mai concentrată în jurul orașelor dinamice;
- creșterea diversității familiilor;
- apariția de noi abordări ale democrației participative (de exemplu cetățenia electronică);
- creșterea diversității etnoculturale; robotizarea avansată;
- creșterea ponderii serviciilor în economie;
- adâncirea inegalității sociale;
- creșterea impactului schimbărilor climatice;
- repolarizarea lumii, care devine policentrică;
- dezvoltarea realității virtuale; creșterea incidenței bolilor cauzate de stres;
- creșterea competiției globale pentru talente (sursa: http://www.romaniaeducata.eu/).

Până la acest moment, România nu are o strategie națională privind digitalizarea sistemului de educație și formare.

Îmbunătățirea educației și a competențelor, reprezintă un element-cheie al strategiei de dezvoltare locală pentru transformarea digitală a unităților de învățământ în perioada 2021-

2027. Tinerii din România sunt pe ultimul loc în UE la acest capitol, doar 56% dintre ei având competenţe digitale de bază sau peste nivelul de bază, arată datele publicate de Eurostat. Această realitate susține încă o dată nevoia și importanța investiției în dezvoltarea competențelor digitale la elevi. În același timp în urma consultărilor cu reprezentanții unităților de învățământ din Municipiul Codlea a reieșit faptul că și la nivelul cadrelor didactice există o nevoie acută în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale și a competențelor de predare în mediul online, inclusiv utilizarea platformelor online (de exemplu platformele Zoom, Meet, Teams).

Pe fondul consultării publice s-au identificat 3 paliere ale digitalizării în educație:

- management și administrație, automatizări și anonimizări (înregistrări, catalog electronic, rapoarte, checklists, înregistrarea prezențelor/absențelor, comunicare, evidența progresului, anonimizarea datelor)
- activitate didactică: procesele de predare-învățare și activitățile de evaluare (atât cea formativă, cât și cele sumative); activitățile de consiliere și orientare, suport psihologic și socioemoțional; activități extrașcolare (cluburi, activități de tip nonformal); remediere și recuperare; activități de promovare a excelenței și performanțelor înalte;
- un palier transversal: comunicare și eficientizarea colaborării (la nivel de școală/cancelarie, relația școală-familie, relații și parteneriate: școală – administrație locală – ONG – mediul de afaceri)

Principiile care vor asigura transformarea digitală prin educație și calificări și care vor avansa educație de calitate și incluzivă, care vor sta la baza acestei strategii, sunt următoarele:

- Educația este un drept fundamental, iar accesul și calitatea acestuia trebuie garantate, indiferent de modul în care are loc: fizic, digital, ori mixt. Dreptul la educație incluzivă și de calitate și la calificări în Life Long Learning (LLL), care respectă GDPR, măsurile etice și de cyber security, este primul principiu al Cartei Drepturilor Sociale în UE;
- Competențele digitale devin parte integrală, obligatorie, în toate programele de bază din pregătirea/calificarea tuturor cadrelor didactice;
- Transformarea educației pentru era digitală este responsabilitatea întregii societăți, ceea ce presupune un dialog real și mult mai intens între autoritățile educaționale, cadrele didactice cu restul stakeholderilor sociali: părinți, companii, autorități locale, NGOs, cercetare academică;
- Competențele digitale de bază fac parte din competențele principale transferabile pentru orice cetățean, membru activ al comunității, pentru a utiliza serviciile publice și pentru a-și exercita drepturile de bază;

- Educația digitală este direct legată de dezvoltarea economică/piața muncii, creșterea competitivității și tranziția către economia verde, sustenabilă.

În privința învățământului profesional și tehnic, se pune accent pe conștientizarea importanței adoptării noul model de dezvoltare economică a României care trebuie să se bazeze pe libertate economică, inovare și competitivitate și care se poate concretiza prin dezvoltarea cooperării dintre sistemul de educație/sistemul de afaceri, prin susținerea structurilor de învățământ dual.

În definirea programelor de acțiune ale strategiei instituționale ne raportăm la acele obiective generale, specifice, direcții de acțiune, măsuri și politici sectoriale la care învățământul profesional, dual și tehnic poate fi un răspuns eficient sau își poate aduce contribuția. Astfel am avut în vedere următoarele prevederi ale ***planului de guvernare***:

- *pregătirea reformelor necesare pentru intrarea României într-o nouă etapă – a modernizării în spirit european a instituțiilor și serviciilor publice.*
- *printre principalele direcții de acțiune se menționează creșterea calității educației, dezvoltarea economică pe baze sănătoase.*
- *asigurarea unei educații de calitate, desfășurată în siguranță.*
- *consolidarea încrederii dintre stat și mediul de afaceri; acest lucru este posibil doar prin dialogul cu mediul de afaceri.*
- *creșterea și accelerarea absorbției fondurilor europene, prin urgentarea procedurilor pentru realizarea proiectelor majore de investiții în infrastructură, sănătate și educație și pregătirea Acordului de parteneriat cu Comisia Europeană pentru cadrul financiar european multianual 20212027;*

În Planul strategic al Ministerului Educației 2022, se răgăsesc 5 priorități strategice (obiective globale):

1. Reducerea și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, prin promovarea accesului egal la educație incluzivă și de calitate, la toate nivelurile și formele de învățământ
2. Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere
3. Dezvoltarea unui sistem de învățământ profesional și tehnic, adaptat la cerințele pieței muncii și ale beneficiarilor direcți; îmbunătățirea participării la învățarea pe tot parcursul vieții
4. Valorificarea pe deplin a capitalului uman în direcția unei dezvoltări inteligente și sustenabile
5. Consolidarea capacității administrative

Strategia națională de dezvoltarea a formării profesionale inițiale în sistem dual din România pentru perioada 2020 - 2025, are în vedere, în principal, obiectivul cuprins în Programul de guvernare, aprobat prin Hotărâre a Guvernului nr. 22/2019, care are la bază un model economic care să stimuleze dezvoltarea economică bazată pe investiții și pe creșterea competitivității și productivității, având ca obiectiv prioritar diminuarea dezechilibrelor economice, cu reorientarea politicilor publice către o abordare durabilă în care creșterea economică să creeze bunăstare.

Acestă strategie este structurată pe ***4 piloni de dezvoltare strategică***:

- Calitate
- Coerență și Consistență
- Relevanță
- Acces și Atractivitate

Și are definite ***6 obiective strategice***:

1. Asigurarea calității și sustenabilității formării profesionale inițiale în sistem dual prin armonizare și completare legislativă, prin monitorizare și evaluare de etapă
2. Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, inclusiv a celor aparținând grupurilor vulnerabile/dezavantajate
3. Dezvoltarea învățământului dual atât din punct de vedere transversal prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar
4. Elaborarea și derularea de proiecte și programe care să fundamenteze deciziile cu privire la organizarea şi dezvoltarea formării profesionale iniţiale în sistem dual
5. Cooperarea națională, regională și internațională, prin parteneriate și proiecte prin asigurarea unui cadru de dezvoltare necesar formării profesionale inițiale în sistem dual și facilitarea relaționării directe cu sisteme similare din alte țări
6. Dezvoltarea instituțională în vederea atingerii obiectivelor naționale în domeniul formării profesionale inițiale în sistem dual

În ceea ce privește dezvoltarea învățământului dual, Prin Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), pe componenta de educație, se alocă 338 de milioane de euro pentru dezvoltarea a 10 consorții regionale, care vor realiza și dota 10 campusuri profesionale integrate.

Fiecare consorțiu va primi finanțare pentru a construi și operaționaliza campusuri integrate pentru învățământ dual, care să asigure atât infrastructura necesară unei pregătiri profesionale eficiente și relevante pentru nevoile pieței muncii, cât și infrastructura socială necesară pentru creșterea atractivității învățământului profesional (spații de cazare, masă, activități sportive și alte activități recreative).

1.5. Priorităţi şi obiective regionale şi locale

1.5.1. Priorități regionale

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru pentru perioada 2021-2027 este parte a Planului de Dezvoltare a Regiunii Centru 2021-2027 și are în vedere valorificarea cât mai bună a potențialul său de dezvoltare.

Aceasta urmărește pe tot parcursul său concentrarea tematică în jurul obiectivelor majore stabilite la nivel european în cadrul Noii Politici de Coeziune pentru perioada 2021-2027:

✓ inovare;

✓ digitalizare;

✓ transformare economică;

✓ reducerea emisiilor de carbon și combaterea schimbărilor climatice;

✓ creșterea gradului de conectare prin dezvoltarea rețelelor de transport și de internet;

✓ incluziune socială prin creșterea accesului la educație și la servicii de sănătate de calitate;

✓ apropierea de nevoile concrete ale comunităților.

Obiectivul global al Strategiei de Dezvoltare este ca Regiunea Centru să atingă în anul 2027 un nivel de convergență economică de 70% față de media Uniunii Europene.

Priorităţi:

1. Îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței ofertei educaționale regionale, a serviciilor şi accesului la educație la toate nivelurile;

2. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și a procesului educațional în acord cu nevoile actuale de competențe și cerințele de pe piața muncii;

3. Modernizarea infrastructurii și a procesului de educație în sistemul de învățământ profesional și tehnic;

4. Digitalizarea educației și formării profesionale;

5. Creșterea accesului la educație a grupurilor dezavantajate social;

6. Stimularea intrării tinerilor pe piața muncii.

1.5.2. Priorităţi şi obiective locale

În baza nevoilor identificate în capitolele de analiză şi a elementelor surprinse de analiza SWOT (PRAI şi PLAI) la nivel regional şi local au fost propuse direcţii şi ţinte strategice pentru perioada 2021 – 2027.

Măsurile propuse în cadrul acestei direcții strategice trebuie să vizeze în mod deosebit sprijinirea investițiilor ce au ca scop modernizarea și inovarea în cadrul întreprinderilor active în domeniile regionale de excelență, dinamizarea afacerilor în aceste domenii și facilitarea accesului firmelor la noile tehnologii. Cercetarea și dezvoltarea în domeniile de specializare trebuie intensificată pentru a reduce decalajele în această privință față de alte regiuni, concomitent cu intensificarea transferului tehnologic și aplicarea în economie a rezultatelor cercetării pe scară mai largă pentru a îmbunătăți competitivitatea firmelor din Regiunea Centru.

Aplicarea coerentă a măsurilor de stimulare a sectoarelor de excelență regională presupune de asemenea un efort organizatoric concretizat prin crearea unei rețele de centre și poli de excelență în domeniile în sectoarele prioritare având rolul de planificare și coordonare a activităților de sprijin.

DIRECŢII DE DEZVOLTARE REGIONALE ŞI LOCALE :

Priorități/Obiective
Prioritatea 1: Corelarea ofertei ÎPT din judeţ cu nevoile de calificare
Obiectiv: 1.1 **Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesionala la cerințele pieţii muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală**
Obiectiv 1.2 **Promovarea imaginii Școlii pe plan național și internațional**
Obiectiv 1.3 **Asigurarea calității serviciilor oferite de școală în scopul creșterii motivației pentru învățare și participarea la orele de curs**
Obiectiv:1.4. Creșterea procentului de participare și promovabilitate la examenul de bacalaureat.
Obiectiv 1.5 **Diversificarea serviciilor oferite de şcoală**
Prioritatea 2: **Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere**
Obiectiv 2.1. **Asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare pentru carieră a elevilor din şcoală**
Prioritatea 3: **Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şi dotării şcolilor din ÎPT**
Obiectiv 3.1. **Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare**
Prioritatea 4 **Dezvoltarea competenţelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT**
Obiectiv 4.1. **Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale pesonalului didactic în scopul asigurării unei educaţii de calitate şi a creşterii interesului elevilor pentru participarea la orele de curs.**
Obiectiv 4.2. **Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale pesonalului didactic**
Obiectiv 4.3 **Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale pesonalului didactic**
Prioritatea 5 **Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**
Obiectivul 5.1: **Dezvoltarea,diversificare şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT**
Prioritatea 6 **Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie**
Obiectivul 6.1: **Facilitarea accesului la educaţie, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar**

Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

PREZENTAREA ZONEI

Fagarasul, inclus in Regiunea centru, judetul Brasov, si centrul Tarii Fagarasului. **Făgăraș** (în maghiară *Fogaras*, în germană *Fogarasch*) este un municipiu din județul Brașov. Are o populație de 30.714 locuitori. Municipiul Făgăraș se află situat pe traseul șoselei DN1, la 66 km de orașul Brașov și 76 km de orașul Sibiu, pe malul râuluiOlt, la poalele Munților Făgăraș.

Împărţirea administrativă a teritoriului

Judeţul Braşov	**1990**	**1995**	**2000**	**2001**	**2002**	**2003**	**2004**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2011**	**…**	**2024**
Numărul oraşelor şi municipiilor	**9**	**9**	**9**	**9**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**		**10**
- din care: municipii	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4
Numărul comunelor	**43**	**43**	**43**	**43**	**44**	**45**	**47**	**48**	**48**	**48**	**48**	**48**		**48**
Numărul satelor	**150**	**150**	**150**	**150**	**149**	**149**	**149**	**149**	**149**	**149**	**149**	**149**		**149**

Se observă că în ultimii ani nu s-au înregistrat modificări în împărţirea administrativ teritorială a judeţului Braşov.

POPULAŢIA

EVOLUŢII DEMOGAFICE

Conform datelor preliminare ale Recensământului Populaţiei și al datelor colectate https://brasov.insse.ro/ – 2022, la nivelul judeţului Braşov, densitatea populaţiei este de 119,3 loc./km², peste media pe ţară de 90,3 loc./km², ocupând astfel poziţia a şaptea pe ţară la acest indicator.

În clasamentul naţional, în perioada ianuarie - septembrie 2022 judeţul Braşov ocupă locul 10, după rata natalității și locul 36, după rata mortalității .

Bilanţ demografic

În luna septembrie **2022** judeţul Braşov se situează în clasamentul descrescător pe ţară al judeţelor pe locul:

- 9 referitor la rata natalității
- 30 referitor la rata mortalității
- 9 referitor la rata sporului natural.

PROIECŢIA POPULAŢIEI ŞCOLARE

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2003		2025-2030	
									%		%
Braşov	177,6	168,1	145,1	134,5	128,4	119,8	114,5	-43,1	-24,3	-63,1	-35,5
3-6	20,3	21,6	23,0	22,3	21,8	19,0	15,9	2,0	9,9	-4,4	-21,7
7-14	54,8	48,3	42,7	44,5	45,8	44,5	39,6	-10,3	-18,8	-15,2	-27,7
15-24	102,5	98,2	79,4	67,7	60,8	56,3	59,0	-34,8	-34,0	-43,5	-42,4

Pe grupe de vârstă, cea mai mare scădere se înregistrează în cadrul grupei 15 – 24 ani atât în anul 2013 cât şi în anul 2025. Acest grup reprezintă grupul ţintă principal al activităţii de planificare strategică în învăţământul profesional şi tehnic, grup din care fac parte elevii de liceu şi cei de şcoală de arte şi meserii.

Prognoza populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară din judeţul BRAŞOV

Prognoza populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară jud. BRAŞOV							
Grupe de vârstă	**2005**	**2015**	**2025**	**2015-2005**		**2025-2005**	
				Abs.	**%**	**Abs.**	**%**
3 - 24 ani	167259	127106	118485	-40153	-24,0%	-48774	-29,2%
3 - 6 ani	21581	22636	17282	1055	4,9%	-4299	-19,9%
7-10 ani	21028	23491	19921	2463	11,7%	-1107	-5,3%
11-14 ani	24983	22287	22246	-2696	-10,8%	-2737	-11,0%
15 - 18 ani	38890	21896	23763	-16994	-43,7%	-15127	-38,9%
19 -24 ani	60777	36796	35273	-23981	-39,5%	-25504	-42,0%

Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolara şi şcolara din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

Conform studiului realizat de ADR Centru pe baza prognozei INS, până în 2025 se estimează **reduceri semnificative la nivel judeţean ale populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară (3-24 ani),** în toate grupele de vârstă analizate.

Cele mai semnificative reduceri se estimeză în grupele 15-18 şi 19-24 ani, acestea fiind şi cele care încadrează grupul ţintă principal pentru planificarea în învăţământul profesional şi tehnic (15-18 ani pentru liceu şi şcoala de arte şi meserii, 19-24 ani pentru învăţământul postliceal şi superior) . Pentru ambele grupe de vârstă, Braşovul pare a fi cel mai afectat dintre judeţele regiunii în perspectiva anului 2025 *(v. datele din PRAI, cap.2.2).*

Prognoza populatiei din grupa de varsta 15-18 ani							
	2005	**2015**	**2025**	**2015-2005**		**2025-2005**	
				Abs.	**%**	**Abs.**	**%**
România	1398034	880680	845285	-517354	-37,0%	-552749	-39,5%
Regiunea Centru	164024	103874	105162	-60150	-36,7%	-58862	-35,9%
Braşov	**38890**	**21896**	**23763**	**-16994**	**-43,7%**	**-15127**	**-38,9%**

Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolara şi şcolara din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

În grupa **grupa 15-18 ani**, faţă de 2005 se estimează o reducere la nivelul judeţului de 43,7% până în 2015 (cea mai mai mare din regiune), respectiv de 38,9% până în 2025 .
Pentru **grupa 19-24 ani**, faţă de 2005 scăderea prognozată la nivel judeţean este cu 39,5% pînă în 2015 (cea mai mai mare din regiune), respectiv cu 42% până în 2025.

Piața muncii

În prezent, părinţii şi absolvenţii claselor a VIII- a, acordă o mai mare importanţă pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opţiuni ale acestora la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituţii de profil se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel scăzut de cunoştinţe în ceea ce priveşte sistemul de învăţământ din România, lipsa de cunoştinţe manifestându-se inclusiv în ceea ce priveşte informaţiile esenţiale privind educaţia, învăţământul obligatoriu, gratuitatea învăţământului de stat etc.

În acest context, orice modificări survenite în politica educaţională - fie ele de structură sau de conţinut - sunt percepute deformat, prin prisma experienţei personale şi a felului în care s-a asigurat accesul la informaţie. Mass- media reprezintă de cele mai multe ori principalul

intermediar în comunicarea noutăţilor în rândul elevilor şi părinţilor, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educaţiei - diriginţi, cadre didactice, conducerea şcolilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, diriginţii să fie în primul rând ele bine şi corect informate. Se remarcă o continuă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ. Este important de menţionat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învăţământ preşcolar.

Zona în care este situată unitatea şcolară poate fi favorabilă instruirii, familia şi comunitatea locală în general putând sprijini eforturile şcolii pentru educarea copiilor. Astfel, unităţile de învăţământ de prestigiu sunt căutate de copiii crescuţi într-un mediu social care apreciază şi favorizează educaţia, pentru care formarea este un proces continuu. Pe de altă parte este necesară intensificarea eforturilor făcute de şcoală pentru a- şi sprijini elevii în continuarea studiilor. Astfel, din cauza carenţelor în serviciile de consiliere a elevilor la nivelul clasei a VIII-a, unii absolvenţi ai ciclului gimnazial au optat pentru alte şcoli, fără ca oferta educaţională a acestora să corespundă aptitudinilor lor. Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influenţa asupra opiniei publice a materialelor apărute în mass-media centrală. Aceasta tendinţă se reflectă în concepţia generală asupra învăţământului românesc, în special ca imagine, relaţia dintre mass – media şi Liceul Tehnologic Aurel Vijoli principială, corectă, permanentă şi, totodată, utilă ambelor părţi.

CONCLUZII

a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populaţia tânără. De aici,
   - Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman.

b) Reducerea naturală prognozată a populaţiei tinere va fi agravată de **migraţia externă**. Apare pericolul unui deficit de forţă de muncă tânără înalt calificată (IT, ştiinţe şi tehnologie, medicină, etc.) precum şi de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piaţa europeană a muncii (construcţii, asistenţă socială şi medicală, etc.).

   Se desprinde nevoia de:
   - **Creştere a nivelului de calificare** şi a motivării forţei de muncă tinere de a participa la forţa de muncă.
   - **Racordare realistă la piaţa europeană a muncii** a activităţilor de informare, orientare şi consiliere

c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populaţiei şcolare** *(faţă de 2005)*, îndeosebi în grupele:

- **15-18 ani**: cu 38,9% până în 2025.
- **19-24 ani**: cu 42% până în 2025

Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul ţintă principal (15-18 ani), în care se încadrează elevii de liceu / profesională.

În schimb, proiecţiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piaţa muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă** - *oportunitate în atenţia şcolilor interesate de compensarea pierderilor de populaţie şcolară*

Se constată, că începând cu 01.07.2010 populaţia judeţului Braşov înregistrează o creştere, mai ales în rândul populaţiei de sex feminin.

Această creştere este însoţită de scăderea populaţiei şcolare.

O prognoză a populaţiei, ne arată că populaţia şcolară va creşte începând cu anul 2013.

O mare parte din populaţia şcolară a judeţului Braşov nu este cuprinsă în nici o formă de învăţământ.

MĂSURI:

- ✓ ***Creşterea nivelului de calificare şi motivarea forţei de muncă tânără de a participa la forţa de muncă judeţeană;***
- ✓ ***Racordarea realistă la piaţa europeană a muncii prin activităţi de informare, orientare şi consiliere;***
- ✓ ***Găsirea unor soluţii care să răspundă nevoilor crescânde de formare continuă pe piaţa muncii aceasta fiind o oportunitate de compensare a pierderilor de populaţie şcolară;***

DINAMICA ECONOMIEI LA NIVELUL JUDEŢULUI BRAŞOV

Domeniul de pregătire.	**Tendinţă locuri muncă vacante**	**Tendinţă şomeri**	**Ocupaţii / grupe de ocupaţii relevante** (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Turism şi alimentaţie	↑ Regiune, AB, HR, MS (≈) BV, CV, SB	↓, AB, BV, (≈) Regiune, CV, SB ↑ HR, MS	Ospătari şi barmani, Bucătari, Valeti, cameriste si insotitori, Patiseri, Cofetari
Mecanică	↑ Regiune, AB, BV, HR, MS (≈) CV, SB	(≈) Regiune, AB, SB ↓ BV, CV, HR ↑MS	**Ocupaţii cu locuri de muncă ↑, şomaj ↓, în jud.menţionate cu ↑↓, execedent locuri de muncă în jud. menţionate cu (+):** - Constructori montatori structuri metalice (↑↓ AB,

			BV, HR, SB) - Conducător auto (↑↓,(+) BV, HR, SB; (+) MS, SB) - Sudori şi debitatori autogeni (↑↓AB, BV, HR, (+) BV, CV, MS,SB) - Operatori prelucratori la masini unelte (↑↓,(+) AB, BV; (+) SB, MS) - Mecanic auto(↑↓ BV, HR)
Industrie textilă şi pielărie	↓ Regiune AB, BV , ↑ MS (≈) CV, HR, SB	↑ MS (≈) Regiune AB, , SB ↓ BV, CV, HR	- Lucrător în fabricarea pielii şi fabricarea încălţămintei ((**+)** SB, BV) - Operatori la masini utilaje si instalatii din industria incaltamintei (AB, MS, SB) - Lucrători în ind. textilă şi conf. (↑↓HR) - Operatori la masini si utilaje pentru industria confectiilor (↑↓(+) HR, SB)
Electric	↑ Regiune, AB, BV, HR, ↓CV, MS (≈)SB	↓ Regiune, AB, BV, CV, HR, (≈)SB ↑MS	- Electricieni montatori si reparatori de linii electrice aeriene si subterane (↑↓AB,BV,SB) - Electricieni in constructii ((+) BV, MS, SB)
Electromec.	↑ Regiune, AB, BV, MS (≈) CV, HR, SB	↓ Regiune, AB, BV, HR ↑ MS (≈) CV, SB	- Electromecanici montatori si reparatori de aparate si echipamente electrice si energetice (↑↓(+)AB, ↑↓ BV, CV)

Profilul economic

Raportările anuale ale Agenţiei Municipale de Ocupare a Forţei de Muncă – Braşov demonstrează dificultăţile întâmpinate de absolvenţii învăţământului preuniversitar în a se integra pe piaţa muncii, absolvenţii de licee fără certificat de competenţe profesionale deţinând ponderea cea mai mare a celor intraţi în şomaj.

Insuficienţa cunoaştere de către elevii de clasa a VIII-a şi a părinţilor acestora a tendinţelor de pe piaţa muncii se reflectă în mod negative asupra opţiunilor făcute la admitere, specialităţile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învăţământul tehnologic, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală. Conform studiului Centrului Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică Braşov, cei mai mulţi elevi şi părinţi optează pentru continuarea studiilor în ciclul inferior al liceului, la liceele cu profil teoretic, majoritatea la specialitatea *„Matematică - informatică” şi ”Ştiinţele naturii”*. Legislaţia financiară generală şi specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar. În acelaşi timp, interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru instituţiile de învăţământ este de multe ori scăzut.

Creşterea numărului protocoalelor de colaborare cu agenţii economici din domeniile de activitate în care unitatea noastră şcolară asigură pregătirea de bază reprezintă o prioritate pentru echipa managerială, în perspectiva descentralizării financiare şi a nevoii tot mai pregnant de a adapta oferta educaţională la raportul real dintre cerere şi oferta pe piaţa muncii. În acest context, procesul de descentralizare a învăţământului preuniversitar constituie un demers oportun şi

necesar, răspunzând cerinţei existenţei unui învăţământ organizat, administrat şi finanţat conform standardelor Uniunii Europene. Având la baza principiile transparenţei, echităţii şi adecvării, activitatea de finanţare a unităţilor de învăţământ va presupune nu numai finanţarea de baza costul standard/ elev, cum se întâmplă în general, ci şi finanţări complementare şi compensatorii, bazate pe cerinţele specifice de context socio– economic, astfel încât schimbările de pe piaţa muncii, dispariţia unor agenţi economici şi apariţia altora, să se regăsească în oferta educaţională.

Situaţia materială precară a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală. Preţul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de şcoală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o ameninţare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres şi absenteeism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul şcolar. Deosebit de utilă, în acest context, derularea programelor sociale: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificaţie şi lapte atât la clasele Pregătitoare - IV, cât şi la elevii din învăţământul gimnazial; asigurarea manualelor şcolare gratuite pentru clasele Pregătitoare - X; coborârea plafonului de venituri pentru acordarea de manuale şcolare gratuite pentru elevii învăţământului neobligatoriu; acordarea rechizitelor şcolare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental *„Bani de liceu”*.

Tipuri de abilităţi profesionale

Abilităţile cerute urmăresc formarea la viitorii absolvenţi ai procesului de învăţământ tehnic şi profesional a unor atitudini pozitive faţă de activitatea de producţie în contextul lucrului în colectivităţi:

a) abilităţi generale:

- comunicarea la locul de muncă
- cooperare şi lucrul în echipă
- capacitate de adaptare la situaţii noi
- cultură şi conştiinţă civică

b) abilităţi noi formate de noua piaţă a muncii:

- cultura ştiinţifică şi tehnologică
- antreprenoriat
- utilizarea calculatorului
- comunicare în limbă străină
- promovarea cetăţeniei democratice

c) abilităţi specifice viitorului

- rapiditate în reacţii
- competitivitate
- diplomaţie
- asertivitate
- adaptabilitate
- sociabialitate
- dinamism

Analiza PESTE

Categorie de factori / Nivel	**Politici**	**Economici**	**Sociali**	**Tehnologici**	**Ecologici**
Local	Autorităţile locale sunt interesate de dezvoltarea şcolii. Se aplică Proiectul PNRR – Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale. Şcoala este promovată în comunitatea locală, prin publicarea articolelor legate de activităţile derulate. Autorităţile locale consideră şcoala un partener real şi dezvoltă împreună numeroase	Zona este destul de puternic dezvoltată din punct de vedere economic, dovadă existența a unor societăți mici și mijlocii, în special, dar și a unor societăți mari cu capital străin. Dezvoltarea în zonă a unor societăți de prelucrare a polimerilor, de alimentație publică, din domeniul mecanic, industrie textilă. Potenţialul natural şi cultural existent	Populaţia are un nivel de trai relativ scăzut. Multe familii sunt mai preocupate de asigurarea minimului financiar necesar existenţei, decât de educaţia copiilor. Comunitatea locală aşteaptă ca şcoala să rezolve o mulţime dintre problemele sociale. Părinţii au, în general, încredere în şcoală	Pe plan local, în ultimii ani, a crescut interesul în dotarea şcolilor cu aparatură modernă, în investirea în ateliere de specialitate. Accesarea Proiectului ROSE și accesarea de fonduri prin PNRR. Încheierea unor contracte de donație de utilaje cu operatori economici parteneri.	Zona a cunoscut o creștere a dezvoltării industriale, aşadar, a crescut și gradul de poluare. Poluarea se datorează, în mare măsură, depozitării necorespunzătoare a deşeurilor. Există premise pentru dezvoltarea unor programe comune cu agenţii economici importanţi, autorităţile locale şi factorii de decizie în domeniul protecției mediului, destinate îmbunătăţirii condiţiilor de mediu.

	acţiuni şi evenimente. Şcoala beneficiază de sprijinul autorităţilor, dar fondurile alocate nu sunt suficiente.	nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei. Nu există o politică economică de fidelizare a absolvenţilor pentru integrarea lor profesională în zonă.			
Judeţean	Adresabilitatea unităţii noastre şcolare depăşeşte sfera locală, si judeteana, spre nationala. Există un număr important de instituţii publice şi ONG-uti care activează în domeniul educaţiei şi formării resurselor umane care propun parteneriate interesante.	Autorităţile judeţene sunt interesate de dezvoltarea economică a judeţului dovadă fiind creşterea numărului de proiecte prin care se dezvoltă resursele umane pentru integrare pe piaţa muncii sau se susţin iniţiativele economice. Se reabilitează zona din punct de vedere turistic, ceea ce poate determina creşterea interesului diverşilor posibili parteneri pentru	Datorită sărăciei şi lipsei motivaţiei apare fenomenul de abandon şcolar, ales în mediul rural şi în comunităţile cu populaţie de rromi. Creşte numărul de elevi care sunt implicaţi în consum sau distribuire de droguri şi substanţe etnobotanice, prostituţie, acte de violenţă etc. Există un interes în creştere al Poliţiei, , ISJ,	Contextul regional are o mare influenţă în ceea ce priveşte susţinerea învăţământului profesional si tehnic. La nivel judeţean sunt iniţiate şi implementate un număr foarte mare de proiecte destinate dezvoltării competenţelor digitale ale populaţiei.	Factorii de decizie de la nivel judeţean sunt interesaţi de îmbunătăţirea calităţii mediului. Există programe destinate educaţiei pentru dezvoltare durabilă. Există concursuri şi programe judeţene care încurajează participarea şcolilor la îmbunătăţirea mediului.

		dezvoltarea de proiecte cu Liceul Tehnologic sau alte instituţii din educaţie.	Consiliul Judeţean, AJOFM, de a dezvolta proiecte şi acţiuni destinate rezolvării problemelor sociale.		
Naţional	Există cadrul legislativ pentru buna funcţionare a şcolii. Existența curriculum-ului naţional şi examenele naţionale care permit abordări şi evaluări unitare în educaţie. Există standardele naţionale care impun asigurarea şi evaluarea calităţii. Există programe şi proiecte care permit dezvoltarea resurselor umane şi materiale ale şcolii. Numeroasele schimbări, la nivel național creează discontinuitate în abordarea	Învăţământul nu este suficient finanţat. Criza pandemică, energetică și economică determină investiţii insuficiente în şcoli. Noua lege a educaţiei permite finanţarea suplimentară acordată de ME în condiţiile în care şcoala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale şi al performanţelor şcolare.	Scăderea demografică determină scăderea generală a populaţiei şcolare. Starea economiei şi politicile şcolare aplicate determină, la rândul lor, scăderea populaţiei şcolare. Educaţia, în general , nu este preţuită ca fiind o condiţie obligatorie a succesului social sau financiar.	Se implementează programe de reabilitare a şcolilor. Există programe de dotare a şcolilor cu calculatoare. Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informaţie.	Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă , are ca obiectiv general îmbunătăţirea continuă a calităţii vieţii pentru generaţiile prezente şi viitoare prin crearea unor comunităţi sustenabile, capabile să gestioneze şi să folosească resursele în mod eficient şi să valorifice potenţialul de inovare ecologică şi socială al economiei în vederea asigurării prosperităţii, protecţiei mediului şi coeziunii sociale.

	educaţiei .				

Concluzii

Previziunile rezultate din studiul INCSMPS privind cererea şi oferta pe termen lung, pe sectoare de activitate estimează la nivel regional o diminuare a cererii în agricultură, industria extractivă, administraţie publică şi apărare, învăţământ, respectiv *creşteri* ale cererii în industria prelucrătoare, în majoritatea serviciilor - comerţ, hoteluri şi restaurante, transporturi, depozitare, comunicaţii, tranzacţii imobiliare, închirieri şi activităţi de servicii prestate în principal firmelor. Se preconizează, conform studiului INCSMPS un excedent de forţă de muncă în agricultură şi în industrie.

Nevoia de educaţie a tinerilor prin pregătirea liceală şi profesională este orientată în aceste direcţii, acest lucru reflectându-se şi în oferta educaţională a şcolii în concordanţă cu cererile agenţilor economici la nivel local și regional, care să asigure un echilibru relativ industrie/servicii.

Tendinţele actuale ale economiei judeţului va implica ocuparea forţei de muncă selecţionată direct de pe băncile școlii, și mai puțin din rândul absolvenţilor sau din rândul şomerilor. Pentru învăţământul profesional şi tehnic local şi pentru şcoala noastră aceasta înseamnă încheierea de mai multe parteneriate cu operatori economici care să se implice activ în educația practică a tinerilor, în susținerea acestora în școală și fidelizarea lor prin oferirea șansei de a-și desfășura toate orele de practică în carul firmei, prin oferirea de burse, recompense premii și posibilitatea de angajare în cadrul firmei din timpul școlii. De asemenea, Școala noastră va trebui să dezvolte o strategie care să răspundă cerințelor pieței muncii, la nivel zonal și local, printr-o ofertă educaţională raţională, care să se adreseze atât tinerilor cât şi adulţilor în programe diferenţiate care să răspundă specificului fiecărui grup ţintă.

2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predarea şi învăţarea

În contextul pandemic, școala a fost nevoită să se adapteze cerințelor și metodelor învățământului cu predare online. În acest sens, Liceul Tehnologic Aurel Vijoli a aplicat pentru Platforma G-Suite, cu ajutorul căreia și-a desfășurat activitatea online. Alături de acesta, cadrele didactice au folosit toate celelalte mijloace de comunicare online pentru a-și desfășura activitatea didactică, în funcție de necesități: WhatsApp, Facebook, Kahoot . Cu toate acestea,

au existat elevi care nu au avut acces la tehnologie, deoarece în zonele în care locuiesc nu exista acoperire pentru nicio rețea de comunicare. Acestora Școala noastră le-a trimis materialul didactic prin poștă sau curier. Cadrele didactice au fost nevoite să își schimbe stilul de predare și să se adapteze rapid la cerințele de predare-învățare-evaluare în sistem online.

Chiar dacă le-a dat mari bătăi de cap elevilor şi profesorilor, şcoala online a dus şi la o inovaţie a sistemului de învăţământ, care a reuşit să facă pasul către digitalizare. Mai mult, odată ce au descoperit cât de eficientă poate fi tehnologia în procesul de predare, mulţi dascăli au făcut demersuri să se perfecţioneze. Astfel, pandemia de COVID-19 a grăbit procesul de digitalizare a sistemului de învăţământ, iar profesorii şi elevii au fost nevoiţi să se adapteze din mers la noua realitate, una plină de provocări. Pandemia ne-a ajutat să facem un pas uriaş în adoptarea instrumentelor digitale, variate, creative, apreciate de elevi, pas care pare a fi ireversibil. În ciuda tuturor neajunsurilor, pandemia a forţat inovaţia în sistemul de învăţământ, care a reuşit să facă un salt uriaş şi îndelung amânat.

Pentru implementarea noilor strategii cadrele didactice au urmat cursuri de formare în acest sens, au participat la diferite stagii de formare online, s-au perfecționat prin obținerea de grade didactice, prin programe de reconversie profesională sau prin urmarea unor noi programe universitare.

Utilizarea soft-ului educaţional şi a tehnologiei informaţiei în cadrul orelor a dus la creşterea motivaţiei învăţării; şi în acest sens prin cursuri de formare s-au dezvoltat competenţe digitale.

S-au elaborat programe CDL consultând comunitatea locală, partenerii economici şi părinţii, care asigură completarea competenţelor de bază şi dobândirea de competenţe noi, acest lucru ducând la o inserţie optimă pe piaţa muncii. Introducerea în oferta curriculară la decizia şcolii a unor ansambluri sportive şi formaţiuni sportive, a dus la sporirea interesului pentru pregătirea fizică de performanţă, elevii participând la diverse concursuri sportive unde au obţinut premii şi au promovat imaginea şcolii.

2.2.2. Materiale şi resurse didactice

Cursurile se desfăşoară în săli de clasă, cabinete și ateliere de specialitate dotate cu material didactic adecvat (videoproiectoare, table smart, laptop-uri, aparate, echipamente și utilaje etc.). Laboratoarele au fost dotate cu echipamente şi mijloace informaţionale adecvate atingerii standardelor de pregătire şi care să faciliteze trecerea de la învăţământ centrat pe profesor la un învăţământ centrat pe elev.

Orele de instruire practică se desfăşoară în atelierele şcoală specializate.

Una din laturile esenţiale ale şcolii o reprezintă procesul de predare-învăţare în urma căruia elevii dobândesc competenţe profesionale, abilităţi şi îşi conturează personalitatea pentru viaţă. Majoritatea elevilor se adaptează uşor la schimbările apărute pe piaţa internă şi externă a muncii.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare-învăţare, pentru a răspunde stilurilor de învăţare individuale, abilităţilor, culturii şi motivării fiecărui elev.

Reuşita procesului de predare-învăţare este asigurată prin:

- formarea continuă a cadrelor didactice;
- utilizarea învăţării centrate pe elev;
- includerea elevilor cu nevoi speciale;
- implementarea unor proiecte prin care se realizează activităţi de remediere în cazul elevilor slabi la invăţătură
- înfiinţarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

În Liceul Tehnologic Aurel Vijoli comunicarea cadrelor didactice cu elevii se realizează pe baza unor principii şi norme care reglementează relaţia profesor-elev. Astfel, întreaga activitate din şcoală se desfăşoara intr-un climat de respect reciproc şi buna comuniune.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învăţare şi sunt preocupaţi de implicarea activă a elevilor în actul învăţării. Evaluarea elevilor este formativă şi sumativă şi utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

În învăţarea centrată pe elev, elevul este cel care va dezvălui interesele sale fiind lăsat liber si doar coordonat în punctele esenţiale. În acest fel elevul dobândeşte încredere în sine şi va acţiona conform propriilor sale opinii. Rezultatul acestui proces este de a-i determina pe elevi să îşi asume responsabilitatea propriei lor educaţii.

Putem concluziona în privinţa avantajelor aplicabilităţii acestui sistem ca rolul profesorul este doar unul coordonator. În cea mai mare parte profesorul este doar un observator atent care dirijează şi coordonează activităţile elevilor săi.

Una din problemele care se ridică legată de învăţarea centrată pe elev este aplicarea metodelor de predare în funcţie de stilul fiecărui elev precum şi de realizare de materiale didactice adecvate fiecărui stil de învăţare.

Oferta educaţională a şcolii este adusă la cunoştinţa elevilor şi părinţilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii şcolii (pliante, filme, postere), cu prilejul burselor de oferte şcolare organizate de ISJ, prin intermediul mass-media.

La fiecare început de an şcolar profesorii diriginţi informează elevii şi părinţii asupra: „*Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar*”, ”*Regulamentului intern”*, tematicii lectoratelor şi şedinţelor cu părinţii.

Pentru analiza procesului de predare-învăţare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut in cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport.

2.2.3. Orientarea şi consilierea profesională a elevilor

Toate cadrele didactice din şcoală au urmat cursurile de Orientare şi consiliere profesională organizate de CCD Braşov, astfel încât diriginţii desfăşoară activităţi de consiliere şi orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigenţie cu elevii, cât şi cu părinţii acestora în cadrul şedinţelor de consultanţă.

2.2.4. Calificări şi curriculum

Liceul Tehnologic Aurel Vijoli este ofertant de pregătire profesională în domeniul formării iniţiale din oraşul Făgăraș asigurând pregătire în domenii precum: mecanic, electric, electromecanică, industrie textilă și pielărie, alimentaţie publică, chimie industrială.

Oferta de pregătire şi calificare profesională este diversificată şi adaptată contextului socioeconomic a zonei Făgăraș şi a judeţului Braşov. De aceea în domeniile ofertate există o alternanţă a specializărilor, în funcţie de cerinţele de calificare exprimate de agenţii economici şi de statisticile AJOFM, dând posibilitatea absolvenţilor să se poată integra mai uşor pe piaţa forţei de muncă.

Toate clasele utilizează curricumul naţional, Curriculum-ul în dezvoltare locală fiind realizat împreună cu agenţii economici la care elevii desfăşoară activitatea de instruire practică, avizat de comitetul pentru dezvoltare locală şi aprobat de ISJ.

2.2.5. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Unitatea noastră şcolară beneficiază de resurse materiale şi umane în măsură să asigure dezvoltarea programelor de formare profesională. Colectivul profesoral este alcătuit atât din cadre didactice cu experienţă profesională, metodică şi psihopedagogică, cât şi din cadre didactice tinere interesate în perfecţionarea profesională. În prezent avem un număr de 46 de cadre didactice și 22 persoane didactic auxiliar și nedidactic.

	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**
Titulari+viab	29	31	29	28	31	31	33	33	32	35	34	31
Suplinitori+PO	12	24	30	35	32	32	29	26	22	18	12	15
Total	**41**	**55**	**59**	**63**	**63**	**63**	**62**	**59**	**54**	**53**	**46**	**46**

An scolar	Calificati	Necalificati
2026-2027	40	6

	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**
Didactic auxiliar	7,5	7,5	7,5	11	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5
Nedidactic	17	17	15	13	15	13,5	14	14	12	12	12	12	12

	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**
Doctorat									1	1	1	1
Gradul I	21	25	27	28	30	23	23	22	18	19	17	19
Gradul II	5	8	8	8	8	7	7	8	9	8	6	3
Definitivat	11	14	15	13	13	16	16	16	14	13	13	12
Debutant	4	4	7	9	9	14	9	7	12	12	9	11
Necalificati	0	2	2	5	3	3	7	8(1 cu gr II)				
TOTAL	**41**	**53**	**59**	**63**	**63**	**63**	**62**	**59**	**54**	**53**	**46**	**46**

2.2.6 MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE

Actuala **bază materială** a Liceul Tehnologic este alcătuită din 3 clădiri situate în Șoseaua Combinatului nr 3 având ca funcţiune iniţială şi actuală: ***Unitate de învăţământ preuniversitar de stat.***

Resursele materiale reprezinta punctul forte al şcolii.

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații
1.	Sală de clasă/ grupă	29
2.	Cabinete)	2
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	1
4.	Laborator	6
5.	Atelier	10
6.	Sală de educație fizică și sport	1

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații
1.	Bibliotecă	3
2.	Dormitor	40
3.	Spațiu de depozitare materiale didactice	17
4.	Grupuri sanitare	44
5.	Cabinet medical	2

Corpul de ateliere şi laboratoare s-a aflat în reabilitare şi dotare prin proiect PHARE TVET. Lucările de infrastructură s-au finalizat în septembrie 2006. S-a încheiat şi dotarea cu echipamente .

Instruirea practică se desfăşoară :

- pentru domeniul mecanic în ateliere reabilitate prin proiect PHARE TVET şi printr-un proiect cu fonduri externe –Spania – în 2003 şi la agenţi economici
- pentru domeniul alimentaţie în 4 laboratoare dotate prin proiect PHARE şi la agenţi economici.
- pentru domeniile electric şi electronica în 2 ateliere şi 2 laboratoare dotate cu echipamente PHARE

Corpul B “Şcoala veche” a fost reabilitat prin program guvernamental.

Lucrările s-au finalizat in aprilie 2006. Corpul are săli de clasă şi cabinete .

A fost renovat caminul 3 cu sprijinul Primariei Fagaras.

2.2.7 PARTENERIATE

COMISIA ÎNVĂŢĂTORILOR

Nr. crt.	Unitatea parteneră	Data încheierii parteneriatului	Iniţiator şi coordonator
1.	Cu 30 școli din țara si Republica Moldova, în cadrul Proiectului Educațional „Sărbătoarea Mărului”	Octombrie- noiembrie 2025	Pleșa E.
2.	ROMCONCEPT Internațional – București	Noiembrie 2025	Pleșa E.
3.	Biserica Trei Ierarhi Făgăraș	Februarie 2026	Pleșa E. Ramba I.
4.	SC UNIVERSUL EDUCATIONAL SRL	02.12.2025	Marius Cristian Dumitru
5.	SC EDITURA D'ART MEDIA SRL	24.03.2026	Georgiana Dumitrescu
6.	LICEUL TEHNOLOGIC „AUREL VIJOLI”		Spiridon Liliana
7.	DIAKONIA FAGARAS – Societate de binefacere	06.11.2025	Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” – Trâmbițaș Anca Maria
8.	Școala Gimnazială nr.7 Vișeul de Sus	06.11.2025	Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” – Trâmbițaș Anca Maria
9.	Asociația Atelier de Cuvinte – Proiect educațional național „Păpușile BiBaBo”	08.09.2025	Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” – Trâmbițaș Anca Maria
10.	Asociația Atelier de Cuvinte – Proiect educațional internațional „Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației”	08.09.2025	Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” – Trâmbițaș Anca Maria
11	Asociația Atelier de Cuvinte – Proiect educațional național „Povești cu Georgi”	08.09.2025	Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” – Trâmbițaș Anca Maria
	Cu 30 școli din țara si Republica Moldova, în cadrul Proiectului Educațional „Primăvara în ochi de copil”	Februarie – martie 2026	Pleșa E.

COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR „ OM ŞI SOCIETATE”

Nr. crt.	Unitatea parteneră	Data încheierii parteneriatului	Iniţiator şi coordonator
1	**Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca, Societatea Științifică- Asociația DIDACTICA RED, Școala Gimnazială Nr. 1, Com. Măldăeni, jud Teleorman.**	**2.07.2026**	**Pandrea Ileana**

CATEDRA DE LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Nr. crt.	Unitatea parteneră	Data încheierii parteneriatului	Coordonatori/ Participanți
1.	Proiect „VoluntApp” - Programul european „ORA DE NET”, coordonat de Organizația „Salvați copii” în colaborare cu Fundația „Vodafone” București, Concursul național: „Starea de bine digitală a copiilor din România”	iunie-iulie 2026	Meternă Mihaela Ciolan Laura
2.	Proiect internațional Erasmus + / eTwinning cu școli din țările partenere	oct. 2025-iunie 2026	Meternă Mihaela

3.	Proiectul "Deschide pumnul si prinde mingea, joaca in echip, fără violență"	30 martie 2026	Meternă Mihaela Ciolan Laura Grapă Iuliana
4.	Proiect antidrog „De vorbă cu tinerii” în parteneriat cu ISJ BV, CJRAE BV și Poliția Brașov „De vorbă cu tinerii”	Sept. 2025-iunie 2026	Coord. Meternă Mihaela Ciolan Laura Grapă Iuliana

Nr. Crt.	Unitatea parteneră	Data încheierii parteneriatului	Iniţiator şi coordonator
1.	SC. NTN SNR Rulmenti - Sibiu	Septembrie	Director Membrii catedrei de mecanica
2	SC FENEC RUBBER EASTERN SRL		
3	SC GUERIN ROUMANIE SRL		
4	SC CIRUB NYK SRL		
5	SC TANDY SRL		
6	SC BOGROM SERVICE SRL		
7	SC ACRILIK SERVICE SRL		
8	SC DEDIENNE ROUMANIE SRL		
9	SC STI INTERNATIONAL SRL		
10	SC.SALCOSERV FAGARAS		

Parteneriatele cu agenţii economici unde elevii efectuează o parte din pregătirea practică au la bază protocale elaborate, încheiate cu agenţi economici, alte şcoli din reţea, agenţi sociali (primărie, Camera de Comerţ şi Industrie) şi alte unităţi scolare

Liceul Tehnologic „Aurel Vijoli” Făgăraş beneficiază de parteneriate, dar este preocupat pentru dezvoltarea şi extinderea acestora, pentru a asigura elevilor o formare profesională la nivelul standardelor de pregătire.

Lucrul cu întreprinderile este o condiţie de bază pentru asigurarea integrării absolvenţilor pe piaţa muncii.

2.3 ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
CURRICULUM • Oferta educațională diversă, adaptată cerințelor pieței muncii și intereselor elevilor; • Implementarea proiectului PNRAS – activități remediale și de orientare, pregătire evaluare nationala, activități extracurriculare;	**CURRICULUM** • Rezultate nesatisfăcătoare obținute de elevi la examenele naționale (nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor, aceștia având, în proporție de peste 80% media de admitere sub 5.00); • Insuficienta motivare a elevilor din clasele terminale pentru propriul proiect de dezvoltare personală și profesională;

- Implementarea proiectului Smartlab si Dotlab
- Instruirea practică a elevilor se desfășoară în unitățile economice partenere și în atelierele școlare;
- Autorizarea școlii pentru cursuri de calificare adulți-

Confecționer asamblor articole din textile;

- Autorizare școală de șoferi-categoria B, pentru elevii din domeniul Mecanică;
- Organizarea programului de activități extracurriculare după o planificare proprie și în acord cu nevoile elevilor.

RESURSE UMANE

- Existența unei culturi organizaționale motivante, a unui climat de lucru bazat pe responsabilitate și adaptabilitate;
- Personal didactic calificat în proporţie de 86,96%, 43,48 % având gradul didactic 1, respectiv doctorat;
- Interes și diponibilitate pentru perfecționare, mai ales în condițiile digitalizării învățământului, sistemului de învățare on-line, utilizării RED;
- Existența profesorilor cu experiență în derularea activităților de mentorat pentru colegii nou intrați în învățământ sau în unitatea noastră școlară;
- Existența consilierului școlar și a mediatorului care asigură servicii de consiliere și asistență psihopedagogică elevilor și părinților.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

- Dotarea materială a şcolii prin programul Phare- Tvet- domeniile electronică, mecanică și alimentaţie publică ;
- Existența a 10 ateliere de instruire practică bine echipate, cu posturi de lucru individuale;
- Echipamente, materii prime și materiale asigurate de firmele partenere pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor în ateliere, pentru domeniile tehnice;
- Dotare cu echipamente digitale ce pot asigura utilizarea metodelor moderne de învățare-predare;
- Existența unui cămin renovat în totalitate ce oferă condiții de cazare excelente;
- Bibliotecă școlară dotată cu un bogat fond de carte;
- Școala asigură securitatea fizică și protecția elevilor, profesorilor și angajaților fiind

- Utilizarea preponderent a unor strategii didactice în care elevul este predominant spectator, iar nu actor**;**
- Menținerea unei evaluări cantitative și punctuale în locul unei evaluări de progres a competențelor;

RESURSE UMANE

- Cadre didactice insuficient pregătite pentru lucrul cu elevii cu CES;
- Numărul mare de cadre didactice care utilizează un stil de predare tradiţional;
- Înscrierea personalului la programele de formare continuă nu este fundamentată pe nevoile reale de formare a profesorilor, selecția se face pe criterii de cost și număr de credite transferabile ale cursului;
- Insuficienta atenție acordată evaluării competențelor dobândite de elevi;
- Profesori-diriginți cu abilități mai scăzute în desfășurarea activităților de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevii clasei pe care o coordonează;
- Planificare și monitorizare dificilă a activității cadrelor didactice cu catedră fragmentată în mai multe unități școlare;
- Frecvența redusă e elevilor datorată numărului mare de elevi navetiști și a importanței scăzute a școlii în viziunea părinților;
- Implicarea scăzută a părinților elevilor și a comitetului reprezentativ al părinților în problemele curente ale școlii;
- Atitudini şi limbaj inadecvate ale elevilor.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

- Inexistența unui atelier dotat corespunzător pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor de la calificarea Operator la mașini cu comandă numerică;
- Lipsă sistem control acces în corpurile B și ateliere;
- Lipsă materii prime și materiale pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor de la calificările din domeniul servicii.
- Elemente ale infrastructurii degradate (sistem de încălzire corp A, instalații electrice corp A etc.)

RELAŢII COMUNITARE ŞI PARTENERIATE

- Dificultăți în relația școlii cu părinții elevilor

instalate sisteme de supraveghere video • Sistem de alarmare la efracție parțial funcțional; **RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE** • Încheierea unor acorduri pe parteneriat cu firmele din Țara Făgărașului, Victoria și Sibiu în vederea formării profesionale a elevilor; • Parteneriate cu licee din Franța; • Școala face parte din rețeaua partenerială a colegiilor tehnice din țară- domeniul electronică automatizări -proiect EQAVET; • Parteneriat funcţional cu autorităţile publice locale; • Parteneriate educative cu numeroase instituții în vederea implementării proiectelor educative(muzee, instituții culturale, etc.)	(interesul redus al acestora, plecați la muncă în alte țări, locuiesc la distanțe mari de Făgăraș, aparțin unor medii defavorizate); • Imaginea învățământului profesional și tehnic, respectiv a școlii, insuficient de bine promovată; • Gestionare dificilă a unor parteneriate cu agenții economici (probleme disciplinare ale elevilor și mediul economic instabil); • Relativ puține proiecte europene în care este implicată școala.
Oportunități	**Amenințări**
CURRICULUM • Existența și posibilitatea de accesare/dezvoltare a instrumentelor de învățare și evaluare on-line; • Echivalarea acreditării/autorizării calificărilor pentru nivelele inferioare, sau calificări înrudite. • Posibilitatea utilizării gratuite a platformelor educaționale pentru predare-învățare-evaluare; • Elaborarea curriculumului suport pentru modulele tehnice de către CNDIPT. **RESURSE UMANE** • Posibilitatea participării la programe de formare • prin accesarea unor proiecte europene; • Ofertă diversificată de formare continuă, perfecționare a cadrelor didactice ,atât în ceea ce privește furnizorul , cât și domeniile, tematicile; • Formarea continuă a personalului din învățământ este o prioritate națională și europeană (PND, România Educată, Recomandarea Consiliului Europei din 2020 privind EFP). • Posibilitatea de participarea elevilor la stagii de formare/instruire practică în cadrul proiectelor Erasmus+. **RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE** • Programe europene şi internaţionale care	**CURRICULUM** • Dinamica pieței muncii, a cererilor privind competențele profesionale și transversale ale absolvenților; • Lipsa unei descentalizări autentice la nivelul unităților de învățământ; • Menținerea programelor școlare încărcate; • Lipsa de predictibilitate privind structura, organizarea, funcționarea sistemului de învățământ; • Apariția unor situații ce necesită întreruperea cursurilor și conduce la modificări rapide în structura curriculum-ului și/sau suspendarea contractelor de practică. **RESURSE UMANE** • Deprecierea statutului profesorului în societate și a școlii, în general; • Creşterea abandonului şcolar datorită situaţiei economice generale, destrămarea familiilor și lipsa confortului familial; • Creşterea fenomenului migraţiei datorită modificărilor structurale în economie; • Creşterea numărului de elevi, absolvenţi ai învăţământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care nu optează pentru o formă de învăţământ post-gimnazială; • Aplicarea unor hotărâri guvernamentale şi normative M.E impuse de soluţiile adoptate în situaţia de criză economică(reducerile de posturi, cu diminuarea în şcoli a personalului nedidactic). **RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE** • Situaţia economică precară a multor familii din care provin elevii școlii;

vizează modernizarea infrastructurii unității școlare; • Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susţinere elevilor provenind din familii cu venituri mici burse școlare și profesionale). • Sprijinul agenților economici pentru dezvoltarea bazei materiale; • Donații de mobilier și echipament didactic de la liceele partenere din Franța. **RELAŢII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE** • Disponibilităţi de reînnoire a contractelor de colaborare / parteneriate cu agenţii economici şi încheierea de contracte cu alţi agenţi; • Posibilitatea accesării programelor și proiectelor de mobilitate/parteneriat pentru elevi și cadre didactice; • Disponibilitatea autorităţilor locale şi judeţene și agenţilor economici pentru dezvoltarea şi susţinerea școlii; • Interes, din partea comunității locale, faţă de oferta educaţională a şcolii, sprijinul autorităților pentru dezvoltarea învățământului profesional; • Atragerea unor ONG-uri pentru a sprijini material familiile foarte sărace și cu mulți copii (conform ”Strategiei de dezvoltare a Jud. Brașov”); • Nevoie permanentă de forţă de muncă în domeniile tehnice și servicii (conf. PRAI).	• Finanțarea per elev, suma stabilita prin HG fiind insuficientă, în condițiile unui învățământ de calitate; • Lipsa unor stimulente financiare pentru personalul care lucrează suplimentar; • Legislație ce nu permite utilizarea 100% a fondurilor obținute din venituri proprii de către școală; • Sala de sport, respectiv terenuri de sport ce necesită imbunatățire; • Lipsa unei cantine școlare. . **RELAŢII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE** • Dispariţia de pe piaţă a unor agenţi economici; • Ritmul lent al creșterii economice nu permite firmelor acordarea un sprijin substanțial școlii; • Lipsa de timp a părinţilor sau chiar lipsa părinților, prin plecarea acestora la muncă în străinătate, determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor; • Focalizarea mass-mediei pe aspectele negative din sistemul de educație și promovare deficitară a activităților de succes.

2.4. Concluzii

<u>Curriculum</u>

Valorificând politica ME de descentralizare a învăţământului, vom alege specializările corespunzătoare filierei tehnologice, cele mai căutate pe plan local şi regional ţinând cont de grupurile de interese.

Pentru atingerea finalităţilor fiecărei specializări se vor alege prin CDL discipline opţionale noi sau care asigură discipline opţionale noi în concordanţă cu cerinţele agenţilor economici locali, asigurându-se astfel o mai bună inserţie socio-profesională.

<u>Resurse umane</u>

Pentru asigurarea pregătirii în diverse specializări propuse prin oferta educaţională folosind personalul didactic existent în şcoală, calificat în domeniile respective, cu o bogată experienţă profesională.

Valorificând politica ME vom încuraja participarea atât a profesorilor titulari cât şi a celor suplinitori la:

- obţinerea definitivatului şi a gradelor didactice
- cursuri postuniversitare pentru obţinerea unei duble specializări
- cursuri de formare continuă organizate de CCD şi alte instituţii

Aceste măsuri vizate pentru următoarea perioadă se înscriu pe direcţia Planului de Dezvoltare Locală a oraşului Braşov, a Regiunii 7 Centru şi a Planului Naţional de Dezvoltare prin Axa 3, ce prevede întărirea potenţialului resurselor umane, a capacităţii forţelor de muncă de a se adapta la cerinţele pieţei şi ale unei economii concurenţiale.

Resurse materiale şi financiare

Întreţinerea şi îmbunătăţirea bazei materiale se realizează prin deservirea directă de către personalul angajat şi elevi, obţinându-se economii de fonduri ce pot fi orientate în vederea modernizării bazei materiale.

Accesarea de proiecte cu finanţare europeană, cu sprijinul ISJ sau al Primăriei Făgăraș şi alte surse, în vederea îmbunătăţirii bazei materiale necesare procesului instructiv-educativ.

Vom identifica şi valorifica sursele extrabugetare de finanţare (donații, sponsorizări, organizarea de cursuri de calificare şi reconversie de scurtă durată, lucrări pe baza unor contracte).

Relaţii comunitare

Îmbunătăţirea metodelor şi tehnicilor de prezentare a ofertei educaţionale prin participarea la Târgul de oferte şcolare, Ziua porţilor deschise, Ziua şcolii, confecţionarea şi oferirea de materiale promoţionale.

Consolidarea relaţiilor de parteneriat cu agenţii economici amintiţi anterior şi autorităţile locale.

Se vor organiza activităţi comune cu parteneri sociali în vederea perpetuării tradiţiilor locale şi a soluţionării nevoilor de educaţie a comunităţii. Atragerea familiei ca partener principal al şcolii.

Demararea şi întreţinerea relaţiilor transcomunitare prin participarea la proiecte educaţionale pentru formatori şi elevi.

PARTEA III – PLANUL OPERAŢIONAL

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Priorități/Obiective
Prioritatea 1: Corelarea ofertei ÎPT din judeţ cu nevoile de calificare
Obiectiv: 1.1 **Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesionala la cerințele pieţii muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală**
Obiectiv 1.2 **Promovarea imaginii Școlii pe plan național și internațional**
Obiectiv 1.3 **Asigurarea calității serviciilor oferite de școală în scopul creșterii motivației pentru învățare și participarea la orele de curs**
Obiectiv:1.4. Creșterea procentului de participare și promovabilitate la examenul de bacalaureat.
Obiectiv 1.5 **Diversificarea serviciilor oferite de şcoală**
Prioritatea 2: **Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere**
Obiectiv 2.1. **Asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare pentru carieră a elevilor din şcoală**
Prioritatea 3: **Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şi dotării şcolilor din ÎPT**
Obiectiv 3.1. **Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare**
Prioritatea 4 **Dezvoltarea competenţelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT**
Obiectiv 4.1. **Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale pesonalului didactic în scopul asigurării unei educaţii de calitate şi a creşterii interesului elevilor pentru participarea la orele de curs.**
Obiectiv 4.2. **Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale pesonalului didactic**
Obiectiv 4.3 **Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale pesonalului didactic**
Prioritatea 5 **Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**
Obiectivul 5.1: **Dezvoltarea,diversificare şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT**
Prioritatea 6 **Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie**
Obiectivul 6.1: **Facilitarea accesului la educaţie, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar**

OBIECTIVELE SPECIFICE, ŢINTELE ŞI ACŢIUNILE ŞCOLII PE ANUL ŞCOLAR 2026 – 2027

Prioritatea 1:
Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile de calificare identificate la nivel județean

Obiectiv: 1.1
Adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieţei muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală

Context:
Școala pregătește elevi din învățământul primar, gimnazial, dar și în domeniile mecanică,electromecanică, industrie textilă și pielărie, electric, electronică și automatizări, chimie industrială, turism și alimentație, informatică, economic. Este necesară urmărirea permanentă a tendinței de dezvoltare economică și a dinamicii pieței muncii locale, naționale și europene, astfel încât calificările specifice acestor domenii să fie diversificate. Se are in vedere conștientizarea elevilor pentru pregătirea pentru o carieră profesională în domeniile mai sus menționate. De asemenea, se impune dezvoltarea colaborării cu operatorii economici, cu comitetul reprezentativ al părinților și cu autoritățile locale pentru adaptarea competențelor profesionale la nevoile și interesele angajatorilor și comunității

Țintă strategică :
Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și orientarea învățării spre formarea competențelor profesionale cerute de angajatori și comunitate prin folosirea metodelor activ-participative, interactive, stimularea gândirii creative și critice, și adaptarea competențelor din CDEOȘ/CDS/CDL la nevoile locale.

Nr. Crt.	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Colaborarea cu întreprinderile de profil în realizarea unui parteneriat pentru buna desfășurare a instruirii practice şi a dezvoltării învăţământului dual.	Permanent	Director Cadre didactice de specialitate	Parteneriate de practică pentru fiecare domeniu Convenţii de practică pentru fiecare elev Parteneriat cu cel puțin 2 agenți economici noi.	Întruniri si discuții pentru încheierea și menținerea contractelor cu agenții economici Implicarea agenților economici in proiectele scolii
2	Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală CDEOȘ/CDL de către școală - agenți și CDS împreună cu parteneri instituționali	Septembrie	Cadre didactice de specialitate –responsabilul de arie curriculara	CDEOȘ/CDL elaborat în parteneriat cu agenții economici CDS elaborat în parteneriat cu instituții specializate/ONG	CDEOȘ/CDL CDS
3	Analizarea activităților practice desfășurate de elevi la agenții economici și evaluarea competențelor practice	Permanent	Responsabilul ariei curriculare, șefii de catedra	Feed- back din partea agenţilor economici, a majorității elevilor, a maiștrilor instructori 90% dintre elevi sa dobândească abilităţile practice direct pe fluxul de producție, folosind materiale si tehnologii noi, corespunzătoare calificării.	Mese rotunde cu actorii implicați in formarea de abilitați practice Teste şi fişe de observare a activităților practice

Obiectiv 1.2
Promovarea imaginii Școlii pe plan național și internațional

Context:
Şcoala dispune de dotări necesare optime în laboratoarele şi atelierele şcoală, precum și în toate celelalte săli destinate procesului instructiv-educativ. Cu toate acestea, nr. absolvenților claselor a VIII-a din școlile gimnaziale de la nivel local care optează pentru școala noastră este destul de mic. Prin urmare, este necesară o identificare a cauzelor care conduc la această situație în vederea remedierii ei și, nu în ultimul rând, o extindere a promovării ofertei educaționale și a imaginii Școlii la nivel de țară, în special în zonele defavorizate și chiar în Republica Moldova, în vederea atragerii de noi elevi care vor răspunde cererii, nevoilor și intereselor comunității și pieței muncii locale.

Ţinte strategice:
I. Promovarea noilor specializări în rândul elevilor de clasa a VIII-a, în rândul părinților acestora dar și în rândul absolvenților de liceu / colegiu tehnic, din județ, din țară sau din Republica Moldova.
II. Promovarea imaginii şcolii prin realizarea unor produse specifice calificărilor în care se pregătesc elevii

Nr. Crt.	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
I. 1	Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2027-2028 adecvată cererii și în concordanță cu resursele Școlii	ianuarie 2027	Directori Profesorii școlii	Realizarea claselor	Mese rotunde cu actorii implicați Consiliul profesorial, CA
2	Participarea la sedințe, mese rotunde, discuții la nivelul comunității locale în vederea identificării cauzelor	februarie-mai 2027	Directori Profesorii școlii	Creșterea cu 15 % a numărului elevilor care optează pentru școala noastră	Participarea la lectoratele cu părinții
	scăderii numărului de absolvenți ce optează pentru școala noastră.				Mese rotunde la nivelul comunității locale

3	Acțiuni de promovare și informare a absolvenților claselor a VIII-a și a părinților din comunitatea locală și zonele limitrofe în legătură cu oferta educațională a școlii	Aprilie-mai 2027	Directori Comisia de promovare a imaginii școlii	Prezentarea ofertei educaționale la toate școlile din Făgăraș și zonele limitrofe	Participarea la orele de dirigenție a claselor absolvente (VIII) în vederea prezentării ofertei educaționale Participarea la ședințele cu părinții
4	Campanii de promovare a ofertei educaționale și a imaginii școlii în țară	Aprilie-mai 2027	Directori Profesorii școlii	Prezentarea ofertei educaționale la cel puțin 6 școli din țară	Participarea la orele de dirigenție a claselor absolvente (VIII) Participarea la ședințele cu părinții
II. 1	Participarea la activităţi comunitare de promovare a tradiţiilor locale-	Octombrie- mai 2027	Directori Comisia de promovare a imaginii Școlii Responsabilul de Proiecte și programe educative	Participarea la activitățile organizate in comunitate si in afara ei, la concursuri nivel județean si național	Încheierea de parteneriate cu ONG unități școlare Realizarea de materiale promoționale
2	Promovarea imaginii școlii prin organizarea unei expoziții cu obiecte specifice sărbătorilor tradiționale și a Zilei Școlii	Octombrie Aprilie	Director/director adjunct, bibliotecar, coordonator de programe educative Comisia de promovare a imaginii Școlii	3 expoziții	Realizarea si expunerea obiectelor tradiționale specifice zonei

3	Proiectul „Ziua Porților Deschise”	Aprilie 2027	Directori Profesorii școlii Personalul didactic auxiliar	Participarea a cel puțin 75% din absolvenții claselor a VIIIa din Făgăraș și zonele limitrofe la Ziua porților deschise	Expoziții Prezentări Afișe Pliante
4	Amenajarea unui stand de prezentare a ofertei educaționale a Școlii în cadrul Târgului Liceelor	Mai 2027	Directori Comisia de promovare a imaginii școlii Profesorii școlii	Participarea la târg Afișe Pliante Fluturași Expoziție	Mijloace proprii Sponsorizări
5	Conceperea de noi materiale de promovare și reactualizarea pliantelor cu oferta educațională și a prezentării	Martie Aprilie Mai	Director Director adjunct Comisia de promovare a imaginii Școlii	Afișe, pliante, flayere, filme, prezentări	Mijloace proprii Sponsorizări Proiecte

Obiectiv 1.3 **Asigurarea calităţii serviciilor oferite de şcoală în scopul creşterii motivaţiei pentru învăţare şi participarea la orele de curs**
Context: *Asigurarea calităţii în liceele tehnologice implică responsabilizarea şcolii pentru autoevaluarea activităţii în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătăţire. Oferta educaţională a Liceul Tehnologic Aurel Vijoli, adaptată nevoilor societăţii şi pieţei muncii din prezent, alături de eficienţa activităţilor de orientare şi consiliere duce la creşterea interesului pentru învăţare şi educaţie permanentă.*
Ţinta: *Reducerea numărului de absenţe înregistrate de unii elevi la anumite materii si prevenirea abandonului scolar sub 4%.*

Nr. Crt.	**ACŢIUNI**	**ORIZONT DE TIMP**	**RESPONSABILI**	**INDICATOR DE REALIZARE**	**MIJLOACE DE REALIZARE**
1	Monitorizarea elevilor care înregistrează un număr mai mare de absențe nemotivate doar la anumite materii. Realizarea unei baze de date corespunzătoare.	Permanent	Diriginții	Reducerea cu 20% a numărului individual de absențe nemotivate înregistrate de unii elevi doar la anumite materii	Monitorizarea atentă a elevilor care înregistrează un număr mai mare de absențe nemotivate doar la anumite materii Colaborare eficienta cu familia
2	Implicarea elevilor in diferite activități	Permanent	Consilierul școlar	Reducerea cu 20 %	Cunoașterea
	extrașcolare dezvoltându-le interesul pentru scoală		Consilierul educativ Responsabilul de proiecte și programe Diriginții	numărului de absenţe nemotivate	personalității/aptitudinilor copiilor, a familiei Realizarea de activități motivaționale

3	Consilierea psihologică a elevilor cu probleme	Permanent	Psihologul școlar și diriginții	Creșterea cu 30 % a numărului de elevi cu probleme legate de absenteism care participă la ședințele de consiliere psihologică	Ședințe de consiliere psihologică a elevilor cu probleme

Obiectiv:1.4. Creșterea procentului de participare și promovabilitate la examenul de bacalaureat și evaluare națională.
Context: *Școala va organiza pregătiri suplimentare la disciplinele la care elevii vor susține examene, în cadrul și în afara orelor de curs, conform unui program prestabilit și prin lucrul diferențiat;* *Se vor organiza alte două simulări al disciplinele de examen, alături de cea stabilită de ME.*
Ţinta: *Creștera cu 3-5% a ratei de promovare a examenului absolvire fata de promoția curentă*

Nr. Crt.	**ACŢIUNI**	**ORIZONT DE TIMP**	**RESPONSABILI**	**INDICATOR DE REALIZARE**	**MIJLOACE DE REALIZARE**
1	Includerea activităţilor de pregătire la clasă a elevilor pentru examene în programe remediale, consultaţii, meditaţii	Septembrie 2026	Profesori discipline de examen	Program de consultații Planificări ale activităţilor, orar consultații Programa pentru consultații la disciplinele de bacalaureatlb.română, matematică, biologie	Consultarea în catedre a programelor de bacalaureat și evaluare națională pentru fiecare disciplină
2	Pregătirea suplimentară a elevilor prin organizarea de formaţiuni de studiu specifice, activităţi specifice (recapitulare la nivelul fiecarei clase,	Octombrie 2026- iunie 2027	Profesori discipline de examen	Liste prezentă la programul de consultații pentru fiecare disciplină	Participare la pregătirile suplimentare
	meditatii, consultatii)				
3	Organizarea de simulări periodice pentru examene	Februarie 2027 Martie 2027 Aprilie 2027	Profesori Directori	85% din elevii claselor terminale participă la simulari	Cataloage / tabele rezultate

4	Analiza rezultatelor la simularea examenului de bacalaureat și evaluare națională	Februarie 2027 Martie 2027 Aprilie 2027	Profesori discipline de examen	planuri de masuri remediale/disciplina de examen. sedinte cu parintii sedinte de lucru in cadrul catedrelor metodice	Sedinte ale profesorilor care predau discipline de examen PV cu semnaturile actorilor implicati

Obiectiv 1.5 **Diversificarea serviciilor oferite de şcoală**
Context: *Având în vedere problematica şcolară pe care o întâmpinăm în cadrul şcolii, sunt necesare activităţi prin care să prevenim comportamentele indezirabile şi să oferim elevilor alternative educaţionale, de asemenea, în acest proces este necesar contactul permanent cu părinţii şi atragerea lor în viaţa şcolii.*
Ţintă : *Prevenirea situaţiilor de risc şi intensificarea controlului acestora: absente, abandon, număr mare de corigenţi, consum de alcool, tutun, acte de distrugere a bunurilor şcolii, etc prin activităţi de sprijin, organizarea unor activităţi extraşcolare cu caracter educativ, implicarea elevilor în proiecte în beneficiul comunităţii, comunicare eficientă şcoala- părinţi*

Nr. Crt.	**ACŢIUNI**	**ORIZONT DE TIMP**	**RESPONSABILI**	**INDICATOR DE REALIZARE**	**MIJLOACE DE REALIZARE**
1	Proiecte pe tema prevenirii violenţei şcolare, consumului de droguri, dezvoltarea spiritului civic.	semestrial	Coordonatorul de programe si proiecte educative Consilier educativ Consilier școlar	2 proiecte /an	Incheierea de parteneriate Elaborare de materiale informative, jocuri tematice
2	Organizarea de activitati în parteneriat cu specialişti pe domenii .	semestrial	Consilier școlar	4 intalniri/ an Scaderea cu 20% a numarului de elevi aflati in situatii de risc	Parteneriate cu ONG-uri
3	Implicarea elevilor in acţiuni de voluntariat	semestrial	Coordonator de programe si proiecte	2 activitati de voluntariat/an	Participarea la acţiuni de voluntariat organizate de diferite instituţii

4	Monitorizarea elevilor ce prezinta situatii de risc	Permanent	Diriginţi Conducerea şcolii	Scaderea cu 20% a numarului de elevi aflati in situatii de risc	Discutii cu consiliul clasei , cu elevii clasei.

Prioritarea 2
Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere

Obiectiv 2.1.
Asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare pentru carieră a elevilor din şcoală

Context:
Școala dispune de cabinet de consiliere, personal calificat și legături cu agenți economici din zonă, prin care se realizează și activități de consiliere și orientare profesională

Ţinta: Elevii din şcoală vor beneficia de servicii de consiliere şi orientare pentru carieră.

Nr. Crt.	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Vizite de studiu la agenții economici de profil de pe raza județului Stabilirea de parteneriate cu agenții economici pentru dobândirea de către elevi a competențelor profesionale solicitate pe piața muncii	Permanent	Directorii Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Parteneriate cu agenții economici	Vizite la agenții economici
2	Realizarea profilului vocațional pentru elevii clasei a VIII-a și a XIII-a, a XI-a ÎP	O dată pe an	Psihologul	25 de elevi au profilul vocațional realizat	Aplicarea testelor
3	Realizarea de sesiuni de orientare și cosiliere	Cf. planificării	Cadre didactice participante Consilier în cadrul proiectelor	50 de elevi participanți la sesiunile de consiliere și orientare	Teste Fișe de lucru
4	Aplicarea unor chestionare prin care elevii să își exprime opţiunile (elevii claselor a VIII-a, a XIII-a, a XI-a ÎP).	Noiembrie 2026 – februarie 2027	Consilierul școlar Diriginții	Centralizarea opțiunilor elevilor	Chestionare aplicate

Prioritatea 3:
Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şi dotarea şcolii cu mobilier şi materiale didactice moderne

Obiectiv 3.1.
Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare

Context:
Şcoala dispune de dotările necesare în laboratoare şi ateliere. Abilităţile practice dobândite de elevi se vor pune în valoare la nivel de şcoală şi comunitate.

Ţinta:
Accesarea de fonduri europene în vederea amenajării și dotarii spaţiilor pentru atingerea standardelor de calitate și utilizarea optimă a echipamentelor de care dispune şcoala în vederea efectuării practicii profesionale și îmbunătățirii condițiilor de învățare.

Nr. Crt.	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Efectuarea orelor de laborator tehnologic și practică profesională în laboratoarele și atelierele școlii	Septembrie 2026-iulie 2027	Catedra tehnica	30 % ore de laborator și practică profesională efectuate în laboratoarele și atelierele școlii	Planificare Monitorizare orelor de laborator si practica
2	Amenajarea salilor de casă,	Cf. planificării	Directori	29 de săli de clasă, 1 laborator	Proiecte europene
	laboratoarelor și atelierelor cu mobilier echipamente IT și specifice	din cadrul proiectelor	Administrație UAT	de informatică, 1 atelier și 3 cabinete amenajate cu mobilier si dotate cu echipament informatic	

Prioritatea 4

Dezvoltarea competenţelor profesionale ale resurselor umane

Obiectiv 4.1.

Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale pesonalului didactic în scopul asigurării unei educaţii de calitate şi a creşterii interesului elevilor pentru participarea la orele de curs.

Context:

Schimbările accelerate introduse de reformele din învăţământ, pe de o parte, şi cele din mediul economic şi social, pe de altă parte, impun un efort susţinut de adaptare din partea profesorilor.

Participarea profesorilor la stagii de formare este necesară în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv-educativ.

În practica profesorilor se constată nevoia dezvoltării competenţelor metodice şi de specialitate necesare atât noilor abordări în relaţia cu elevul cât şi în proiectarea şi aplicarea în parteneriat a curriculumului.

Ţinta:

Participarea tuturor membrilor ariei curriculare tehnologii în special, dar şi a diriginţilor şi a celorlalte cadre didactice la programe de formare şi perfecţionare continuă.

Nr. Crt.	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Informarea cadrelor didactice cu privire la programele de formare continuă oferite de instituţiile abilitate	Anual Ocazional	Responsabilul pe şcoală cu formarea continuă	PV consilii profesorale Afișe, informări la avizierul școlii și în cancelarie	Distribuirea de pliante informative
2	Participarea la cursuri de formare şi perfecţionare	Anual	Responsabilul pe şcoală cu formarea continuă	Cel puțin 30 cadre didactice participante la formări, diplome, adeverințe	Dosare de înscriere

3	Stimularea creativității, a inovației și a liberei inițiative în procesul de predare-învțare	Noiembrie-iunie 2027	Directori	Exemple de bună practică popularizate	Lecții demonstrative, mese rotunde
Obiectiv 4.2. Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale pesonalului didactic					
Ţinta: *Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind asigurării stării de bine a elevilor, managementul clasei, managementul conflictelor, prevenirea violenţei și gestionarea situațiilor de risc*					
Context: *Pentru dezvoltarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice legate de violenţă şi educaţie civică, este utilă şi necesară formarea diriginţilor pe problematica prevenirii şi combaterii violenţei şi a actelor antisociale*.					

Nr. Crt.	**ACŢIUNI**	**ORIZONT DE TIMP**	**RESPONSABILI**	**INDICATOR DE REALIZARE**	**MIJLOACE DE REALIZARE**
1	Includerea în tematica orelor de dirigenţie a unor teme specifice	Septembrie 2026	Coordonatorul Comisiei Consiliere şi Orientare Diriginţi	Cuprinderea 5 teme din programa școlare și programului planificărilor calendaristice	Şedinţă metodică, planificări, dezbateri, materiale informative
2	Realizarea proiectelor pe tema combaterea si prevenirea violentei	Octombrie 2026 Iunie 2027	Coordonatorul de proiecte si programe educative Psihologul scolar	1 proiect si diminuarea actelor de violenta scolara cu 10%	Scrierea proiectului, promovarea, implementarea si evaluarea proiectului

3	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate în cadrul unităţii şcolare sau în afara sa (CCD, CJRAE, activităţi organizate la nivel naţional sau la nivelul ISJ)	Permanent	Cadrele didactice	Participarea a minim 5 cadre didactice la cursuri de formare	Şedinţă metodică de informare a cadrelor didactice despre organizarea unor cursuri pe problematica violenţei de către CCD, ISJ, etc

Obiectiv 4.3

Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale pesonalului didactic debutant

Ţinta:

Utilizarea unor metode activ-participative în activităţile educative şi la orele de dirigenţie

Context:

Pentru desfăşurarea de activităţi educative adaptate nevoilor grupului de elevi ai şcolii noastre este necesară dezvoltarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea periodică a acestora la cursuri de formare.

Nr. Crt.	**ACŢIUNI**	**ORIZONT DE TIMP**	**RESPONSABILI**	**INDICATOR DE REALIZARE**	**MIJLOACE DE REALIZARE**
1	Diseminarea informaţiilor de către profesorii participanţi la cursurile CCD	Periodic	Cadrele didactice Comisia privind formarea continuă a cadrelor didactice	2 activitati semestrial	Diseminarea informaţiilor Desfăşurarea de activităţi educative
2	Monitorizarea debutanților prin asistenţe la orele de dirigenţie	Periodic	Responsabilul comisiei Consiliere şi Orientare Comisia CEAC	Cate 2 asistente /semestru	Monitorizarea activităţii Fişe de asistenţă la orele diriginţilor

Prioritatea 5
Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 5.1:
Dezvoltarea,diversificare şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ţinta:
Până în anul 2027 se vor stabili parteneriate cu agenţi economici pentru fiecare calificare propusă

Context:
Datorită promovării calificărilor din industria textilă și pielărie, mecanică, electric, electromecanică, chimie industrială, turism și alimentație sunt necesare colaborări pentru pregătirea practică a elevilor în unităţi cu specific.Pentru domeniile deficitare sunt încheiate contracte de parteneriat, însă nu sunt satisfăcătoare (număr mic de elevi la aceeași unitate,) motiv pentru care este importantă lărgirea reţelei de parteneri agenţi economici.

Acţiuni	**Rezultate aşteptate**	**Orizon/timp**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**
Contactarea firmelor	2 intâlniri de lucru pentru stabilirea beneficiilor unui parteneriat	Sept.- Oct 2026	Ingineri de specialitate şi maiştri instructori	Firmele contactate
Încheierea protocolului de parteneriat şi a convenţilor de practică pentru elevi	Incheierea contractelor cadru pentru toti elevii inscrisi la IPT	Sept. –oct 2026	Director si responsabilul de arie curriculara	Firmele contactate
Motivarea elevilor în vederea participării la examenele de absolvire	Toti elevii din anul 3 IP sa fie absolventi cu certificat nivel 3	Octombrie 2026-Iulie 2027	Responsabil arie curriculară tehnologii Profesori discipline tehnologice	Agenţi economici

Prioritatea 6
Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie

Obiectivul 6.1:
Facilitarea accesului la educaţie, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

Ţinta:
Facilitarea accesului la educaţie pentru elevii din categoriile dezavantajate, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

Context:
Tendinţele la nivel regional indică o creştere a abandonului şcolar în cazul învăţământului profesional.
Rata de cuprindere în educaţie este mai mică în Regiunea Centru decât la nivel naţional.
ÎPT poate răspunde prin măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educaţie, servicii de orientare şi consiliere.

Acţiuni	**Rezultate aşteptate**	**Orizont/ timp**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Mijloace de realizare**
Asigurarea transportului tuturor elevilor navetisti catre scoala	burse pentru toti elevii inscrisi in IP Prezența elevilor navetiști Asigurarea transportului pentru toti elevii din IP la agentii economici	permanent	Director Maistri instructori	Comisia diriginţilor Comisia pentru acordarea burselor Contabilitate Operatorul economic implicat .	Microbuzul scolar Microbuz agent economic Metodologie acordre burse

Cazare în internat pentru elevii solicitanți, în limita locurilor disponibile, prioritate având cei din afara localității, în regim gratuit	Prezența elevilor în internat Asigurarea celor trei mese pe zi elevilor cazați în căminul școlii, în regim gratuit Reducerea absenteismului școlar	permanent	Primărie Administrația locală Director Administrator	Elevi Părinţi	Cămin școlar existent
Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare	1 program remedial /semestrial	Semestrial	Profesorii	Consilier școlar parinti	Programe scolare adaptate
Colaborare cu autorităţile, instituţii specializate, ONG-uri pentru oferirea de asistenţă specializată	Stabilirea echipelor de lucru necesare 1plan de activităţi	permanent	Director adjunct	Diriginţi Consilier școlar Parteneri sociali	Intalniri de lucru Monitorizare

Surse de finanţare: finanțare de bază, finanțare complementară, finanțare suplimentară resurse atrase (fonduri structurale, sponsorizări, extrabugetare, proiecte etc.)

PARTEA V - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării procesului

În vederea elaborării Planului de acţiune al şcolii au avut loc:

- reuniuni lunare ale colectivului de elaborare PAS, ale Consiliului de administraţie şi ale şefilor de catedră pentru a realiza analiza internă
- reuniuni cu părinţii, agenţi economici, alte instituţii pentru a realiza analiza mediului extern, analiza SWOT şi proiectarea planului operaţional
- consultarea personalului şcolii în vederea stabilirii obiectivelor şi proiectarea Planului operaţional **Programul activităţilor de monitorizare şi evaluare**

Tipul activităţii	Responsabil	Frecvenţa monitorizării şi evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Monitorizarea implementării acţiunilor individuale	Director CEAC	Lunar	În prima săptămână din fiecare luna
Analiza informaţiilor privind progresul realizat	Comisia de curriculum, Consiliul de administraţie CEAC	Semestrial	Ianuarie 2026 Iulie 2027
Prezentarea generală a informaţiilor privind progresul realizat	Directorul	Anual	August 2027

ECHIPA DE LUCRU

- dir. prof. ing. SPIRIDON LILIANA
- dir. adj. ec. SUCIU ANDREEA

Anexa 1- Activităţi educative extracurriculare şi extraşcolare 2025-2026

Nr. Crt.	Demumirea activităţii	Data	Locul desfasurarii	Responsabili/parteneri	Tipuri de activităţi
1.	Sună clopoţelul!	08.09. 2025	Platou	Învăţători, Diriginţi Profesori	Festivitatea de deschidere a noului an şcolar
2.	26 Septembrie- Ziua europeană a limbilor Diversitate lingvistica in context European	22-26 . 09 . 2025	Săli de clasă	Profesori limba franceză şi engleză	Prezentari power- point, desene, ward walls
3.	3 Octombrie- Ziua mondială a mersului pe jos Mişcare pentru sănătate.	3.10.2025	Săli de clasă	Învăţători, Prof. ed. fizică	Prezentarea beneficiilor mersului pe jos prin prezentări PPs, video
4.	Ziua mondială a educaţiei	1-3 10.2025	Toţi îndrumatorii de clase	Cadre didactice	-referate-activitate practică
5.	9 Octombrie – Ziua naţională de comemorare a victimelor Holocaustului Spune NU discriminării!	10.10. 2025	Săli de clasă	Prof. istorie	Vizionare film, Prezentări power-point, Referate, Discuţii
6.	16 Octombrie- Ziua mondială a alimentaţiei	16.10. 2025	Ateliere alimentatie	Prof de alimentatie publică Cadre didactice, directori	activitate practică Crearea de mancaruri frantuzesti ,romanesti
7.	18. Octombrie- Ziua europeană de luptă impotriva traficului de fiinţe umane. Cum sa nu devi o victimă a traficului de persoane?	20-24 .10.2025	Săli de clasă	Învăţători, Diriginţi Profesori consiliere şi orientare	Discuţii, Desene Vizionare filme
8.	Octombrie --- Toamnă şi ...Halloween!	20-24. 10. 2025	Săli de clasă, holuri	Prof. de lb. Engleză invatatori	Desene, Expozitii, Semnificatia zilei - PPS

9.	16 Noiembrie— Ziua internaţională a toleranţei Toleranţa este celălalt nume al libertăţii	10-14.11.2025	Săli de clasă	Învăţători, Diriginţi Consilier educativ	Concurs de slogane Compuneri Dezbateri
10.	Săptămâna educaţiei globale	17-21.11.2025	Holuri	Prof. de istorie Prof.de desen Diriginţi	Expozitie , concurs de postere
11.	-- Continuare proiect Sărbătoarea Mărului!	7-28.11.2025	Sali de clasa si asteliere de alimentatie	Prof de alimentatie publică Învăţători, Diriginţi	Desene, Colaje, Compuneri- activitate practică Proiecte, eseuri, compuneri - creații plastice și literare - produse culunare pe bază de măr
12.	1 Decembrie— Ziua Naţională a României Ziua Naţională a României în imagini si culori	24-28.11.2025	Săli de clasă	Învăţători Diriginţi Prof. de istorie	Prezentări Power point Desene Panouri tematice
13.	5 Decembrie— Ziua internaţională a voluntariatului	5.12.2024	Săli de clasă/ alte locaţii	Învăţători, Diriginţi Consilier educativ	Activităţi practice
14.	Saptaman Scoala Altfel	15-19.12.2025	Ateliere	Învăţători Prof. de alimentatie publica Prof. de ind. textilă Toate cadrele didactice	Activităţi spcifice
15.	Nemuritorul dar – Crăciunul	8-19.12.2025	Săli de clasă / sala festivă	Învăţători Diriginţi Prof. de muzica Prof. de religie Consilier educativ	Serbări Colinde Împodobirea bradului

16.	15 ianuarie-Dor de Eminescu	15.01. 2026	Săli de clasă	Învăţători Prof de lb. română	Prezentări Power point Recital poezii
17.	24 lanuarie-Unirea lui Cuza	23.01. 2026	Săli de clasă	Învăţători Diriginţi Prof. de istorie	Prezentari Power-point Desene Compuneri Panouri tematice
18.	30 lanuarie-Ziua internationala a nonviolentei in scoala	30.01. 2026	Săli de clasă	Invatatori Diriginti Consilier educativ Consilier scolar	Dezbateri Desene Panouri tematice
19.	10 Februarie-Ziua internationala a sigurantei pe internet! Impreuna facem navigarea pe internet mai sigură!	10.02. 2026	Săli de clasă	Invatatori Diriginti Consilier educativ Prof de TIC	Prezentari Power-point Dezbateri Studii de caz
20.	I martie Martisorul, bucuria primaverii!	02.03. 2026	Săli de clasă	Invatatori, Diriginti Profesori de alimentatie, textile	Legenda martisorului Expozitie de martisoare si felicitari confectionate de elevi Realizarea unor "martisoare dulci"
21.	3 martie-Ziua mondiala a scriitorilor! Dor de lectura!!	04.03. 2026	Săli de clasă/ bibliotecă	Invatatori Prof de lb. romana	Prezentari Power-point Discutii Jocuri, Lectură Vizita la biblioteca
22.	8 Martie-Ziua internationala a femeii	06.03. 2026	Săli de clasă	Invatatori , Diriginti, Profesori de alimentatie, textile	Confectionare de felicitari pentru mame
23.	Săptamâna meseriilor!	16-20.03. 2026	Ateliere	Profesori de alimentatie, ind textile	Vizita colegiilor de clasa a VIII-a
24.	21 Martie-Ziua internationala pentru eliminarea discriminarii rasiale	20.03. 2026	Săli de clasă Ateliere	Invatatori Diriginti Consilier educativ	Desene Prezentari Power-point Dezbateri
25.	22 Martie –Ziua mondiala a apei	20.03. 2026	Săli de clasă	Invatatori Prof de	Discutii Desene

				biologie	
26.	Continuare proiect „Primavara in ochi de copil!”	23-27.03. 2026		Invatatori Profesori	Desene Colaje Compuneri
27.	SAPTAMANA VERDE	30.03-03.04. 2026		Toate cadrele didactice Invatatori	Activitaţi educative conform planificării
28.	22 aprilie-Ziua mondiala a Pamantului	15-17.04. 2026	Săli de clasă Curtea scolii	Toate cadrele didactice Invatatori Prof de geografie	Prezentari Power-point Dezbateri Desene Panouri tematice
29.	9 mai-Ziua Europei	04-08.05. 2026	Săli de clasă Curtea scolii	Invatatori Prof de geografie, istorie	Dezbateri Desene Compuneri
30.	18 Mai-Ziua mondiala a Sportului	18.05. 2026	Curtea scolii	Invatatori , Profesori ed. fizică	Concursuri sportive
31.	1 lunie-Ziua internationala a copilului Frumoasa esti, copilarie!	29.05. 2026	Curtea scolii	Invatatori , Profesori diriginti	Petrecere in aer liber Jocuri educative Desene pe asfalt
32.	5 lunie-Ziua invatatorului	3-5.06.2026	Săli de clasă		Desene Compuneri Jocuri
33.	Ramas bun, scoala draga!	19.06. 2026	Curtea scolii	Invatatori , Profesori diriginti	Festivitate de premiere (primar gimnazial)

COMISIA ÎNVĂŢĂTORILOR

Nr. crt	**Tema activităţii**	**Responsabili**	**Participanţi**	**Locul desfăşurării**	**Data**
1.	Mobilitate în curtea scolii	Cadrele didactice din inv. primar	CP – cls. a II-a	- în curtea școlii	19.09.2025
2.	Toamna în culori	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi din clasele primare	- în școală	24.10.2025
3.	Activitate de curățenie în curtea școlii	Cadrele didactice din inv. primar	elevi din clasele primare	- în curtea școlii	10.11.2025
4.	Happy Hallowen!	Cadrele didactice din inv. primar	elevi din clasele primare	- în scoala	20.10.2025
5.	Sarbătoarea mărului	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi din clasele primare	- în scoala	octombrie 2025
6.	„Dar din dar” proiect SNAC	Pleșa Elena	-elevi din clasele primare, gimn/ profesion.	- în scoala	16.12.2025

7.	1 Decembrie – Ziua Nationala a Romaniei	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi din clasele primare	- în școală	29.11.2025
8.	Am plecat sa colindam	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi din clasele primare	- în școală	18.12.2025
9.	Ziua poetului Mihai Eminescu – Ziua Culturii	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi din clasele primare	- în școală	15.01.2026
10.	Teatru de păpuși	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi din clasele primare	In scoala	16.02.2026
11.	Săptămâna fructelor și a legumelor donate -SNAC	Pleșa Elena	elevi din cls. primare, gimnaziale	In clasa si unitatile partenere	21.11.2025
13.	Micuții românași	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi din clasele primare	Sala de clasă	24.01.2026
14.	"Hristos a înviat"	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi din cls. primare,	Sala de clasă	Apr 2026
15.	Concurs International Formidabilii	Cadrele didactice din inv. primar si gimn.	-elevi din cls. primare, gimnaziale	In scoala	Noiemb. 2025
16.	Ziua Internationala pentru Nonviolenta in Scoala	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi cls. primare	In scoala	30 ianuarie 2026
17.	STOP BULLYING	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi din clasele primare	Sala de clasă	26.01.2026
22.	Ziua Internațională a Cititului Împreună	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi din clasele primare	In scoala	02.02.2026
23.	Ziua Pământului	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi din clasele primare	In scoala	21.04.2026
24.	Ziua Mondiala a Apei	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi cls. primare,	In scoala	23 martie 2026
25.	Ziua Națională a lecturii-Citim zi de zi!	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi din clasele primare	Sala de clasă și biblioteca școlii	16.02.2026
26.	Ziua Europei	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi cls. primare,	In scoala	mai 2026
27.	Ziua Copilului	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi cls. primare,	Curtea scolii	29 mai 2026
28.	„Primavara in ochi de copil"	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi din clasele primare/ gimn./ profesion.	In scoala	Martie 2026
29.	Ziua Unirii-24 Ianuarie	Cadrele didactice din inv. primar	-elevi din cls. primare	In scoala	23.01.2026

COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR „ OM ŞI SOCIETATE"

Continutul activitatii	Data/Termen	Profesori implicati
Metode şi mijloace didactice interactive. Platforme educaționale.	Noiembrie 2025	Profesorii catedrei
Celebrarea evenimentelor cu semnificaţie istorică 1decembrie.	Decembrie 2025	Prof de istorie și religie Băjan Ileana Pandrea Ileana
Tradiţii şi obiceiuri de iarnă	Decembrie 2025	Prof de religie Pandrea Ileana
Tradiții si obiceiuri de Paste	Martie-aprilie 2026	Prof. Pandrea Ileana Prof.Băjan Ileana Prof. Munteanu Camelia
9 mai – Ziua Europei	Mai 2026	Prof. Băjan Ileana

Sfânta Ecaterina- model de înțelepciune	Ileana Pandrea	Elevi ai liceului	Capela Sfânta Ecaterina	25 noiembrie 2025
1 decembrie- Ziua Unirii	Pandrea Ileana Băjan Ileana	Elevi ai liceului	Lic. Teh. Aurel Vijoli	25-29 Nov.. 2025
Sfântul Nicolae – prietenul copiilor	Ileana Pandrea	Elevii clasei CP- I	Lic. Teh. Aurel Vijoli	5 dec. 2025
Nașterea Domnului „Am plecat să colindăm”	Ileana Pandrea	Elevii claselor primare a III-a și a IV-a	Lic.Tehn.Aurel Vijoli	dec. 2025
24 Ian.-Unirea Principatelor Române	Băjan Ileana	Elevii clasei a VI-a	Lic.Teh. Aurel Vijoli	Ianuarie 2026
Mărțișorul- Simbol al Primăverii	Pandrea Ileana Băjan Ileana	Elevi ai claselor primar și gimnazial	Lic.Tehn. Aurel Vijoli	Martie 2026
Învierea Domnului- învierea sufletelor noastre.	Pandrea Ileana	Elevi ai claselor de profesională	Lic.Teh. Aurel Vijoli	Martie 2026
„Să ne cinstim eroii!”	Băjan Ileana Pandrea Ileana	Elevii clasei a II-a Elevii claselor a IX-a	Lic.Tehn. Aurel Vijoli	Iunie 2026
Festivalul de colinde „Hristos se naște, slăviți-L”.	**Pandrea Ileana Lupu Marius**	Elevi clasa a IX-a a VI-a	Cetate Făgăraș	Decembrie 2025
Festivalul international de pricesne Pascale	**Pandrea Ileana Lupu Marius**	Elevii clasa a IX-a	On-line	Aprilie 2026

CATEDRA DE LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Nr. crt.	Conținutul activității	Modalitati de realizare	Data	Locul desf.	Responsabili/ Participanți
1.	Ziua europeană a limbilor moderne; prezentare: „Rolul și importanța limbilor moderne în societatea europeană", activitate dedicată zilei europene a limbilor moderne: "Sunt cetăţean european"	Prezentari Power-point Desene	26-27.09.2025	Săli de clasă	Prof de limba franceză/engleză
2.	Ziua educației	Prezentari Power	06.10.2025	Săli de clasă	Toși profesorii
3.	Activitate de Haloween; concurs de desene cu bostani	Desene PPT	25 – 29.10.2025	Săli de clasă	Prof de limba engleză
4.	Ziua internațională a toleranței: „Toleranța este celălalt nume al libertății".	Concurs de slogane	16.11.2025	Săli de clasă	Ciolan Laura Meternă Mihaela
5.	Săptămâna educației globale	Referate	21-25.11.2025	clasa	Ciolan Laura, Meternă Mihaela
6.	1 Decembrie - Ziua Națională a Romaniei în imagini și culori	Prezentari Power, desene	29.11.2025	clasă	Profesori limba română: Ciolan Laura, Gălățianu Gabriela Meternă Mihaela, Brânză Ovidiu
7.	Ziua internațională a voluntariatului - SNAC	Activități practice	05.12.2025		Meternă Mihaela Ciolan laura Gălățianu Gabriela
8.	Campania națională „Banca de alimente"- magazinul Penny Făgăraș, activitate de voluntariat cu elevii	voluntariat la magazin	5-7.12.2025		Meternă Mihaela Grapă Iuliana Gălățianu Gabriela

9.	Crăciunul copiilor – Colinde, Împodobirea bradului în clase	hand made-globuri, beteala	20-22.12.2025	Săli de clasă	Ciolan Laura, Gălățianu Gabriela
10.	15 ianuarie –Mihai Eminescu, poet universal	Recitare de poezii	15.01.2026	Săli de clasă	Ciolan Laura, Gălățianu Gabriela
11.	30 Ianuarie – Ziua internațională a nonviolenței în școală	Dezbateri Desene	30.01.2026	Săli de clasă	Ciolan Laura, Meternă Mihaela Grapă Iuliana
12.	14 Februarie : activitatea de Ziua îndrăgostiților: Valentine-s Day vs. Dragobetele românesc:	poezii/ scrisori de dragoste	13.02.2026	Săli de clasă	Ciolan Laura, Gălățianu Gabriela Meternă Mihaela, Dinu Adela
13.	1 martie –„Să dăruim un mărțișor mamei!” PPT - Tradiții și obiceiuri de Mărțișor la noi și în alte țări; Baba Dochia și Legenda mărțișorului	Martisoare/ felicitari	02.03.2026	Săli de clasă	Ciolan Laura, Gălățianu Mihaela, Grapă Iuliana Dinu Adela
14.	3 martie – Ziua mondială a scriitorilor-„Lecturi literare din autorii îndrăgiți”, „Lectura suplimentară”	Vizită la bibliotecă	03.03.2026	Săli de clasă/bibliotecă	Ciolan Laura, Brânză O. Leancu Diana
15.	Activități în Săptămâna Verde: „Deschide pumnul și prinde mingea”, organizat de Centrul județean de Resurse și Asistență educațională , Brașov	postere antibullying	Săptămâna Verde 30.03.2026		Meternă Mihaela Ciolan Laura Grapă Iuliana
16.	Proiectul *internațional* ***Erasmus + / eTwinning*** Technological High school “Aurel Vijoli” Făgăraș		Oct. 2025-iunie 2026		Coordonator proiect: Meternă Mihaela
17.	Activități de voluntariat: -Banca de alimente proiect în colaboare cu ‚Penny market’ Făgăraș		20-22 martie 2026		Meternă Mihaela Grapă Iuliana Ciolan Laura

18.	Activitatea de plantare de flori în curtea școlii, amenajarea spațiilor verzi, curățenia curții școlii.	voluntariat	Săpt. Verde 03.04 – 03.04.2026		toți profesorii
19.	5 Mai - Ziua Europei Scriitori străini din Europa – lecturi din scriitori francezi, englezi, germane, spanioli, etc.	Lecturi literare	05.05.2026	Săli de clasă, bibliot.	toți profesorii
20.	Proiect VoluntApp organizația Programul european „ORA DE NET”, coordonat de Organizația „Salvați copii” în colaborare cu Fundația „Vodafone” București, Concursul național: „Starea de bine digitală a copiilor din România”	activități fizice și online	02.06.2026	sală de clasă	Meternă Mihaela Ciolan Laura

CATEDRA DE MECANICĂ

Nr. art.	Conținutul activității	DATA/Termen	Profesorii implicați
1	-Analiza activităţii catedrei, desfășurate în anul școlar precedent, 2025– 2026 (prezentarea raportului catedrei) - -Discutarea încadrării membrilor catedrei -Completarea fişelor membrilor comisiei - Discutii despre testele initiale, întocmirea și aplicarea acestora -Redactarea documentelor catedrei (planul managerial, etc.)	Septembrie 2025	Membrii catedrei
2	-Discutarea rezultatelor obţinute la testele de evaluare iniţială, aplicate la toate clasele -Realizarea graficului de interasistenţă la ore	Octombrie 2025	Membrii catedrei
3	-Metodologia de organizare și desfasurare a examenelor de certificare a calificării profesionale și calendarul acestora, în vederea informării elevilor claselor XI. -Activități extracurriculare	Noiembrie 2025	Membrii catedrei
4	-Activități extracurriculare	Decembrie 2025	Membrii catedrei
5	-Discutarea rezultatelor obţinute în modulul I,II Si III	Ianuarie.-Februarie 2026	Membrii catedrei Diriginţi
6	-implicare in promovarea ofertei scolare pentru anul 2025-2026	Aprilie- Mai 2026	Membrii catedrei
7	-Organizarea si desfasurarea examenelor de certificare a competentelor profesionale	Iunie 2026	Aldeailie Gheorghe Cornea

			Dragos Mihai

COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR DIN ARIA CURRICULARA ELECTROTEHNICĂ ŞI INFORMATICĂ

Conţinutul activităţii	Data	Profesori implicaţi
Analiza activităţii anului şcolar trecut Plan de măsuri privind îmbunătăţirea rezultatelor la examenele de obţinere a certificatului de calificare profesională. Metode de evaluare, referat	10 .10. 2025	Spiridon Liliana Vijoli Florin Piciu Marius Dragomir Alina
Lecţie demonstrativă în laboratorul AMA 2 la modulul "Măsurări electrice" clasa 10 Ep Notarea ritmica a elevilor.	7. 12. 2025	Păișiu Gabriel
Adaptarea demersului didactic la nevoile de învăţare ale elevilor din clasa a IX-a, dezbatere. Metode de predare interactive, referat.	19.12.2025	Spiridon Liliana Piciu Marius Vijoli Florin Dragomir Alina
Realizarea unei sali HOME CINEMA	Ianuarie 2026	Păișiu Gabriel Dragomir Alina
Concursul Național "FII, O SĂPTĂMÂNĂ, PROFESOR DE ȘTIINȚE " **etapa națională**, inclus în CPEENI, desfășurat la Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	Februarie 2026	Spiridon Liliana Vijoli Florin Păișiu Gabriel Piciu Marius
Implicare activă în stabilirea de parteneriate cu alte instituții (Colegiul Agricol Soroca din Republica Moldova), cât și cu agenții economici cu care desfășurăm programul dual al Școlii Profesionale	Aprilie-mai 2026	Spiridon Liliana Vijoli Florin Piciu Marius Păișiu Gabriel

Concursul Internațional al elevilor, organizat de Colegiul Agricol Soroca, Republica Moldova, la care au participat elevi din Ucraina, Republica Moldova și România	Mai 2026-online	Spiridon Liliana Piciu Marius Vijoli Florin
Promovarea ofertei educaționale a școlii prin pliante, panouri publicitare, promovare pe site-uri, facebook, prin discuții efective la școlile aferente Țării Făgărașului	Iunie 2026	Spiridon Liliana Vijoli Florin Piciu Marius Păișiu Gabriel Dragomir Alina

COMISIA METODICA A PROFESORILOR DE CONTABILITATE, ALIMENTATIE PUBLICA SI IND. TEXTILA

Nr. Crt.	Continutul activitatii	Data / termen	Profesori implicati
1.	Procurarea programelor școlare aprobate pentru acest an școlar; Stabilirea atribuțiilor membrilor comisiei. Stabilirea tematicii ședintelor de catedra; Analiza și dezbaterea în cadrulședintei de catedră a programelor școlare pentru fiecare profil și nivel de clase; Realizarea planificărilor școlare, a unităților de învățare și predarea la conducerea școlii la termen; Stabilirea graficului de interasistente; Susținerea examenelor de diferență la clasele a X-a, a XI-a si a XII-a; Planificarea sedintelor cu parintii pe clase.	Septembrie 2025	Toti membrii catedrei
2.	Elaborarea CDL (Curriculum de Dezvlotare Locală) s-a facut într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate, avându-se în vedere resursele locale pentru instruire și cerințele locale ale calificărilor, care să servească activitățile economice din zonă.	Septembrie 2025	Ghib Diana Costea Dana Calin Maria Popescu Adriana
3	Întocmirea proceselor verbale și convențiilor de parteneriat –responsabil comisie, membrii comisiei.	Septembrie 2025	Calin Maria Popescu Adriana BeleauaSorina Truta Alina Ghib Diana Costea Dana

4	Stabilirea graficelor de programare a instruirii practice curente și a practicii comasate Instructajul PSI și SSM	Septembrie 2025	Toti membrii catedrei
5	Discutarea metodologiei de organizare şi desfăşurare a examenelor de certificare a competenţelor profesionale	Noiembrie 2025	Toti membrii catedrei
6	Oferta de şcolarizare pentru anul școlar 2026 - 2027	Decembrie 2025	Toti membrii catedrei
7	Prezentarea datelor referitoare la testele sumative şi propuneri de îmbunătăţire Planificarea sedintelor cu parintii pe clase. Stabilirea de activitati pentru Scoala Altfel si Saptamina Verde.	Ianuarie - februarie 2026	Toti membrii catedrei
8	Desfasurarea de activitati metodice	Martie 2026	Toti membrii catedrei
9	Implicare in promovarea ofertei scolare pentru anul 2026-2027	Aprilie - Mai 2026	Toti membrii catedrei
10	Încheierea situaţiei școlare; Întocmirea situaţiilor statistice pe discipline (pe clase și centralizat) Discutarea rezultatelor obţinute în anul scolar Măsuri pentru pregătirea elevilor care nu au promovat (corigenţi, situaţii neîncheiate) Intocmirea rapoartelor de autoevaluare a fiecărui membru al catedrei Actualizarea documentelor catedrei Participareala Evaluarea Națională si examenul de Bacalaureat Organizarea si desfasurarea examenelor de certificare a competentelor profesionale nivel 3, 5	Iunie- iulie 2026	Toti membrii catedrei

Nr. crt.	Denumirea activităţii	Coordonatori activitate		Clasa	Data activităţii / interval orar	Număr Participanţi		Partenerii	Locul desfăşurării	Nr. ore alocat	Activităţi propuse de ...	Obs.
						Elevi	Profesori					
1.	Micul	Vlad		CP	LUNI	145	Plesa Elena		Sala	4	elevi	

Nr. crt	Denumirea activităţii	Profesorul participant	Elevi participanţi
1	Ziua Internațională a Nonviolenței în Școală	Mureşan Viorica Ciopaşu Mihaela Stan Elena	clasele V-VIII
2	Ziua mondiala a Apei	Mureşan Viorica Ciopaşu Mihaela	clasele VI-VII
3	Ziua mondială a alimentației – „Copiii și alimentația sănătoasă”	Mureşan Viorica Pătrașcu Ana Maria	clasele V-VIII

COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR DIN ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ŞI ŞTIINTE

1	„Sanse egale la educație” Reducerea abandonului scolar si imbunatatirea calitatii invatamantului la CAV	Muresan Viorica Pătrașcu Ana Maria	Elevi de gimnaziu ;i profesional
2	Primăvara în ochi de copil CAV	Ciopasu Mihaela Muresan Viorica	Elevi gimnaziu si invatamant primar
3	OneHealth Proiect international	Muresan Viorica	Elevi de la invatamantul profesional

ACTIVITATI SCOALA ALTFEL

	bucatar!	Mihaela		, I, II, III, IV	15.12.2025 8 - 12		Trambitas Anca Munteanu Roxana Ramba Ibolya Mateoniu Mircea Botoran Stefan (2 ore)		de clasă			
2.	,,Colinde, colinde, e vremea colindelor!’	Lupu Marius		V VI VII VIII	LUNI 15.12.2025 8 - 11	92	Chima M. Pătrașcu A. Ciolan L. Băjan I. Chima Marius Pandrea Ileana Grapa Iuliana		Sala de clasă	3	elevi	
3.	Stop drogurilor!	Brâncoveanu I.		V VI VII VIII	LUNI 15.12.2025 11 - 14	92	Mureșan V. Pătrașcu A. Băjan I. Munteanu Camelia Lupu M (1 ora) Chima Marius (1 ora) Renciu Iulia (2 ore)		Sala de clasă	3	profesori	
4.	Montaje electronice distractive	Vijoli Florin		X ER ,12 Es, 13Is	LUNI 15.12.2025 8 - 14	76	Serban Marcel		Atelier Electro	6	elevi	
5.	Simulare interviu angajare mecanic	Popa Olguta		10 A, 10 PC	LUNI 15.12.2025 8 - 11	36	Stan Elena Brinza Ovidiu		Sala de clasa	3	elevi	
6.	Traditii si obiceiuri de	Ciolan Laura		10 A, 10 PC	LUNI 15.12.2025 11 - 14	36	Popa Olga Stan Elena (1 ora)		Sala de clasa	3	profesor	

	Craciun in lume											
7.	Turta dulce	Popescu Adriana		10 BFO, 11 BFO, 12 Ts	LUNI 15.12.2025 8 - 14	84	Calin Maria Pandrea Ileana (11-14) Trambitas Anca (12-13)		Atelier Phare	6	elevi	
8.	Ce pot face doua maini dibace?	Munteanu Roxana		CP, I, II, III, IV	MARȚI 16.12.2025 8 - 12	145	Ramba Ibolya Trambitas Anca Vlad Mihaela Plesa Elena Mateoniu Mircea Dinu Diana (3 ore)		Sala de clasa	4	elevi	
9.	Stop bullying ! Stop Violență !	Ciolan Laura		V VI VII VIII	MARȚI 16.12.2025 8 - 11	92	Brâncoveanu I. Meternă.M Ciopasu M. Pătrașcu A. Gălățianu G. Grapa Iuliana Dragomir Alina(10-11)		Sala de clasă	3	Parinti	
10	Atelier de creație Aranjamente de Crăciun	Patrascu Ana Maria		V VI VII VIII	MARȚI 16.12.2025 11 - 14	92	Meternă.M Ciopasu M. Pătrașcu A. Renciu Iulia Dragomir Alina Grapa Iuliana Gălățianu G. (1 oră)		Sala de clasa	3	elevi	
11	Analizarea defectelor pieselor mecanic	Popa Olguta		10 AER, 12 Es, 13I	MARȚI 16.12.2025 11 - 14	87	Florin Vijoli (11-12) Galatianu Gabriela (12-14)		Atelier mecaniv	3	profesor	

	e			s								
12	Functionarea masinilor electrice – film documentar	Vijoli Florin		10 AER, 12 Es, 13Is	MARȚI 18.12.2025 8 - 11	87	Popa Olga Brinza Ovidiu		Sala de clasa	6	elevi	
13	Obiceiuri culinare de Craciun	Calin Maria		10 BFO, 10 PC, 11 BFO, 12 Ts	MARȚI 18.12.2025 08 - 14	109	Ciolan Laura (11-14) Popescu Adriana (11-14) Trambitas Anca (12-14) Serban Marcel		Atelier Phare	6	parinti	
14	Aer, soare, sănătate	Trambitas Anca		CP, I, II, III, IV	MIERCURI 17.12.2025 8 - 12	145	Ramba Ibolya Plesa Elena Mateoniu Mircea (1 ora)		Curtea scolii	4	elevi	
15	Educație rutieră Siguranța rutieră pe drumurile publice.	Pătrașcu Ana Maria		V VI VII VIII	MIERCURI 17.12.2025 8-11	62	Pătrașcu A. Ciolan L. Băjan I. Mateoniu Mircea Stan Elena Muresan Viorica		Sala de clasă	3	parinti	
16	Traditii si obiceiuri de Craciun	Mureșan Viorica		V VI VII VIII	MIERCURI 17.12.2025 11 -14	62	Pătrașcu A. Ciolan Laura (11-13)		Sala de clasă	3	profesor	
17	Vizită la Centrul de zi de consiliere și sprijin pentru părinți și copii, Făgăraș	Brâncoveanu I.		V VI VII VIII	MIERCURI 17.12.2025 8 -14	30	Ciopasu M. Meternă.M	1	Centrul de consiliere ,, Sfântul Nectarie ’’	6	profesor	

18	Realizare ornamente de Craciun	Opris Emanuela		10 A, 10 PC, 10 BFO, 11 BFO, 12 Ts	MIERCURI 17.12.2025 8 - 14	120	Galatianu Gabriela Popa Olguta Calin Maria Dragomir Alina Grapa Iuliana Munteanu Camelia (8-11) Tataru Laurentiu (8-12) Brinza Ovidiu (8-10)		Sala de clasă	6	elevi	
19	Vizita statia 110 KV Fagaras	Florin Vijoli		X ER ,12 Es, 13Is ,	MIERCURI 17.12.2025 08 – 14	76		1	Stația de transformare 110KV Făgăraș	6	parinti	
20	Violenta si bullingul	Pleșa Elena		CP , I, II, III, IV	JOI 18.12.2025 8 - 12	145	Ramba Ibolya Trambitas Anca Munteanu Roxana Vlad Mihaela Pandrea Ileana (3 ore)		Sala de clasa	4	parinti	
21	Dulciuri specifice de Crăciun	Galatianu Gabriela		V VI VII VIII	JOI 18.12.2025 8 - 13	92	Meternă.M Mureșan V. Brîncoveanu Iulia Pătrașcu A.(8-10) Ciopașu (8-12) Băjan I. (11-13)		Sala de clasa	5	elevi	
22	Educație juridică și educație financiar	Bajan Ileana		V VI VII VI	JOI 18.12.2025 13 - 14	92	Meternă.M Mureșan V. Băjan I.		Sala de clasă	1	profesor	

	ă pentru copii.			II								
23	Simulare prim ajutor	Popa Olga		10 A, 10 PC	JOI 18.12.2025 8 - 11	36	Serban Marcel Grapa Iuliana		Sala de clasa	3	elevi	
24	Concurs legislatie rutiera	Popa Olga		10 A, 10 PC	JOI 18.12.2025 11 - 14	36	Serban Marcel Grapa Iuliana		Sala de clasa	3	elevi	
25	Vizita la Targul de Craciun, Fagaras	Ciolan Laura		10 BFO	JOI 18.12.2025 8 - 14	33	Brinza Ovidiu		Mun. Fagaras	6	Elevi	
26	E vremea colindelor!	Calin Maria		10 PC ,11 BFO, 12 Ts	JOI 18.12.2025 8 - 10	76			Atelier Phare	2	profesor	
27	Detectiv digital – securitatea cibernetica	Dragomir Alina		10 PC ,11 BFO, 12 Ts	JOI 18.12.2025 10 - 14	76	Trambitas Anca (12-14) Pandrea Ileaan (11-14) Patrascu Ana Maria (10-12)		Laborator informatica	4	parinti	
28	Vizită la Centrala de cogenerare electrică GazEnergy Făgăraș	Vijoli Florin		X ER ,12 Es, 13Is	JOI 18.12.2025 8 - 14	76		1	Centrala de cogenerare electrică GazEnergy	6	Elevi	
29	Jocuri in curtea scolii	Ramba Ibolya		CP , I, II, III, IV	VINERI 19.12.2025 8 - 12	145	Plesa Elena Trambitas Anca Vlad Mihaela Munteanu Roxana		Curtea scolii	4	profesor	
30	,, Magia	Stan		V	VINERI	92	Meternă.M		Sala	3	profe	

	Crăciunului'' Vizionare filme	Elena		VI VI I VI II	19.12.2025 8 - 11		Mureșan V. Ciopasu M. Băjan I. Grapa Iuliana		de clasa		sor	
31	Jocuri logice	Băjan Ileana		V VI VI I VI II	VINERI 19.12.2025 11 - 14	92	Mureșan V. Ciopasu M. Stan Elena Brîncoveanu Iulia		Sala de clasă	3	Parinti	
32	Concurs de desene: Tablouri de Craciun	Mihaela Meterna		10 AER, 10 BFO, 11 BFO, 10 PC, 12 ETs, 13Is	VINERI 19.12.2025 08 - 14	196	Popa Olga Dragomir Alina Galatianu Gabriela Brinza Ovidiu		Sala de clasă	6	elevi	

ACTIVITATI SAPTAMANA VERDE

Nr. crt.	Tipul sau categoria de activitate	Coordonatori activitate	Clasa	Data activităţii / intervalorar	Număr participanţi		Parteneri	Locul desfășurării	Nr. orelocat	Activităţi propuse de ...	Resurse
					elevi	Profesori					
1.	Micul ecologist/Vizionarea materialelor Harta reciclării	Trambitas Anca	CP, I, II, III, IV	**LUNI** 30.03.2026/ 8 - 10	145	Plesa Elena Munteanu Roxana Ramba Ibolya Vlad Mihaela Botoran Stefan (2 ore)		Sala de clasa	2	elevi	Film Ppt Fișe de lucru

2.	Micul ecologist/Apă, aer, sănatate	Trambitas Anca	CP, I, II, III, IV	**LUNI** 30.03.2026/ 10 - 12	145	Plesa Elena Munteanu Roxana Ramba Ibolya Vlad Mihaela		Curtea școlii	2	prof	Flori, pamant, ghivece, ustensile de gradinarit
3.	**Schimbări climatice/** Cauze, efecte și soluții	Munteanu Camelia	V VI VII VIII	**LUNI** 30.03.2026/ 8-14	92	Stan Elena Băjan Ileana Botoran Stefan (10-11) Lupu Marius (8-12) Chima Marius (8-12)		Sala de clasă	6	prof	Film Ppt Fișe de lucru
4.	Deschide pumnul și prinde mingea	Serban Marcel		**LUNI** 30.03.2026/ 8-14	60	Mateoniu Mircea Ciopașu Mihaela Meterna Mihaela Pătrașcu Ana-Maria Brâncoveanu Iulia Ciolan Laura Grapă Iuliana		Balon	6	elevi	
5.	**Alege sănătos! Trăiește sănătos!**	Popescu Adriana	IX BF, XI BFO, 11T, 12T	**LUNI** 30.03.2026/ 8-14	124	Călin Maria Pandrea Ileana Gabriela Galatianu (1 ora) Trambitas Anca (2 ore-12)		Sala de clasa	6	prof	Film Ppt Fișe de lucru
6.	**Fii destept!Colecteaza selectiv!** / Managementul deșeurilor,consum și	Vijoli Florin	IX AC, XI APE, 12E, 13 I	**LUNI** 30.03.2026/ 8-14	135	Costea Dana (8-13) Popa Olga Brînză Ovidiu		Sala de clasa	4	prof	Film Ppt Fișe de lucru

	producție sustenabile										
7.	Poluarea intră în vacanță/Salvăm planeta	Munteanu Roxana	CP, I, II, III, IV	**MARȚI** 31.03.2026/ 8-10	145	Ramba Ibolya Trambitas Anca Vlad Mihaela Plesa Elena Mateoniu Mircea Dinu Diana		Sala de clasa	2	prof	Ppt Fișe de lucru
8.	Poluarea intră în vacanță/Vizionare film documentar	Munteanu Roxana	CP, I, II, III, IV	**MARȚI** 31.03.2026/ 10-12	145	Ramba Ibolya Trambitas Anca Vlad Mihaela Plesa Elena Mateoniu Mircea Dinu Diana (1 ore)		Sala de clasa	2	elevi	Film Fișe
9.	**Economie circulară**/Să reciclăm ,să refolosim și să reducem consumul!	Ciopaș u Mihaela	V VI VII VIII	**MARȚI** 31.03.2026/ 8-14	92	Grapă Iuliana Meternă Mihaela Pătrașcu Ana Maria Gălățianu Gabriela (8-12) Renciu Iulia (11-14) Brâncovea nu Iulia		Sala de clasa	3	parinti	Film Ppt Fișe de lucru Sticle,pahare, dopuri de plastic Cartoane Marker e Acuarele
10	Terapia Verde/ Stil de viață sănătos	Călin Maria	IX BF, XI BFO, 11T, 12T	**MARȚI** 31.03.2026/ 11-14	124	Popescu Adriana (3 ore) Galatianu Gabriela (1 ora) Trambitas Anca (2 ore-12) Serban Marcel		Sala de clasa	3	prof	Ppt Fișe de lucru
11	**Schimbarile climatice**	Popa Olga	IX AC,	**MARȚ**	135	Costea Dana (8-		Sala de	6	parinti	Film

	si extinctia / catastrofe naturale		XI AP E, 12E , 13 I	**I** 31. 03. 202 6/ 8-14		12) Vijoli Florin Brînză Ovidiu Dragomir Alina (10-14)		clasa			PPT
12	Copiii, prietenii naturii/Gra dina școlii, oglinda noastră	Ramba Ibolya	CP, I, II, III, IV	**MI ER CU RI** 01. 04. 202 6/ 8-10	145	Trambitas Anca Vlad Mihaela Plesa Elena Munteanu Roxana Mateoniu Mircea		Curte a scolii	2	ele vi	
13	Copiii, prietenii naturii/Cop acul anotimpuril or	Ramba Ibolya	CP, I, II, III, IV	**MI ER CU RI** 01. 04. 202 6/ 10-12	145	Trambitas Anca Vlad Mihaela Plesa Elena Munteanu Roxana Mateoniu Mircea		Sala de clasă	2	ele vi	Fișe Acuarel e
14	Plantele medicinale, prietenele sănătății	Pătrașc u Ana Maria	V VI VII VIII	**MI ER CU RI** 01. 04. 202 6/ 8-14	92	Stan Elena Meternă Mihaela Grapă Iuliana (8-10) Gălățianu Gabriela (8-11) Mureșan Viorica (8-11) Băjan Ileana (10-14) Ciopașu Mihaela (8-12) Brâncovea nu Iulia		Sala de clasa	6	pro f	Sala de clasă Parcul ,, Regina Maria''
15	**Meteorolo gia si natura -**	Drago mir	IX BF, XI	**MI ER CU**	124	Gălățianu G (3 ore)		Sala de clasă	3	ele vi	Film Ppt Fișe de

	Vizionare filme / schimbari climatice	Alina	BFO, 11T, 12T	**RI** 01.04.2026/ 11-14		Brînză Ovidiu Calin Maria Munteanu Camelia		Parcul ,, Regina Maria ’’			lucru
16	**Energia regenerativa** / Energia verde	Opriș Emanuela	IX AC, XI APE, 12E, 13 I	**MIERCURI** 01.04.2026/ 8-14	135	Costea Dana (8-12) Popa Olga Vijoli Florin Tătaru Laurențiu Serban Marcel		Sala de clasa	6	parinti	Film Ppt
17	Concurs Eu pot schimba lumea/Vizionare materiale	Plesa Elena	CP, I, II, III, IV	**JOI** 02.04.2026/ 8-10	145	Ramba Ibolya Trambitas Anca Vlad Mihaela Munteanu Roxana Pandrea Ileana Meterna Mihaela		Sala de clasa	2	elevi	Film Ppt Fișe de lucru
18	Concurs Eu pot schimba lumea/Află cine și ce face!	Plesa Elena	CP, I, II, III, IV	**JOI** 02.04.2026/ 10-12	145	Ramba Ibolya Trambitas Anca Vlad Mihaela Munteanu Roxana Meterna Mihaela Pandrea Ileana (1 ora)		Sala de clasa	2	prof	Fișe de lucru
19	Importanța pădurilor Terapia Verde/ Stil de viață	Ciolan Laura	V VI VII VIII	**JOI** 02.04.2026/ 8-	92	Gălățianu Gabriela (5 ore) Mureșan Viorica Băjan		Sala de clasă Curtea școlii	6	prof	Sala de clasă Curtea școlii Parcul ,,

	sănătos			14		Ileana Pătrașcu Ana Maria Brâncoveanu Iulia (8-10)					Regina Maria''
20	Sanatate in natura – jocuri si competitii sportive	Serban Marcel	IX BF, XI BFO, 11T, 12T	**JOI** 02. 04. 2026/ 8-14	124	Călin Maria (3 ore – 8-11) Dragomir Alina Brînză Ovidiu		Sala de clasa	6	prof	
21	**Deseuri reciclabile-economisirea resurselor și protejarea mediului/** Managementul deșeurilor,consum și producție sustenabile	Costea Dana	IX AC, XI APE, 12E, 13 I	**JOI** 02. 04. 2026/ 8-14	135	Vijoli Florin Pandrea Ileana (11-14)		Sala de clasa	6	parinti	Film Ppt Material reciclabile
22	**Sa ne cunoastem localitatea**/ Vizitarea cartierului	Vlad Mihaela	CP, I, II, III, IV	**VINERI** 03. 04. 2026/ 8-10	145	Trambitas Anca Plesa Elena Munteanu Roxana Ramba Ibolya		Mun. Fagaras	2	elevi	
23	**Sa ne cunoastem localitatea/** Micii arhitecți	Vlad Mihaela	CP, I, II, III, IV	**VINERI** 03. 04. 2026/ 10-12	145	Trambitas Anca Plesa Elena Munteanu Roxana Ramba Ibolya		Sala de clasa	2	elevi	Fișe Acuarele
24	**Activități de plantare**/ Plantăm	Băjan Ileana	V VI VII VIII	**VINERI** 03.	92	Ciolan Laura Meternă Mihaela (2		Curtea scolii	6	elevi	Flori Ghivece Ustensi

	pentru viață, plantăm pentru viitor			04. 2026/ 8-14		ore) Stan Elena (4 ore) Mureșan Viorica Ciopașu Mihaela					le de grădinărit
25	Activități de plantat flori, arbuști sau pomi fructiferi în curtea școlii	Galatianu Gabriela	IX BF, XI BFO, 11T, 12T	**VINERI** 03. 04. 2026/ 8-14	124	Trambitas Anca (1 ora-13) Călin Maria (2 ore, 9-11)		Curtea scolii	6	parinti	Flori Ghivece Ustensile de grădinărit
26	Activitati de curatenie a spatiilor scolii	Dragomir Alina	IX AC, XI APE, 12E, 13 I	**VINERI** 03. 04. 2026/ 8-14	135	Costea Dana (8-12) Vijoli Florin		Curtea scolii	6	parinti	Flori Ghivece Ustensile de grădinărit